Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2024 10:48:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502d977c4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

(наименование дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилю «Художественное образование (в области хореографии)» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, заочная форма обучения

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

ОПК-3.1. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК3-3.3. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК 3.4. Основные механизмы и технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4.1 Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-6.1. Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ОПК-6.3. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2.1. Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел
ПК-2.3. Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Уметь:
ОПК-3.1. Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК- 3-2. Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК – 3.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4.1 Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-2.2 Создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ОПК-6.1.Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ПК-2.1. Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-2.3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Владеть:
ОПК-3.1.Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3.Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4. Технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4.1. Технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-6.1.Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК- 6.3. Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2.1. Технологиями проектирования
воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2.2. Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел**.**
ПК-2.3. Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

5. Объем дисциплины (модуля)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)
6. Основные разделы дисциплины (модуля)
1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

2. Психология взросления: концепты и феномены.

3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:

5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

6. Феноменология взросления.

7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления**.**

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Авторы: Кагермазова Л.Ц.., проф. кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 26 апреля 2024г.

Зав. кафедрой психологии _____ Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент.