Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2026 01:31:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02.01 Введение в языкознание
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
Профили «Родной (чеченский) язык и литература»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.01 Введение в языкознание относится к дисциплинам обязательной части (предметно-методический модуль) учебного плана образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Родной (чеченский) язык и литература» (очная, очно-заочная и заочная формы обучения).

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин языковедческого цикла.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, в дальнейшем – для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения родному языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Знает:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в области теории языка. **Умеет:** использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. **Владеет:** навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области теории языка
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знает:** основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. **Умеет:** умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области теории языка. **Владеет:** навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области теории языка
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	**ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Знает:** принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. **Умеет:** характеризовать основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.

области при решении профессиональных задач		**Владеет:** навыками использования теоретических знаний и практических умений в области теории языка при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Знает:** принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. **Умеет:** выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций **Владеет:** навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-3.1.** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает:** приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области теории языка

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ – 108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Языкознание как наука	Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками. Частное языкознание и его разделы. Общее языкознание: задачи и проблемы. Сравнительно-историческое изучение языков. Генеалогическая классификация языков.
2.	Язык как знаковая система	Знаковый (семиотический) подход к изучению языка. Понятие знака. Свойства и типология знаков. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка. Язык как важнейшее средство общения. Функции языка.
3.	Язык как система и структура	Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Иерархические отношения между языковыми единицами. Понятие уровня языка. Моделирование языковой системы
4.	Фонетика и фонология	Звуковой строй языка. Аспекты изучения фонетики. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.
5.	Письмо: история и виды	Происхождение письма. Грамматология. История и виды письма. Алфавиты. Графика и орфография. Транскрипция и транслитерация
6.	Морфемика и словообразование	Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее типы и функции. Вариативность морфем в синхронии. Изменение морфемного состава слова в диахронии. Словообразовательная подсистема языка. Словообразующая функция морфемы.

7.	Лексикология и лексикография	Слово как единица лексикологии. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и семантическая структура слова. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изменения словарного состава. Словари и их типология
8.	Грамматический строй языка	Грамматика как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Части речи и члены предложения. Синтаксические единицы и категории.
9.	Морфологическая классификация языков	Сопоставительно-типологическое изучение языков. Основы морфологической классификации языков. Флективные языки. Языки агглютинативного строя. Изолирующие и инкорпорирующие языки. Языки полисинтетического строя.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 1-ом семестре.

7. АВТОР: к.ф.н., доц. А.И. Дадаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.01.2026, протокол №6.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доц. Р.А. Буралова