Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2026 14:59:51
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
# Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
# Направление подготовки
# 44.03.01 Педагогическое образование
# Профиль подготовки
# «Родной (чеченский) язык и литература»

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Предметно-методическому модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной (чеченский) язык и литература».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной/заочной и очно-заочной форм обучения.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логика» (1 семестр), «Психология» (4 семестр).

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика» (5 семестр), «Методика обучения обществознанию» (5 семестр).

Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» (6 семестр), «Средства оценивания результатов обучения истории» (7 семестр), «Инновационные технологии преподавания обществознания» (9 семестр).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5.

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Знает:<br>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Умеет:<br>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>Владеет:<br>анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знает:<br>совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>Умеет:<br>оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Владеет:<br>инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Знает:<br>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Знает:<br>демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>Умеет:<br>разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>Владеет:<br>передовыми педагогическими |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)*

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** | **Очно-заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **30+78** | **6+102** | **20+88** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **30** | **6** | **20** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 10 | 2 | 10 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 20 | 4 | 10 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** | **в** | **в** |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 78 | 98 | 88 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к дифф.зачету | | 4 | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | | | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Лекции** | | | **Практ. занятия** | | | **Лаб. занятия** | | | **Сам. работа** | | |
| | | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ |
| 1. | Тема.1. Теоретические основы научного познания и исследовательской | 22 | 22 | 22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 16 | 19 | 18 |
| 2. | Тема 2. Методы сбора и анализа эмпирических данных в педагогическом исследовании. | 24 | 20 | 22 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 18 | 19 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Основы проектной деятельности в образовании | 22 | 21 | 20 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 16 | 20 | 16 |
| 4. | Тема 4. Методология организации и проведения педагогического эксперимента. | 20 | 21 | 28 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 14 | 20 | 24 |
| 5. | Тема 5. Оформление результатов исследовательской и | 20 | 20 | 16 | 2 | | 2 | 4 | | 2 | | | | 14 | 20 | 12 |
| | *Подготовка к дифф.зачету* | | *4* | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 108 | 108 | 10 | 2 | 10 | 20 | 4 | 10 | | | | 78 | 98 | 88 |

**3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
Дифф. зачет

**4. Авторы: Арсаева М.С.**

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой  Бетильмерзаева М.М.,
д. филос. н., доцент