Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.09 Социальная работа в системе социальной защиты населения

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Социальная работа в системе социальной защиты населения» относится к Профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе очной, заочной форм обучения, на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре очно-заочной формы обучения.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в системе социальной защиты населения» сформировать у студентов целостное представление о сущности и направлениях развития социальной защиты населения в России и за рубежом.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты населения;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты населения в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- ознакомление студентов с терминологией, основными понятиями и принципами;
- знакомство с основными технологиями социальной защиты населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1; ПК-2*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; - основные формы и виды социального обслуживания. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. владеть: - способами самоорганизации и самообразования специалистов

		по социальной работе.
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; - основные формы и виды социального обслуживания. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. владеть: - способами самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**ОЗФ**	**Заочно**
	6 сем.	**7 сем.**	**6 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48+69**	**24+93**	**12+123**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**24**	**12**
в том числе:			
лекции	24	12	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	12	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**	**93**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	ОЗФ	Заочно.	Очно	ОЗФ	Заочно	Очно	ОЗФ	Заочно	Очно	ОЗФ	Заочн.	Очно	ОЗФ	Заочно
1.	Сущность социальной защиты населения	18	18	20	4	2	2	4	2	-	-	-	-	10	14	18
2.	Организация и управление социальной защиты населения	18	18	20	4	2	2	4	2	-	-	-	-	10	14	18
3.	Технологии оказания социальной помощи населению в организациях социальной защиты населения	18	18	20	4	2	2	4	2	-	-	-	-	10	14	18
4.	Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты.	18	17	20	4	2	-	4	2	2	-	-	-	10	13	18
5.	Социальное страхование в системе социальной защиты населения	18	17	21	4	2	-	4	2	2	-	-	-	10	13	19
6.	Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.	14	17	21	2	2	-	2	2	2	-	-	-	10	13	19
7.	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	13	12	13	2		-	2		-	-	-	-	9	12	13
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*9*												
	Итого:	144	144	144	24	12	6	24	12	6	0	0	0	69	93	123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Сущность социальной защиты населения	1.1. Понятие «социальная защита населения» 1.2. Организационно-правовые формы социальной защиты населения 1.3. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты населения 1.4. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обслуживания
2.	Организация и управление социальной защиты населения	2.1. Сущность организации и управления 2.2. Виды организационных структур 2.3. Управление персоналом организаций социальной защиты 2.4. Функциональные обязанности сотрудников организаций системы социальной защиты
3.	Технологии оказания социальной помощи населению в организациях социальной защит.ы населения	3.1 Технология посредничества 3.2. Технология консультирования 3.3. Технология социального обслуживания 3.4 Технология социального обеспечения
4.	Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты.	4. 1. Понятие и организационные основы межведомственного взаимодействия 4. 2. Субъекты межведомственного взаимодействия. Формы взаимодействия в социальной сфере 4.3..Взаимодействие организаций социальной защиты населения с общественными организациями
5.	Социальное страхование в системе социальной защиты населения	5.1 Сущность и содержание социального страхования 5. 2. Виды социальных рисков, принципы и функции социального страхования 5.3. Виды социального страхования 5. 4. Основные положения Федерального Закона «Об основах обязательного
6.	Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.	6.1. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 6.2. Виды пенсионного обеспечения в РФ 6.3. Социальные выплаты Пенсионного фонда
7.	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	7.1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом 7. 2. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки 7. 3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Сущность социальной защиты населения	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Организация и управление социальной защиты населения	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Технологии оказания социальной помощи населению в организациях социальной защиты населения	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Социальное страхование в системе социальной защиты населения	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания — блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1.	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	25		— URL: https://urait.ru/bcode/588203	100 %
2.	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	25		— URL: https://urait.ru/bcode/598869	100 %
3.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебник для вузов / Т. А. Анбрехт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18843-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	25		— URL: https://urait.ru/bcode/564667	100 %
	Дополнительная литература					
1.	Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	25		— URL: https://urait.ru/bcode/582711	100 %
2.	Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	25		— URL: https://urait.ru/bcode/587029	100 %
3.	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учеб. Для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 905 с. (Бакалавр, Углубленный курс).	48/69	25	10	-	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест -	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
	50.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Система социальной защиты населения в России	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Социальная защита пожилых и инвалидов.	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Социальная защита детей - инвалидов	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Социальная защита семьи и детства.	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Социальная защита военнослужащих.	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Социальная защита безработных.	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Система социальной защиты населения за рубежом.	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

1. Меры воздействия в форме натуральной и денежной помощи, установления льгот и единовременных пособий и компенсаций, патронажа и бытового обслуживания, моральногопоощрения и санкций — это методы ...
• социально-экономические

