

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1- способен изучить образовательные технологии ОПК-3.2 Способен работать с разными категориями обучающихся ОПК-3.3 Способен использовать разные образовательные технологии образовательном процессе	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
---	---	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. «Экологический подход в образовательном процессе» как наука
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике
3. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей
4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей
5. Организация экологоразвивающей среды
6. Методы экологического образования

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

7. Авторы: к.б.н. С.А. Израилова

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от 24 мая 2023 года



Заведующий кафедрой

д.в.н., профессор Ш.Ш. Мицаев