Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:[illegible]35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.01.08 Социальные проблемы семьи и детства

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Социальные проблемы семьи и детства» относится к профильному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения, в 5 семестре, на 3 курсе очно-заочной и заочной формы обучения, в 6 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальные проблемы семьи и детства» является знакомство студентов с основными проблемами семьи и детства; анализ современных концепций, подходов, целей и направлений семейной и демографической политики; критическое осмысление перечисленных факторов с теоретических позиций нео-либерализма, социал-демократии, «левых», феминистов.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными подходами к изучению социальных проблем, раскрыть типологию и структуру социальных проблем семьи и детства;

– раскрыть основные концепции, подходы к изучению семьи в социологии, основные проблемы и ресурсы семейной социализации детей в разных типах семей;

– познакомить студентов с теоретическими подходами к вопросу преодоления кризиса семьи и семейных отношений методами сравнительного анализа содержания социальных реформ в области семейно-демографической политики и политического процесса их осуществления;

– познакомить студентов с нормативными документами, характеризующими современный этап реализации семейно-демографической политики и политики в интересах детей в России;

– раскрыть дифференциацию направлений семейной политики и социальной работы в отношении семей с детьми, познакомить студентов с основами проведения экспертизы социально-экономических и политических решений, документов, способствующей более полной реализации репродуктивного и социализационного потенциала семьи;

– тренировать навыки работы над проблемно-ориентированными социальными проектами, предложениями, рекомендациями, ориентированными на решение конкретных проблем семьи, детей и родителей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1, ПК-2*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования,

	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; - основные формы и виды социального обслуживания. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. владеть: - способами самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.	ИПК-2.1. Определяет технологии,формы и методы работы при предоставлении социальных услуг,социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи,а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	знать: - основные категории и концепции социальной работы; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; - основные формы и виды социального обслуживания. уметь: - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. владеть: - способами самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**ОЗФ**	**Заочно**
	5 сем.	**5 сем.**	**5 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**64+80**	**36+108**	**10+130**
4.1.1. аудиторная работа	**64**	**36**	**10**
в том числе:			
лекции	32	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	24	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**80**	**108**	**130**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой			4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	ОЗФ	Заочн.	Очно	ОЗФ	Заочн.	Очно	ОЗФ	Заочн	Очно	ОЗФ	Заочн	Очно	ОЗФ	Заочн
1.	Тема № 1. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики	18	19	19	4	2	2	4	4					10	13	17
2.	Тема № 2. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации	18	19	19	4	2	2	4	4					10	13	17
3.	Тема № 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	18	19	19	4	2		4	4	2				10	13	17
4.	Тема № 4. Основные принципы социальной работы с семьей	18	19	19	4	2		4	4	2				10	13	17
5.	Тема № 5. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	18	16	19	4	1		4	2	2				10	13	17
6.	Тема № 6 Проблемы развития социальной защиты семьи и детства	18	16	17	4	1		4	2					10	13	17
7.	Тема № 7. Социальные службы защиты семьи и детства.	18	16	17	4	1		4	2					10	13	17
8.	Тема № 8. Многодетные семьи: типология, социальное положение и практики поддержки	18	20	11	4	1		4	2					10	17	11
	Подготовка к зачету			*4*												
	Итого:	144	144	144	32	12	4	32	24	6				80	108	130

