

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауржанович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:07:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность учителя в образовательном пространстве» относится к Блоку 1., профильному модулю Б.1.О.02.05 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.2. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся общей экологической культуры личности, а формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; Умеет: Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта; Владеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта, публично представляет результаты проекта.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2. 1. Разрабатывает программы отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
---	---	---

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»
2. Теоретические подходы к педагогическому проектированию
3. Субъекты и объекты педагогического проектирования
4. Виды педагогических проектов
5. Современные подходы к проектированию образовательной среды
6. Проектирование инновационной деятельности школы
7. Проектирование социально- педагогического взаимодействия с детьми в социуме микрорайона
8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет с оценкой

2. Авторы: к.б.н., доцент С.А. Исраилова

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



д.в.н., профессор Ш.Ш. Мицаев