2. Целевая программа социальных служб должна соответствовать:
• реальным нуждам населения

3. Индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных

потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других» называется:
• духовностью

4. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация — это:
• кадровая политика

5. Признаком типологии социальных технологий не является(-ются):
• существенные связи между объектами

6. Специалист, деятельность которого направлена на предупреждение асоциального поведения, — это:
• социальный педагог

7. Стандарты социального обслуживания утверждаются:
• правительством РФ

8. Теория социальной работы исследует социальные явления, процессы и отношения и по своему объекту относится к наукам:
• общественным

9. Не относится к задачам социальной защиты населения:
• реклама промышленной продукции для населения

10. Отмеченная тенденция к гуманизации относится и к:
• теоретическим построениям Э. Берна — трансактному анализу

11. Помощь нуждающимся стала рассматриваться как обязанность русских князей с:
• конца X в

12. Психодиагностика — это:
• отрасль психического знания, связанная с постановкой психологического диагноза

13. Автором классификации стереотипов межэтнического поведения является:
• Р. Мертон

14. Под социальной защитой следует понимать:
• систему мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека

15. Психосинтез используется в различных сферах деятельности:
• психологическом консультировании, психотерапии, самосовершенствовании личности, интегральном обучении

16. Деятельность, которая включает в себя: гуманизацию условий труда и быта, расширение возможностей для проявлений творческих возможностей личности, использование потенциала обычаев и традиций — это метод ...
• социально-психологический

17. Из перечисленного, роль средств массовой информации в организации свободного времени:
• влияние на индивидуальную иерархию потребностей
• структурирование использования свободного времени

18. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания совершеннолетних граждан, — это:
• социальная гостиница

19. _____ — это форма моральной и материальной поддержки ребенка в

возрасте до 14 лет.
• опека

20. Время на семейную жизнь и восстановление работоспособности — это:
• «обязательное время»

21. Совет Европы был основан в конце:
• 40-х годов XX века

22. Изучение данной учебной дисциплины позволяет вооружить будущих специалистов в области организации социальной работы ...
• методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных организационных структур

23. Исследование воздействия СМИ на личность и группу (массы) потребителей осуществляется науками:
• педагогикой
• психологией
• социологией

24. К основным формам поддержки стариков и сирот у славян относились:
• отвод земель, дарообмен, общинная, мирская помощь

25. Выбор в социальной работе психологических оснований и техники в значительной степени зависит от:
• компетентности и опыта специалиста

26. В основе хозяйственных форм помощи и взаимопомощи у древних славян лежала:
• всякая взаимовыручка

27. Президентом Российского союза ректоров является академик:
• В.А. Садовничий

28. Социальная работа — это особый вид деятельности ...
• предметом которой является человек, нуждающийся в помощи

29. Коммуникативная функция не призвана ...
• формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению

30. Психическая напряженность, возникающая при невозможности найти адекватный способ решения или выход из критической ситуации, называется:
• интеллектуальной

31. Мера соответствия нравственных представлений и ценностных предпочтений массовым этическим суждениям — это уровень ...
• моральности

32. Социализация — это:
• процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу, социальной группе

33. Фактор, свидетельствующий о тенденции нуклеаризации, — это тенденция к ...
• отделению молодых семей от родителей

34. Философия профессионализма обосновывает свои положения, исходя из:
• гуманистических и демократических идеалов и ценностей

35. Действия по оказанию клиенту социальной службы помощи — это:
• социальные услуги

36. Качество социального работника, от которого не зависит терапевтический успех, — это:
• умение зарабатывать деньги

37. Справедливость имеет различные аспекты:
• нравственные, политические, правовые, судебные

38. «Психоаналитическая терапия создавалась в применении к больным, непригодным в течение продолжительного времени к жизни, и именно для них, и триумф ее состоит в том, что вполне удовлетворительное число таких больных благодаря ей стали навсегда годными к жизни», констатировал:
• З. Фрейд

39. Устанавливать тенденции развития и результатов социальной работы на основе данных массовых опросов значит использовать анализ ...
• статистический

40. Служба по совместной деятельности психологов и социальных работников в разрешении проблем школьного обучения — это:
• школьная психологическая служба

41. Выделяют следующие типичные формы проявления внешней педагогической культуры:
• естественная
• показная
• ситуативная

42. С учетом нормативно-законодательной базы, проработка асоциальных явлений обеспечивает рост ...
• социальных гарантий населению

43. Оформление попечительства предусмотрено для детей в возрасте:
• 14-18 лет

44. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени — это:
• оценка кадров

45. На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов ...
• клиента

46. Обозначение неблагоприятных факторов, препятствующих нормальной социализации, — это:
• индекс социального неблагополучия

47. Продвижение работников снизу вверх по служебной лестнице с помощью определенной системы — это:
• карьера кадров

48. Предварительный этап замкнутого цикла технологического процесса включает в себя следующую операцию:
• выяснение совокупности факторов, обусловивших возникновение проблемы

49. Социальная педагогика изучает воздействие _____ на воспитание и формирование личности.
• социальной среды

50. Как правило, клиент переводится на групповую терапию после _____ индивидуальных сеансов.

