

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.07.2023 10:02:49
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd125e1d014f626698080b917e

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательский семинар

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» относится к Блоку 1., профильной части Б.1.О.02.02 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.2. Цель освоения дисциплины

Цель: обучение магистрантов принципам планирования и методам осуществления экологического образования широкого контингента обучающихся на базе вузов

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению; УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации наоснове системного подхода,оценивает их преимущества ириски;	Знать: – экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по здоровьесбережению. Уметь: –осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся по дисциплине; определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся по здоровьесформирующим технологиям, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области здоровьесбережения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК- 5.1 теоретические основы здоровьесформирующей педагогики основы «проектирования в образовании», ведущие Направления развития Современной системы	Знать: - Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в

<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>дошкольного образования; ОПК- 5.2 проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	<p>Российской Федерации. Уметь: - разрабатывать программы реализации здоровьесформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. - Владеть: - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении средствами и методами организации образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения</p>
--	--	---

1.4 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Актуализация экологического образования. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура педагога.
2. Понятие экологии как науки, ее разделы. Адаптация научных понятий: растения и их взаимосвязь со средой обитания.
3. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного отношения к природным объектам.
4. Наблюдение как наглядный метод экологического образования школьников
Моделирование как метод экологического образования школьников.
5. Словесные методы. Организованная образовательная деятельность (занятия, экологические экскурсии, экологические акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность).
6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы: общие принципы. Организация условий экологической работы, эколого-развивающий комплекс. Планирование предметно-развивающей среды.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

7. Авторы: к.б.н., доцент С.А. Исраилова

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



д.в.н., профессор Ш.Ш. Мицаев