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Тема № 1. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики	1.1. Направления реализации государственной семейной политики 1.2. Механизмы реализации и индикаторы эффективности государственной семейной политики
2.	Тема № 2. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации	2.1. Конституционные нормы и их закрепление в семейном законодательстве 2. Федеральное законодательство о правах ребенка
3.	Тема № 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	3.1. Цели государственной семейной политики 3.2. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей
4.	Тема № 4. Основные принципы социальной работы с семьей	4.1 Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян. 4.2. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития. 4.3. Детство как объект социального призрения
5.	Тема № 5. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	5.1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. 5.2. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. 5.3. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.
6.	Тема № 6 Проблемы развития социальной защиты семьи и детства	6.1. Основные принципы социальной работы с семьей 6.2. Основные направления социальной защиты семьи 6. 3. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи
7.	Тема № 7. Социальные службы защиты семьи и детства.	7.1. Основные принципы формы и методы социальной защиты детства 7. 2. Уровни социальной защиты детей. 7.3. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации.
8	Тема № 8. Многодетные семьи: типология, социальное положение и практики поддержки	8.1. Социально-экономическое положение многодетных семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы семей 8.2. Отношение к семье, детям в многодетных семьях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема № 1. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Тема № 2. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.	Тема № 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Тема № 4. Основные принципы социальной работы с семьей	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Тема № 5. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Тема № 6 Проблемы развития социальной защиты семьи и детства	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Тема № 7. Социальные службы защиты семьи и детства.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	Тема № 8. Многодетные семьи: типология, социальное положение и практики поддержки	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80	25		URL: https://urait.ru/bcode/588260 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %

2	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80	25		URL: https://urait.ru/bcode/587091 (дата обращения: 17.02.2026).// Образовательная платформ	100 %
3	Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебник для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80	25		URL: https://urait.ru/bcode/584998 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
	Дополнительная литература					
1	Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	64/80	25		URL: https://urait.ru/bcode/566544 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
2	Фомина, О. Е. Семьеведение. Практический курс: учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	64/80	25		URL: https://urait.ru/bcode/589666 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2.Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест,	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема № 2. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

3.	Тема № 3. Нормативное регулирование предоставления социальных выплат и иных мер материальной поддержки семьям и детям	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема № 4. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Тема № 5. Нормативное регулирование предоставления мер социальной помощи малоимущим семьям	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Тема № 6. Правовое обеспечение социальной работы с семьями, имеющими ребенка-инвалида	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Тема № 7. Нормы права в социальной работе с семьями и несовершеннолетними в социально	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Тема № 8. Законодательство в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	ПК-1; ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

Тема № 1. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики

1. Направления реализации государственной семейной политики
2. Механизмы реализации и индикаторы эффективности государственной семейной политики

Тема № 2. Нормативные основы обеспечения прав семьи и детства в Российской Федерации

1. Конституционные нормы и их закрепление в семейном законодательстве
2. Федеральное законодательство о правах ребенка

Тема № 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей

1. Цели государственной семейной политики
2. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей

Тема № 4. Основные принципы социальной работы с семьей

1. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян.
2. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития.
3. Детство как объект социального призрения

Тема № 5. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи

1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
2. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.

3. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.

Тема № 6 Проблемы развития социальной защиты семьи и детства

1. Основные принципы социальной работы с семьей
2. Основные направления социальной защиты семьи
3. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи

Тема № 7. Социальные службы защиты семьи и детства.

1. Основные принципы формы и методы социальной защиты детства
2. Уровни социальной защиты детей.
3. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации**.**

Тема № 8. Многодетные семьи: типология, социальное положение и практики поддержки

1. Социально-экономическое положение многодетных семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы семей
2. Отношение к семье, детям в многодетных семьях оставшихся без попечения родителей, на обеспечение
жилыми помещениями

4.2.1. Итоговое тестирование

1. В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства»?

а) Жилищный кодекс;
б) Семейный кодекс;
в) Гражданский кодекс.

2. Понятие «ребёнок» в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

а) 12 лет;
б) 16 лет;
в) 18 лет.

3. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие между отдельными членами семьи—это:

а) семейные отношения;
б) семейные правоотношения;
в) родительство.

4. Объектом государственной семейной политики является:

а) семья;
б) детство;
в) материнство.

5. Кто из перечисленных ниже субъектов относится к государственным субъектам семейной политики:

а) министерства;
б) работодатели;
в) общественные объединения.

6. Повышение качества жизни семей является:

а) принципом государственной семейной политики;

б) механизмом государственной семейной политики;

в) целью государственной семейной политики.

7. Какой из уровней власти формирует основы государственной семейной политики?

а) федеральный;

б) региональный;

в) муниципальный.

8. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является:

а) механизмом государственной семейной политики;

б) целью государственной семейной политики;

в) принципом государственной семейной политики.

9. В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:

а) Уполномоченного по правам ребенка;

б) органы опеки и попечительства;

в) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

10.Разработка и совершенствование нормативной правовой базы является:

а) целью государственной семейной политики;

б) механизмом государственной семейной политики;

в) принципом государственной семейной политики

11. Кто из ученых рассматривал семью как социальный институт и малую социальную группу:

а. А. И. Антонов;

б. М. С. Мацковский;

в. А. Г. Харчев.

12. Кто из ученых рассматривал семью как триединство «супружества – родительства – родства»:

а. А. И. Антонов;

б. М. С. Мацковский;

в. А. Г. Харчев.

13. Семья, включающая родителей и детей, называется:

а. функционально состоятельной;

б. благополучной;

в. нуклеарной.

14. Семья, включающая помимо родителей и детей других родственников, называется:

а. полной;

б. расширенной;

в. гетерогенной.

15. Семья, проживающая совместно с родителями мужа:

а. матрилоккальная;

б. патрилокальная;

в. неолокальная.

16. В патриархальной семье главой является:
а. отец;
б. старший сын;
в. деверь.

17. В семье эгалитарного типа, решения принимает(ют):
а. супруг;
б. супруга;
в. оба супруга.

18. Репродуктивная функция семьи связана с:
а. отдыхом;
б. деторождением;
в. наследованием.

19. Функция социализации предполагает:
а. воспитание детей, приобщение их к социальным нормам;
б. право на имя, фамилию;
в. организацию жизни и быта семьи.

20. Кто является автором произведения «Кризис современной семьи» (1916):
а. Ф. Энгельс;
б. Я. А. Коменский;
в. П. Сорокин.

21. В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства»?
а) Жилищный кодекс;
б) Семейный кодекс;
в) Гражданский кодекс.

22. Понятие «ребёнок» в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:
а) 22 лет;
б) 16 лет;
в) 18 лет.

23. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие между отдельными членами семьи—это:
а) семейные отношения;
б) семейные правоотношения;
в) родительство.

24. Объектом государственной семейной политики является:
а) семья;
б) детство;
в) материнство.

25. Кто из перечисленных ниже субъектов относится к государственным субъектам семейной политики:

а) министерства;

б) работодатели;

в) общественные объединения.

26. Повышение качества жизни семей является:

а) принципом государственной семейной политики;

б) механизмом государственной семейной политики;

в) целью государственной семейной политики.

27. Какой из уровней власти формирует основы государственной семейной политики?

а) федеральный;

б) региональный;

в) муниципальный.

28. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни является:

а) механизмом государственной семейной политики;

б) целью государственной семейной политики;

в) принципом государственной семейной политики.

29. В соответствии с законодательством обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений возложена на:

а) Уполномоченного по правам ребенка;

б) органы опеки и попечительства;

в) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

30.Разработка и совершенствование нормативной правовой базы является:

а) целью государственной семейной политики;

б) механизмом государственной семейной политики;

в) принципом государственной семейной политики.

31. Многодетная семья – это …

а. семья с тремя и более детьми;

б. семья с тремя и более несовершеннолетними детьми;

в. общее определение отсутствует, в каждом субъекте РФ свое;

32. Может ли семья считаться многодетной, если третий ребенок старше 18 лет

а. учится на бюджетной основе в вузе на очном отделении;

б. учится на бюджетной и коммерческой основе в вузе на очном или вечернем отделении;

в. учится на бюджетной основе в вузе на очном или вечернем отделении.

33. Все члены многодетной семьи могут бесплатно пользоваться внутригородским и пригородным общественным транспортом?

а. да, все члены семьи;

б. нет, никто из членов семьи;

в. все, за исключением совершеннолетних детей и второго родителя.

34. Многодетные родители имеют право на скидку при оплате ЖКХ в размере

а. 20 %;
б. 30 %;
в. 40 %.

35. Все члены многодетной семьи имеют право на бесплатное обеспечение лекарствами?
а. да, все члены семьи;
б. нет, никто из членов семьи;
в. только дети до 6 лет по рецепту врача.

36. Дети из малоимущих многодетных семей в школе имеют право на….
а. бесплатные завтраки и обеды;
б. бесплатную школьную и спортивную форму;
в. верно, а и б.

37. К нормативно-правовой базе реализации государственной семейной политики РФ НЕ относятся:
а. международные акты в области охраны семьи и семейной политики;
б. Конституция РФ, конституционные и федеральные законы, законы субъектов РФ и местной власти;
в. Устав ООН.

38. В каком году был принят ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (материнский капитал)?
а. 29 декабря 2006 г;
б. 10 декабря 1995 г;
в. 1 января 2010.

39. Депопуляция – это:
а. процесс превышения смертности населения над рождаемостью;
б. тенденция развития российской семьи;
в. процесс превышения рождаемости.

40.Семейная политика – это
а. политика в области социального развития и социального обеспечения; система, проводимых субъектом хозяйствования мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенной социальной группы;
б. совокупность мероприятий, предпринимаемых в области поддержания семьи;
в. определенная часть, программа или направление такой деятельности, совокупность средств (инструментов) и методов (техник) для реализации определенных интересов для достижения определенных целей в определенной социальной среде.

41. К неполным семьям НЕ относят:
а. семьи разведенных родителей;
б. семьи, чей доход не превышает прожиточный минимум;
в. семьи, имеющие внебрачных детей.

42. Термин «одинокая мать» впервые появился в:
а. Указе Президиума Верховного Совета СССР;
б. Семейном кодексе Российской Федерации;
в. Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

43. К видам неполных семей НЕ относятся:
а. отцовские – материнские;
б. благополучные – неблагополучные;
в. однопоколенные – многопоколенные.

44. Типичными ошибками неполных семей выступают:
а. гиперопека;
б. гипоопека;
в. а и б.

45. Термин «нарушение гендерной идентичности» означает:
а. дисфункцию полоролевой принадлежности;
б. проблемы с определением своего пола;
в. бисексуальность.

46. К наиболее востребованным технологиям социальной работы с неполной семьей относят (более одного варианта ответа):
а. социально-педагогическое консультирование;
б. посредничество;
в. социальный патронаж.

47. Стратегией социального патронажа НЕ является:
а. согласие;
б. соглашение;
в. уведомление.

48. Социал-дарвинизм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.

49. Эгалитаризм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.
50. Реформизм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.

51. Материализм рассматривал бедность как
а. зло;
б. благо;
в. социальная болезнь;
г. продукт эксплуататорского общества.

52. По критерию дохода выделяют виды бедности:
а. абсолютная;

б. относительная;
в. прямая;
г. косвенная.

53. Кто из ученых предложил деление бедности на «первичную» и «вторичную»?
а. Дж. Бентам;
б. С. Раунтри;
в. Т. Пейн;
г. Ж. Прудон.

54. Стоимостная оценка потребительской корзины, включающая в себя минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные налоги и сборы – это …
а. прожиточный минимум;
б. минимальный размер оплаты труда;
в. среднедушевой доход;
г. социальная помощь.
8. Минимальная потребительская корзина составляется для:
а. трудоспособных взрослых;
б. пенсионеров;
в. детей;
г. всех вышеперечисленных групп населения.

55. Совокупность способов материальной защиты населения от социального риска бедности путем предоставления социальных выплат или услуг за счет средств бюджетов различных уровней – это …
а. государственная система социальной помощи;
б. государственная социальная политика;
в. государственное социальное обеспечение;
г. все вышеперечисленное.

56. Срок социального контракта варьируется в пределах:
а. 1-2 месяца;
б. 3-12 месяцев;
в. 1,5 года-2 года;
г. 3-5 лет.
57. Процесс восстановления нормальной жизнедеятельности организма после болезни – это _____.
а) ресоциализация;
б) реадаптация;
в) реабилитация;
г) реконвалесценция.

58. Оценка всех параметров жизнедеятельности человека, его социальных функций и связей:
а) социальный прогноз;
б) социальный диагноз;
в) социальный портрет.

59. На какой срок устанавливается III группа инвалидности:
а) 1 год;

б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года.

60. На какой срок устанавливается I группа инвалидности:
а) 1 год;
б) 2 года;
в) 3 года;
г) 4 года.

61. Медико-социальная экспертиза осуществляется (более одного ответа).
а) муниципальной службой МСЭ;
б) государственный службой МСЭ;
в) региональной службой МСЭ;
г) а-в.

62. Назовите основателя канистерапии:
а) Г. Бергер;
б) Э. Эриксон;
в) Б. Левинсон;
г) К. Юнг.

61. Инфантицид в древности практиковался с целью:
а. ограничить размер семьи;
б. контролировать рождение здорового потомства;
в. табу на рождение детей вне брака;
г. все вышеперечисленное.

62. Термин «инструментальная агрессия» ввел в научный оборот:
а. З. Фрейд;
б. Э. Фромм;
в. К. Юнг;
г. А. Адлер.

63. Реальное или потенциальное причинение вреда, приводящее к нарушению анатомо-физиологической целостности человека, называют
а. физическим насилием;
б. психологическим насилием;
в. сексуальным насилием;
г. эмоциональным насилием.

64. Определение «жестокое обращение с детьми» впервые появилось в ст. 59.
а. Кодекса законов о труде РСФСР;
б. Кодекса о браке и семье РСФСР;
в. Семейного кодекса РФ;
г. Жилищного кодекса РФ.

65. Какие из следующих симптомов не являются физическим насилием?
а. синяки различной давности;
б. грязная, рваная одежда;
в. ожоги;
г. переломы костей.

66. Постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей (опекунов), унижение его человеческого достоинства, безосновательные обвинения, демонстрацию неприязни к ребенку, предъявление завышенных требований, несоответствующих возрасту и уровню его развития – это …

а. физическое насилие;

б. сексуальное насилие;

в. психологическое насилие;

г. пренебрежение потребностями.

67. Эмоциональное насилие включает в себя следующие типы:

а. отказ, игнорирование, развращение;

б. унижение и эксплуатацию;

в. изоляцию, запрет, терроризм;

г. все вышесказанное.

68. К методу арт-терапии НЕ относят

а. рисование;

б. лепку;

в. оригами;

г. иппотерапию.

69. Правосудие в отношении детей, находящихся в конфликте с законом, называют:

а. дружественное к ребенку правосудие;

б. ювенальные суды;

в. ювенальные технологии;

г. ювенальная юстиция.

70. В отечественной правовой практике ювенальные суды существовали

а. в Российской империи;

б. в РСФСР;

в. в СССР;

г. в РФ.

71. Среди показателей ООН, включенных в понятие «ювенальная юстиция», НЕ значится:

а. дети, преступившие закон;

б. социальное сопровождение малолетних правонарушителей;

в. изоляция от взрослых;

г. механизм подачи жалоб детьми, находящимися в заключении.

72.Система гражданского, административного и уголовного судопроизводства, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по

а. ювенальная юстиция;

б. ювенальные технологии;

в. ювенальные суды;

г. дружественное к ребенку правосудие.

73. В качестве правового эксперимента в субъектах РФ на базе районных (или городских) судов общей юрисдикции действуют специализированные судебные составы по делам несовершеннолетних с _____

а. 2010 г.;

б. 2012 г.;

в. 2015 г.;

г. 2017 г.