• двух-трех

51. Из представителей династии Рюриковичей по части благотворительности превзошел многих своих предшественников по престолу:
• Царь Федор

52. Не связаны с уровнем социального пространства технологии:
• внедренческие

53. Указ, которым Петр I запретил не только просить милостыню, но и подавать ее, датируется:
• 1712 г

54. Психологическое консультирование — это:
• оказание помощи психически здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения

55. Всеобщая Декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН:
• 10 декабря 1948 г

56. Краеугольным основанием концепции А. Маслоу является стремление личности ...
• к самоактуализации

57. Из перечисленных факторов, основанием для бесплатного социального обслуживания клиента служат:
• изоляция от привычной социальной среды
• несовершеннолетие при трудной жизненной ситуации
• неспособность к самообеспечению
• неспособность к самообслуживанию

58. Не является критерием выделения типов семей:
• пространственная организация

59. Первоочередной задачей организации трудовой деятельности в пенитенциарной системе является создание ...
• педагогической ситуации для заключенных

60. Разговорная терапия иначе называется:
• логотерапией

61. К общинно-родовым формам помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения относились:
• община, вервь

62. Из перечисленного, на какой основе осуществляется социальное обслуживание:
• бесплатная
• оплата по решению правительства РФ

63. Социальный педагог — это специалист ...
• по работе с детьми и взрослыми в социально-культурной и семейно-бытовой сферах

64. Теория социальной работы — это наука о ...
• закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе

65. В подходах к социальному благосостоянию демократы уделяют большое внимание ...
• государственным программам, таким, как социальное обеспечение населения, социальная помощь нуждающимся, бесплатная выдача лекарств социально неполноценным гражданам и другие акции

66. Распространенный способ поддержки социально неблагополучных групп населения

— это:
• социальные услуги

67. Социальный работник — это профессионал в области социальной(-ого) ...
• работы

68. Не относится к формам государственной помощи семьям, имеющим детей:
• обеспечение транспортом

69. Адресность социальных услуг означает:
• соответствие реальным запросам клиентов

70. Интересам реформирования отечественной высшей школы, готовящей кадры для социальной сферы, в наибольшей степени отвечают следующие принципы и формы обучения в области решения управленческих задач и организации образовательной деятельности:
• демократизация

71. По специальности «социальная работа» в систему аттестационных испытаний, как правило, входят:
• защита выпускной квалификационной (дипломной) работы (или проекта)
• итоговый профильный междисциплинарный экзамен
• итоговый экзамен по одной из ключевых дисциплин специализации

72. Предметы, орудия, приспособления, действия, с помощью которых достигаются цели деятельности, — это:
• средства

73. Московская экспериментальная программа по введению должности социального работника в суде для работы с несовершеннолетними и их семьями — это:
• «Дети улицы»

74. Основным документом, отражающем содержание реформ образования в нашей стране, азывается:
• Национальная доктрина образования РФ

75. Большинство врачей-специалистов в центрах планирования семьи и репродукции — это:
• акушеры-гинекологи

76. Из перечисленного, учреждениями и формами стационарного социального обслуживания инвалидов являются:
• дома-ннтернаты
• пансионаты

77. Расчетные величины затрат рабочего времени, материальных и денежных ресурсов, применяемых в социальной практике, — это социальные ...
• нормативы

78. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:
• реализации оптимального варианта

79. Концептуальная схема социальной работы имеет уровни:
• мета-, макро-, мезо- и микро-

80. Метод, при котором периодически проводятся устные и письменные (с помощью анкет) опросы клиентов, — метод ...
• прямой оценочный

81. Серьезным фактором, влияющим на изменение идеологических позиций, является:
• политическая борьба партий

82. Важной формой и историческим свидетельством древнеславянских систем коллективной защиты явились ...

