

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баширович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.07.2025 10:02:46
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd125e1d014f62898c9d813e502697764

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании»
 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании» относится к профильному модулю обязательной части Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, общей экологии, биологии, БЖД по программе бакалавриата. Освоение дисциплины. Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании» по профилю «Экологическое образование» необходимо для успешного выполнения магистром заданий производственной и преддипломной практик, при работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей трудовой деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у магистров способность к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с использованием здоровьеформирующих технологий, воспитанием навыков здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению; УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	Знать: – экологические основы здоровьесбережения для организации исследовательской деятельности; – теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по краеведению. Уметь: –осуществлять руководство исследовательской работой по краеведению; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся в области экологических основ краеведения, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения

	разрешению ситуации.	проблемной	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;		Знать: - Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: - разрабатывать программы реализации здоровьесформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. Владеть: - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения

1.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3. з.е. (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании
2. Концепция здоровьесформирующего образования
3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения
4. Организационные основы здоровьесбережения
5. Модель здоровьесформирующей деятельности
6. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
7. Здоровьесформирующие образовательные технологии (ЗОТ)
8. Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

7. Авторы: к.б.н., доцент С.А. Израилова

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



д.в.н., профессор Ш.Ш. Мицаев