74. Комплекс мер, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и содействующих раскрытию их индивидуального потенциала для свободного развития в обществе, самостоятельного отказа от асоциального поведения – это …

а. ювенальная юстиция;

б. ювенальные технологии;

в. ювенальные суды;

г. дружественное к ребенку правосудие.

75. Термин «ювенальные технологии» был введён в правовой оборот

а. Верховным судом СССР;

б. Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР;

в. Верховным судом РФ;

г. Арбитражным судом РФ.

76. Технология «кейс-менеджмента» НЕ включает: а. контроль за школьной успеваемостью несовершеннолетних, посещаемостью занятий, поведением;

б. осуществление программ комплексной социальной адаптации условно осужденных несовершеннолетних;

в. работу с родителями несовершеннолетних правонарушителей;

г. работу с педагогами в общеобразовательной организации.

77. Постановление Пленума верховного Суда РФ № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» было принято:

а. 1 февраля 2011 года;

б. 2 марта 2013 года;

в. 3 мая 2015 года;

г. 4 июля 2017 года.

78.Конвенция ООН о правах ребёнка в сфере ювенальной юстиции устанавливает, что основной целью обращения с несовершеннолетними в ходе суда, признавшего его виновным в нарушении уголовного законодательства,

является его _____, _____ и _____.

а. исправление;

б. реинтергация;

в. коррекция;

г. социальная реабилитация.

79 Что является признаком семьи:

а) наличие обычных семейных ценностей

б) наличие особых норм +

в) наличие обычных норм

80. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:

а) нет

б) только в исключительных случаях

в) да

82. По общему правилу брак заключается по истечении … со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:

а) месяца

б) одного дня

в) двух недель

83. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими … лет:

а) 18

б) 14

в) 16

84. Признаки семьи:

а) личные постоянные контакты

б) совместное проживание членов семьи

в) оба варианта верны

85. Лица, лишенные родительских прав, теряют право на:

а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав

б) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании

в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

86. Вопросы, решаемые при разводе:

а) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

б) с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов

в) кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

87. Дети от брака, признанного недействительным:

а) теряют все права законных детей

б) частично теряют права законных детей

в) сохраняют все права законных детей

88. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из:

а) заслуживающего внимания интереса одного из супругов

б) интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов

в) интересов несовершеннолетних детей

89. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 15 лет

90. Забота о развитии собственного ребенка – это:

а) право родителей

б) обязанность родителей

в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения

92. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:

а) признания брака недействительным

б) штрафа

в) расторжения брака

93. Орган опеки в течение … обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей:

а) недели

б) двух месяцев

в) месяца

94. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

16. Современная семья является результатом:

а) исторического развития норм права, регулирующих правоотношения в семье

б) многовекового исторического развития разноплановых отношений, связанных с браком и семьей

в) смешения рас и национальностей в результате многовековой миграции населения земли

95. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи:

а) не имеют права на алименты

б) по решению суда могут получать алименты

в) имеют право на алименты

96. Срок исковой давности для требований супругов о разделе общего совместного имущества составляет:

а) 4 года

б) 3 года

в) 1,5 года

97. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:

а) расторгается в органах загса

б) не расторгается

в) расторгается только судом

98. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

99. Срок обращения за алиментами лица, имеющего право на их получение:

а) никакими временными рамками не ограничен

б) три года

в) пять лет

100. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются семейным законодательством, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

101. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:

а) родственников

б) усыновителя

в) опекуна (попечителя)

102. Отношения в семье, прямо не предусмотренные законом, также входят в сферу действия семейного права, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

103. Без учета основных начал (принципов) семейного права невозможно правильно толковать и применять его:

а) методы

б) способы

в) нормы

104. Федеральные законы вступают в силу на всей территории РФ одновременно по истечении 20 дней со дня их опубликования, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

105. К правам родителей относится право:

а) защищать интересы ребенка в суде

б) вмешиваться в дела других семей

в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

106. Не являются общим совместным имуществом супругов:

а) доходы, полученные от использования прав на объекты интеллектуальной собственности