• длительное время сохраняемые полукрепостнические общественные отношения, пережитки в семейно-бытовой сфере, общинная система землепользования

83. Из перечисленного, проблемы осужденного с акцентом на его социальное окружение рассматривает:

• педагогический подход
• социально-педагогический подход

84. Ликвидация частной собственности на средства производства приводит к тому, что основным субъектом поддержки при всех случаях социального риска становится:

• государство

85. Подход, где бедными считаются семьи, доходы которых не позволяют вести образ жизни, наиболее распространённый в данном обществе, называется:

• относительным

86. Объектом социальной терапии является:

• социальный терапевт клиента

87. Социальная политика государства имеет следующие измерения:

• экономическое, организационное, правовое, собственно социальное, культурологическое, экологическое, личностное

88. Термин «педагогическая культура» впервые появился в публикации:

• Л.Е. Раскина

89. С позиций философии утопизма, человек предстает ...

• социально уязвимым субъектом

90. Функции социальной политики сводятся к:

• регулированию воспроизводства рабочей силы, улучшению ее качественных характеристик, созданию условий, исключающих дискретность самого процесса воспроизводства человека
• созданию атрибутивной системы государства
• стимулированию трудовой, общественно-политической, духовно-познавательной активности человека

91. Из перечисленных наций, исследователи выделяют основные типы наций:

• буржуазные
• переходного периода
• социалистические

92. Из перечисленного, критериями выделения видов (уровней) социальных служб являются:

• источники финансирования
• органы-учредители

93. Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов возлагается на:

• Государственную службу МСЭ

94. Теория социальной работы выявляет и исследует:

• существенные необходимые связи и явления, присущие социальным процессам и социальному развитию общества

95. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков — это:

• социальный приют для детей и подростков

96. Деятельность по изменению социальной среды ...
• является необходимым условием профессиональных требований, предъявляемых к социальному работнику

97. Метод терапии, побуждающий клиентов к самостоятельному творчеству, — это:
• арттерапия

98. М. Ричмонд в своих трудах описала сущность метода работы:
• индивидуальной

99. Порядок разработки и введения в действие Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в РФ утвержден:
• 10 августа 1993 года

100. Стереотипное, устойчивое повторение процедур при работе с клиентом в социальной технологии — это:
• цикличность

101. Рескрипт императора Александра I, созданный для оказания помощи бедным, был основан:
• 16 мая 1802 г

102. Социальная практика породила три базовых модели социального развития:
• патерналистскую, корпоративистскую, этатическую

103. В службе срочной социальной помощи предусмотрены должности: заведующего службой, а также ...
• психолога, юриста, специалиста по социальной работе, социальных работников

104. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:
• самокритичностью

105. Понятие «обратный трансферт» было выдвинуто:
• З. Фрейдом

106. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» был принят в:
• 1995 г

107. В основе японской модели лежат следующие принципы:
• пожизненный наем, зарплата по старшинству, пофирменные профсоюзы

108. Значение латинского корня poenitentia в понятии «пенитенциарная система» –
• раскаяние

109. В СМИ сложились следующие методы подготовки и реализации программ воздействия на личность, группы:
• информационный
• патриотический
• пробуждения страха, создания достижений, ситуации успеха
• эмоциональный, юмористический

110. Из перечисленного, в конфессиональной парадигме помощи, определившей практику и начало теоретического осмысления феноменологии помощи, лежат следующие процессы:
• литературный процесс как специфическая форма ранней научной рефлексии
• религиозная доктрина
• церковная практика помощи

• церковно-государственная практика законодательства

111. Из перечисленного, семья — это малая социальная группа, основанная на:
• брак
• кровное родство

112. Субъективным фактором трудной жизненной ситуации не считается:
• преклонный возраст

113. К сферам социальной практики относятся:
• учреждения образования, медицинские учреждения, центры занятости, служба социального обеспечения, кризисные центры

114. Предусматривает использование всего комплекса законов, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения, функция:
• правозащитная

115. Управление социальным обслуживанием на территориальном уровне существляется:
• органами социальной защиты

116. Любой из методов терапевтического воздействия включает в себя следующие два компонента:
• интеллектуальный и эмоциональный

117. Среди профессиональных заболеваний различают:
• острые
• хронические

118. «Кодекс этики Национальной ассоциации социальных работников (НАСР)» принят в:
• 1979 г

119. Научный этап становления социальной работы был связан с изменением парадигм социальной помощи, среди которых основными являются:
• разрушение единого сообщества; увеличение социальных связей

120. Формирование банка данных — комплекс мероприятий, направленный на _____населения.
• изучение и прогнозирование социальных нужд

121. Из перечисленного, основные группы учреждений социального обслуживания за рубежом, — это:
• общепрофильные
• специализированные

122. К объектам социальной работы относятся следующие категории граждан:
• люди, нуждающиеся в посторонней помощи: пожилые, пенсионеры, инвалиды, тяжелобольные, дети и др

