Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2026 10:48:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
Протокол № 9 заседания кафедры от 26.04.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2025г.

Грозный
2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения студентами ФТИМО и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись» и изучается на 1 курсе (1 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.04 «Основы вожатой деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

. Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций - УК-8. УК-10,ПК-7.

Таблица-1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет проблемы,связанные с нарушением техники безопасности на рабочем	**Знать:** -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.

и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	**Уметь:** -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. **Владеть:** -современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся. ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.	**Знать:** -основные принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей **Уметь:** -обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей. **Владеть:** -способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной

		деятельности.
УК-10. Способен формироват ь нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма. терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально й деятельности.	УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины экстремизма, терроризма, коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения УК-10.2. Идентифицирует и оценивает риски экстремизма, терроризма, коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32	6
4.1.1. вутиторная работа	32	6
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч
1	**Раздел 1. Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности**	9	9	2	2	2	0,5			5	8
2	**Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.** Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения	9	9	2		2	0,5			5	8
3	Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	9	9	2		2	0,5			5	8
4	Тема 2.3. Социальные опасности и защита от них	9	9	2		2	0,5			5	8
5	Тема 2.4. Социальные угрозы обществу и государству	9	9							5	8
6	Тема 2.5. Военные угрозы обществу и государству и защита от них	9	9	2		2	0,5			5	8

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

7	Раздел 3. **Защита населения при различных ЧС.** Тема 3.1. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	9	9	2		2	0,5			5	8
8	Тема 3.8. Безопасность образовательной среды	9	9	2		2	0,5			5	6
	Итого:	72	72	16		16	4			40	62

Таблица 4

		Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, характерные

	происхождения	особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биологосоциальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационноопасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм поведения людей и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.
4.	Социальные опасности и защита от них	*Социальные опасности и защита от них.* Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Социальные опасности, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных

		веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе. Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему. Безопасность и защита человека в условиях различных социальных опасностей. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей.
5.	Социальные угрозы обществу и государству	Социальные угрозы обществу и государству. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта. Информационные опасности и угрозы. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.
6.	Военные угрозы обществу и государству и защита от них	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия,

		убежища. Основы медицинского обеспечения войск. Правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая доврачебная помощь при ранениях и травмах. *Ядерное оружие.* Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. *Химическое оружие.* Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. *Биологическое оружие*. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. *Зажигательное оружие*. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. *Радиационная, химическая и биологическая защита*. *Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты*. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
7.	Основные принципы, способы и средства защиты населения.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила населения при эвакуации. Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты:

		радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами.
8.	Безопасность образовательной среды	Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «БЖД как учебная дисциплина». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения	Самостоятельное изучение материала тем 2» Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,

		выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения»
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».
4.	Социальные опасности и защита от них	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социальные опасности и защита от них». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Социальные опасности и защита от них»
5.	Социальные угрозы обществу и государству	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Социальные угрозы обществу и государству». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Социальные угрозы обществу и государству».
6.	Военные угрозы обществу и государству и защита от них	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Военные угрозы обществу и государству и защита от них». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)
7.	Основные принципы, способы и средства защиты населения.	Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Основные принципы, способы и средства защиты населения.». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Основные принципы, способы и средства защиты населения.».
8.	Безопасность образовательной среды	Самостоятельное изучение материалов темы 8 «Безопасность образовательной среды». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 8 «Безопасность образовательной среды».
9.	Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня [1]	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид ы лит ерат уры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся, обеспеченных учебной литературой	Количество экземпляров в библиотеке	Уровень доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53417431-1. — Текст : электронный //	32/76	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471	100%
2	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный //	32/76	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819	100%
3	*Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53416270-7. — Текст : электронный //	32/76	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895	100%
4	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум.- 2е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 316с.,ил.	32/76	25	50		100%

	Дополнительная литература					
1.	Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Иолин М.М. Мантаев Х.З.Локтионова Е.А. Безопасность жизнедеятельности.-Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с	32/76	25	10		50%
2.	Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности :У чеб. -4-е изд.,перераб.-М.:ИНФРА-М, 2014.- 304с.Высш.обр.:Бакалавриат	32/76	25	15		100%
3.	*Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный //	32/76	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://eJanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
7. Всё о биологии (https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
	Экран.мультимедиапроектор.интеактивная доска	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Мультимедиапроектор.Средства индивидуальной защиты:ОЗК.противогазы,респираторы,	

Помещения для самостоятельной работы		
	Методический кабинет.,комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8.ПК-7	Глоссарий	
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	УК-8,ПК-10	Тестирование	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	УК-8. ПК-7	Презентация	
4.	Социальные опасности и защита от них	УК-8. ПК-7	Контрольная работа	Тестирование
5.	Социальные угрозы обществу и государству	УК-8. ПК-7.ПК-10	Доклады	
6.	Военные угрозы обществу и государству и защита от них	УК-8. ПК-7	Деловая игра	Письменная работа
7.	Основные принципы, способы и средства защиты населения	УК-8,ПК-7	Контрольная работа	Письменная работа
8.	Безопасность образовательной среды	УК-8,ПК-7	Презентация	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест Примерные вопросы для тестирования

1. *Действие цунами не опасно:*

а) в открытом океане;

б) на равнинных побережьях;

в) на побережьях с пологим берегом;

г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
б) по вине человека;
в) из-за ударов молнии;
г) по причине засухи.
3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:
а) санитарно-гигиенические;
б) лечебно-профилактические;
в) культурно-массовые;
г) административно-хозяйственные.
4. Водный путь передачи инфекции характерен для:
а) сыпного тифа;
б) бруцеллеза;
в) клещевого энцефалита;
г) холеры.
5. Заболевание, не являющееся массовым:
а) дизентерия;
б) пневмония;
в) грипп;
г) натуральная оспа.
6. К поражающим факторам взрыва относится:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности;
г) осколочные поля и высокая температура.
7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:
а) токсичные продукты;
б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
в) падающие конструкции;
г) высокая температура окружающих предметов.
8. Во время прохождения урагана следует:
а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
б) стоять под деревьями;
в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.
9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:
а) очаг биологического поражения;
б) зона биологического заражения;
в) спорадия;
г) эпидемическая вспышка.
10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:
а) радиационной опасности;
б) опасного заражения;
в) сильного заражения;
г) умеренного заражения.
11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:
а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;

г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:

а) на железнодорожном транспорте;

б) на водном транспорте;

в) на авиационном транспорте;

г) на общественном транспорте.

13. Зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;

б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;

в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:

а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;

б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;

в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;

г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

а) постараться убежать;

б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;

в) стараться не применять средства защиты;

г) отвлечь внимание нападающего.

16. Путешествуя по городу в темное время, вы:

а) будете слушать плеер;

б) передвигаться по темной улице или аллее;

в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;

г) при обращении к вам в грубой форме - ответите тем же.

17. Убежища защищают человека:

а) от радиоактивных и химических веществ;

б) только от радиоактивных веществ;

в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;

г) от химических веществ и бактериологических средств.

18 К СИЗ грудных детей относятся:

а) детские противогазы;

б) камера защитная детская;

в) детские респираторы;

г) детские защитные костюмы.

19. *Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:*

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога»;

г) «Спасайся, кто может».

20. *К коллективным средствам защиты относятся:*

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;

г) убежища и противогазы.

21. *Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...*

а) радиационные укрытия

б) специальные подвалы

в) убежища

г) блиндажи

22. *При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:*

а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха

б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета

в) изолирующие СИЗОД

г) гидробарические комбинированные средства

23. *Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов - это*

а) аварийно-спасательные работы

б) спасательная операция

в) спасение

г) аварийные мероприятия

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	*2*
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Компьютер и его влияние на современного школьника.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
9. Терроризм - угроза личности и обществу.
10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Радиация вокруг нас и защита от неё.
12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

Критерии оценивания результатов выполнения реферата *Таблица 10*

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	*3*
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	*2*
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	*1*
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад***

Темы докладов:

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	- продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;	2

	- невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: защита презентаций *Подготовка и защита презентаций*

1. Техногенные катастрофы - глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками - на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники**.**

Критерии и шкалы оценивания презентации

Таблица12

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	- продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада;	1

	- научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.в.н. профессор  Мицаев Ш.Ш.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная, заочная
Год приема: 2025

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 3.
Форма аттестации - зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.

17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по

предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.

19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.

20.Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.

21.Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.

22.Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.

23.Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.

24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.

25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.

26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.

27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.

28.Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.

29.Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

30.Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.

31. Характеристика коллективных средств защиты людей.

32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).

33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного организации

34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.

36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.

37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.

38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.

39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

40.Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

41.Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос.
2. Практико-ориентированное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
КоД и наименование (формируемой компетенции				
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально	**Знает:** -основные опасности и угрозы социального, природного и	**Знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и	**Знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и	**Не знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и

й деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов-	техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; - основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; - основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации	техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; - основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами	техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; - основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; - основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации	техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; - основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; - основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации

	;	безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации		
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к	**Умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности	**Умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к	**Не умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к

	окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности	школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;	окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;	окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;
	Владеет -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования	**Владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;	**Владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования	**Не владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования

	современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористическог о акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо	-навыками использовани я современных индивидуаль ных средств защиты; -навыками использовани я первичных средств пожаротушен ия; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористиче ского акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях -основными понятиями и категориями в области информацион ной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо	современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо	современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо
КоД и наименование формируемой компетенции				

ПК-7-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности -	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Не знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности -
	Умеет организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	**Умеет** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	**Умее**т организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	**Не умеет** -организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
	Владеет -опытом творческой	**Владеет** -опытом творческой	**Владеет** -опытом творческой	**Не владеет** -опытом творческой

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

	для	деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

контроль № 2			
	Социальные опасности и защита от них		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Социальные угрозы обществу и государству	0	10
	Военные угрозы обществу и государству и защита от них		
Текущий контроль №4	Основные принципы, способы и средства защиты населения	0	10
	Безопасность образовательной среды		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N - количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
Итого баллов за семестр			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
(год набора __2025 форма обучения очная, заочная)
на 2025/ 2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений