	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа дисциплины « «Дистанционные технологии в математическом образовании »	СМК ПСП-12-08-12

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМФ

_____Э.М. Джамбетов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Дистанционные технологии в математическом образовании»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.04.01- Педагогическое образование

Магистерская программа «Математическое образование»
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация (степень) выпускника
магистр
форма обучения:
очная, заочная

Грозный, 2020

Разработчики РПД:

Доцент, к.п.н. _____ О.П. Панкратова

Заведующий кафедрой:

Доцент, к.п.н. _____ Д.А. Абдуллаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики «27» августа 2020г., протокол № _1_

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомление магистрантов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.04.02 основной образовательной программы подготовки магистров по программе «Математическое образование», направления 44.04.01- Педагогическое образование.

Дисциплина «Дистанционные технологии в математическом образовании» базируется на курсах дисциплин бакалавриата, «Инфокоммуникационные технологии в образовании» и аналогичные дисциплины информационного блока. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр, освоивший программу, должен:

Обладать следующей универсальной компитенцией УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и профессионального взаимодействия**.**

Магистрант должен **знать**:

- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;

Магистрант должен **уметь**:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- использовать службы Интернет;
- организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

Магистрант должен **владеть навыками:**

- организовывать контроль при дистанционном образовании;
- с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	108/3	108/3			
В том числе:					
Лекции (Л)	2/0,055	2/0,055			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	98/2,72	98/2,72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -; -.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 108 часа	108/3 з.е.	108/3 з.е.			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности
2.	Типы программ дистанционного образования	Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
3.	Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
4.	Модели ДО	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фргаментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение
5.	Составляющие дистанционного	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки

	образования	дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
6.	Дистанционные технологии	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая
7.	Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися
8.	Элементы дистанционного учебного курса	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения
9.	Структура дистанционного учебного курса	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Инфокоммуникационные технологии в образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ занят.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Др. виды занят.	Все-го
1.	**Раздел 1.** Введение.					10/0,28		

2.	**Раздел 2.** Типы программ дистанционного образования.	1/0,02	1/0,02			10/0,28		
3.	**Раздел 3.** Характеристика дистанционного образования		1/0,02			12/0,33		
4.	**Раздел 4.** Модели ДО		1/0,02			10/0,28		
5.	**Раздел 5.** Составляющие дистанционного образования		1/0,02			10/0,28		
6.	**Раздел 6.** Дистанционные технологии		1/0,02			10/0,28		
7.	**Раздел 7.** Процесс разработки дистанционных курсов	1/0,02	1/0,02			12/0,33		
8.	**Раздел 8.** Элементы дистанционного учебного курса		1/0,02			12/0,33		
9.	**Раздел 9.** Структура дистанционного учебного курса		1/0,02			12/0,33		

6. Практическая работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудо-емкость
1.	**Раздел 1.** Введение.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности	
2.	**Раздел 2.** Типы программ дистанционного образования.	Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	1/0,02
3.	**Раздел 3.** Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль	1/0,02

		качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения	
4.	**Раздел 4.** Модели ДО	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фргаментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	1/0,02
5.	**Раздел 5.** Составляющие дистанционного образования	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами	1/0,02
6.	**Раздел 6.** Дистанционные технологии	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	1/0,02
7.	**Раздел 7.** Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися	1/0,02
8.	**Раздел 8.** Элементы дистанционного учебного курса	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	1/0,02
9.	**Раздел 9.** Структура дистанционного учебного курса	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса	1/0,02

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

7.1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

«Курсовой проект (работа) не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/49654.html
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html.
3. Скорнякова, А. Ю. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике: учебно-методическое пособие / А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 101 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86371.html

б) дополнительная

1. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - ISBN 978-985-503-521-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/67809.html
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— С.: Вузовское образование, 2015. 67— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839
3. Дистанционное обучение: Учеб.пособие /Под ред. Е.С. Полат. –М.: ВЛАДОС, 1998.-192с.

в) программное обеспечение:

1. Офисный пакет (например OpenOffice), интернет сервис для создания карт знаний (например http://www.mindmeister .com/ru), среда работы с документами Google, браузер, Wiki- среда, программное обеспечение для интерактивной доски.
2. LMS Moodle
3. Табличный процессор (например, OpenOfficeCalc), программные средства подготовки научных текстов

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерный класс.
2. Компьютерный и читальный залы Главной библиотеки ЧГПУ.
3. Интернет-ресурсы: ЭБС БИБЛИОТЕХ (Э43) – БЦК.
4. Электронный конспект лекций.
5. Презентации для лекционных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Класс с персональными компьютерами для проведения практических занятий.
2. Лаборатория, содержащая:

- Персональные компьютеры;
- Интерактивная доска;
- Мультимедиа проектор;
- Программное обеспечение.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством практических занятий и самостоятельной работы магистрантов. Ввиду всего 2 часа лекционных занятий, теоретический материал курса рекомендуется давать на самостоятельное изучение. Рекомендуется теоретические материалы для самостоятельного изучения разместить в среде Moodle. Познавательная активность на практических занятиях обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами дистанционного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать практические занятия таким образом, чтобы завершались они создание конкретных образовательных материалов (курса дистанционного образования). Практические работы рекомендуется проводить в контексте магистерской программы обучения. Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. При изучении всех разделов дисциплины рекомендуется использовать интерактивные формы проведения занятий, такие как: учебные дискуссии; «мозговой штурм»; разборы конкретных ситуаций; групповые обсуждения, работа в малых группах и др. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, выполнение практических заданий, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный).

10.2. Методические рекомендации для студентов. На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Номер раздела	Темы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности
Раздел 2. Типы программ	Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.

дистанционного образования.	Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
Раздел 3. Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
Раздел 4. Модели ДО	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фргаментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение
Раздел 5. Составляющие дистанционного образования	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
Раздел 6. Дистанционные технологии	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая
Раздел 7. Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися
Раздел 8. Элементы дистанционного учебного курса	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения
Раздел 9. Структура дистанционного учебного курса	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством опросов (устных, письменных), в ходе интерактивных занятий.