123. В первой половине 90-х годов XX века в средствах массовой информации РФ, в структурах управления была развернута безудержная пропаганда модели системы образования:
• американской

124. В группу экономических методов социальной работы не входят(-ит):
• нормирование труда

125. К задачам социальной защиты населения не относится:

• реклама промышленной продукции для населения

126. _____— это социально-этническая общность людей, отличающаяся компактным или дисперсионным (рассеянным) состоянием.
• этническая группа

127. Активистками московского отделения Общества Красного Креста являлись княгини:
• Трубецкая и Шаховская

128. Психическая напряженность, возникающая в случае больших затруднений при восприятии необходимой информации, называется:
• перцептивной

129. Упреждающая (превентивная) политика на рынке труда по регулированию занятости, выравнивание доходов населения и регулирующая роль государства — одни из фундаментальных оснований следующей модели социальной политики:
• шведской модели

130. Выявление и оценка работников для назначения на определенную должность — это _____ персонала.
• подбор

131. А. Адлер в отличие от приверженцев ортодоксального психоанализа выстроил собственное понимание бессознательного содержания личности, сущность которого состоит в:
• признании господства индивидуализма

132. Синтезировала подходы диагностической и функциональной школы, предложив в качестве новой модели индивидуальной работы «метод решения проблем»:
• Хелен Харрис Перлман

133. «Кодекс этики Национальной ассоциации социальных работников (НАСР)» принят в:
• США

134. Знания, взятые из других научных дисциплин, используются в целях, как правило, ...
• прагматических

135. Современный психодинамический подход в целом фиксирует внимание на:
• огромной роли прошлого опыта человека

136. Современное формальное определение «свободного времени» — это:
• время, полярное рабочему

137. Отечественные модели социальной политики связаны с:
• возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и «общественным мнением»

138. Из перечисленного, основные рассматриваемые области проработки межэтнических проблем, — это:
• духовная сфера
• политика
• социальная сфера
• экономика

139. К специфическим принципам социальной работы, определяющим основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению, относятся:
• принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности, социальной помощи, гармонизации общественных групповых и личностных интересов

140. Эвтаназия — умерщвление безнадежного больного, имеющего последнюю стадию онкологического заболевания ...
• по его собственной просьбе

141. Организация практической деятельности при выработке технологии решения социальной проблемы происходит на этапе:
• процедурном

142. Под социальными гарантиями понимается:
• система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей

143. Система социального обслуживания в РФ обеспечивает разнообразные формы социальной работы с различными категориями населения на уровне:
• территориальном

144. Государственная парадигма помощи начинает складываться в период становления и объединения русских земель вокруг Москвы, и ее основные положения раскрываются в:
• Судебниках

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задание 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задание 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задание 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задание 5

В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является с точки зрения трудовых отношений?
2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?

Задание 6

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на

конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Задание 7

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная работа в системе социальной защиты населения
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]ая, заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 6 (очно, заочно), 7(очно-заочно)
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
1. Понятие «социальная защита населения»
2. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
3. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты населения
4. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обслуживания
5. Сущность организации и управления
6. Виды организационных структур
7. Управление персоналом организаций социальной защиты
8. Функциональные обязанности сотрудников организаций системы социальной защиты
9. Технология посредничества
10. Технология консультирования
11. Технология социального обслуживания
12. Технология социального обеспечения
13. Понятие и организационные основы межведомственного взаимодействия
14. Субъекты межведомственного взаимодействия. Формы взаимодействия в социальной сфере
15. Взаимодействие организаций социальной защиты населения с общественными организациями
16. Сущность и содержание социального страхования
17. Виды социальных рисков, принципы и функции социального страхования
18. Виды социального страхования
19. Основные положения Федерального Закона «Об основах обязательного
20. социального страхования»
21. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации
22. Виды пенсионного обеспечения в РФ
23. Социальные выплаты Пенсионного фонда
24. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом
25. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки
26. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира»

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**

	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 **Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**				
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.				
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.

ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 2:** - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе,	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе,

	стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной	курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированн	регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

		работе	о излагать материал в выпускной квалификационной работе	
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Сущность социальной защиты населения	0	10
	Организация и управление социальной защиты населения		
Текущий контроль № 2	Социальное страхование в системе социальной защиты населения	0	10
	Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.		

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Технологии оказания социальной помощи населению в организациях социальной защиты населения	0	10
	Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты.		
Текущий контроль №4	Организация межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты.	0	10
	Зарубежный опыт социальной защиты семьи		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная работа в системе социальной защиты населения
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____/ 20____учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений