

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2024 18:21:13

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очная-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» относится к профильному модулю Б1.В. ДВ.04.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 8 семестре очно, в 7 семестре очно-заочно, в 9 семестре заочно.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

1Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен формировать развивающую среду	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

- 1.4.1. **Общая трудоемкость в 8-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно
Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	16	20	8
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	10	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	65	52	91
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	36	9
Общая трудоемкость дисциплины Час. /Заоч. ед.	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр очно

Тематическое планирование – 7 семестр очно-заочно

Тематическое планирование – 9 семестр заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)												
				Лекц.			Практ. зан.			Лаб. зан.			СРС			
		очн.	очно-заоч	заочн	очн.	очн-заоч	заочн	очн.	очн-заоч	заочн	очн.	очн-заоч	заочн	очн.	очно-заоч.	заочн

1.	Пунктуаци. Йозанехъ сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш.	19	18	27	2	4		2	4	2				15	13	25
2.	Подлежащияний, цлеран хлоттаман сказуеминий йуккъехъ тире йилла ламор Йуххедилларца хлитгаден хъаьркаш дахка ламор.	19	18	27	2	2	2	2	2					15	13	25
3.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш хлитто ламор. Чолхе – карарчу предложенехъ тлетухучун меттиг а,сацаран хъаьркаш а.	19	18	27	2	2		2	2	2				15	13	25
4.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диалог. Диалогехъ сацаран хъаьркаш.	24	18	18	2	2	2	2	2					20	13	16
	<i>Курсовое проектирование</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	36	9												
	Итого	108	108	108	8	10	4	8	10	4	-	-	-	65	52	91

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр (очно)

Содержание дисциплины – 7 семестр (очно-заочно)

Содержание дисциплины – 9 семестр (заочно)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Пунктуаци. Йозанехъ сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш.	Пунктуаци. Йозанехъ сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш.
2.	Подлежащияний, цлеран хлоттаман сказуеминий йуккъехъ тире йилла ламор Йуххедилларца хлитгаден хъаьркаш дахка ламор.	Подлежащияний, цлеран хлоттаман сказуеминий йуккъехъ тире йилла ламор Йуххедилларца хлитгаден хъаьркаш дахка ламор.
3.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш хлитто ламор. Чолхе–карарчу предложенехъ тлетухучун меттиг а, сацаран хъаьркаш а.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш хлитто ламор. Чолхе–карарчу предложенехъ тлетухучун меттиг а, сацаран хъаьркаш а.
4.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диалог. Диалогехъ сацаран хъаьркаш.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диалог. Диалогехъ сацаран хъаьркаш.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно-заочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие диалогической и монологической речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Роль игровых методик в обучении.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Эсхаджиев Я. У. Юккърчу школехь нохчийн меттан орфографии а, пунктуации а. «Арфа-Пресс», 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР ОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Подлежащиний, ц1еран х1оттаман сказуеминий йукьехь тире йилла 1амор. Йуххедилларца х1итгаден хьаьркаш даха 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латгамаш боху тема хьобьуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехь т1егухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

	Индикаторы: ПК-3.1.	Контрольная работа №1	
--	---------------------	-----------------------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр очно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр очно-заочно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр заочно:

1. Нохчийн меттан синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащииий, цIеран хIоттаман сказуеминий йуккьехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIиттаден хьаьркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаьркаш йахар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаьркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIиттор
10. Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр очно:

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно-заочно:

Типовые практико-ориентированные задания – 9 семестр очно-заочно:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 7) очно-заочно

Типовые задания для тестирования (семестр 9) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Орфографис Iамадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2

Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8 семестр) очно:

Типовое задание для контрольной работы (7 семестр) очно-заочно:

Типовое задание для контрольной работы (9 семестр) заочно:

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Билгалдош хъехаран методика

Терахъдош хъехаран методика

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

Ст. преподаватель:



(подпись)

М.М. Гарсаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

А.Т. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 7, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).

Семестр – 9, форма аттестации – экзамен (заочно).

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр очно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр очно-заочно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр заочно:

1. Нохчийн меттан синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащий, цIеран хIоттаман сказуеминий йуккьехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIитгаден хьаьркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаьркаш йахар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаьркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIиттор
10. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш

Экзамен в 7-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **заочно**.

Экзамен в 8-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **очно**.

Экзамен в 9-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **очно-заочно**.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

2. Практико-ориентированное задание: Какие, на ваш взгляд, существуют основные проблемы изучения сложных предложений чеченского языка в школе и вузе? Выполните синтаксический анализ СП. В сложных предложениях расставьте знаки препинания: Тавсолтас ша дан дагалаьцна дов цу сохьта ца дора массо а хIуманна шен меттиг хоржура цо.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

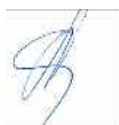
3. Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Пунктуаца. Йозанехь сацаран хьаьркаш х'итторан бакьонаш.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Подлежащий, ц'еран х'оттаман сказуеминий йуккьехь тире йилла ламор Йуххедилларца х'итгаден хьаьркаш дахка ламор.		0	10
	Тема № 4. Хандешан спряженица йоцу форманаш			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Хандешан форманийн карчамаш ламор.		0	10
	Тема 6. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш х'итто ламор.			

	Тема 7. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а.Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н.,



профессор

Х.Б.Навразова