б) драгоценности

в) вещи индивидуального пользования

107. Восстановление брака при явке супруга, объявленного умершим, означает, что правовые последствия, возникшие с момента заключения брака:

а) не прекращались

б) прекращались на время отсутствия супруга

в) не прекращались, если от брака имеются несовершеннолетние дети

108. К обязанностям членов семьи не относится эта обязанность:

а) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения

б) делать за ребенка-школьника уроки

в) оба варианта верны

4.2.3. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1

Проведите сравнительный анализ текста Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2026 года и разработанной одним из субъектов Российской Федерации (на выбор) концепции/программы реализации региональной семейной политики. Сравните следующие пункты:

1. цели;

2. принципы;

3. задачи и направления реализации.

Сделайте выводы о сходстве и отличиях данных нормативных правовых документов.

Задание 2

Опишите структуру государственных органов, реализующих региональную семейную политику, на примере одного из субъектов Российской Федерации в соответствии со следующими пунктами:

1. перечень министерств и ведомств;

2.перечень органов, обеспечивающих защиту прав и свобод ребёнка/несовершеннолетнего;

3.перечень действующих в регионе коллегиальных органов власти, обеспечивающих межведомственное взаимодействие.

Задание 3

Проведите сравнительный анализ текста Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. На основе проведенного сравнения ответьте на следующие вопросы.

1. Определите, какие принципы Декларации прав ребенка получили развитие в Конвенции о правах ребенка, в чем состоит их конкретизация и в рамках каких статей Конвенции.

2. Какие направления защиты прав детей, не сформулированные в Декларации прав ребенка, впервые появились в Конвенции прав ребенка.

Задание 4

Изучите содержание главы II Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка. На основании анализа материалов данной главы заполните таблицу:

№ статьи закона	Направление обеспечения прав ребенка	Перечень конкретных мер в рамках указанного направления

Задание 5

Изучите региональный закон, принятый в одном из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор), регулирующий вопросы обеспечения прав семьи и/или детей. Перечислите основные направления реализации прав и гарантий семей и/или детей, определенные данным законом, и укажите, какие мероприятия включает в себя каждое из направлений.

Задание 6

На основе изучения материалов раздела 3.1 и текстов нормативных правовых актов, указанных в данном разделе, сгруппируйте все виды социальных выплат и мер материальной поддержки, предоставляемых гражданам и семьям с детьми в соответствии с федеральным законодательством, по следующим основаниям: 1) социальные выплаты и меры материальной поддержки единовременного (разового) либо периодического характера; 2) социальные выплаты и меры материальной поддержки, выплачиваемые за счет средств обязательного социального страхования либо государственного социального обеспечения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры
философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальные проблемы семьи и детства
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 5
Форма аттестации – зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Направления реализации государственной семейной политики
2. Механизмы реализации и индикаторы эффективности государственной семейной политики
3. Конституционные нормы и их закрепление в семейном законодательстве
4. Федеральное законодательство о правах ребенка
5. Цели государственной семейной политики
6. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей
7. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян.
8. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития.
9. Детство как объект социального призрения
10. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства.
11. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства.
12. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.
13. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства
14. Основные принципы социальной работы с семьей
15. Основные направления социальной защиты семьи
16. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи
17. Основные принципы формы и методы социальной защиты детства
18. Уровни социальной защиты детей.
19. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации.
20. Социально-экономическое положение многодетных семей с детьми: социальное самочувствие и проблемы семей
21. Отношение к семье, детям в многодетных семьях

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.				
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи,а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе,	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;

	- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

			выпускной квалификационной работе	
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе.	0	10
	Тема №2. Классификацияисследований в социальной работе.		
Текущий контроль № 2	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.	0	10
	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.		
		0	**10**

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)			
Текущий контроль №3	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	0	10
	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.		
Текущий контроль №4	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе.	0	10
	Тема №8. Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальные проблемы семьи и детства
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений