Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.А. Буралова
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РИТОРИКА»

Направление подготовки 39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год набора: 2026

Грозный - 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к обязательным дисциплинам, (Б1.О.02.03) модуль «Коммуникативно-цифровой», основной образовательной программы по профилю «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Риторика» изучается во 2ом семестре. Для освоения дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Риторика» является формирование современной языковой личности, формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога в объеме требований федеральных образовательных стандартов.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знать:** основные виды норм современного русского литературного языка; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; особенности функциональных стилей; методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения; **Уметь:** осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи; **Владеть:** языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке; навыками практического использования системы функциональных стилей речи; риторическими формами общения в разных видах речи; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; **Уметь:** осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; реализовывать различные виды речевой
		деятельности в учебно-научном общении на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **Владеть:** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебнонаучных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** основные особенности осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий; **Уметь:** осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий; **Владеть:** навыком осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ.ч.)

Таблица 2.

Вид учебной работы		**Количество часов**	
	Очная форма	**очнозаочная форма**	**заочная форма**
1.4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
1.4.1.1.1. Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**	**6**
В том числе:			
Лекции	12	12	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12	4
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
1.4.1.1.2. Внеаудиторная работа			
В том числе:	-		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-		-

курсовое проектирование/работа			
1.4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**48** **-**	**21** **27**	**62** **4**
Общая трудоемкость дисциплины час./зач. ед.	**72/2**	**72/2**	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
		очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно
1.	Риторика как дисциплина. История, теория, практика	10	10	10	2	2	1	2	2	1	0	0	0	6	2	10
2.	Развитие риторических традиций в России.	10	10	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	2	10
3.	Неориторика. Законы и принципы современной риторики.	10	10	10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	2	5
4.	Речь: этапы подготовки речи.	10	10	10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	2	5
5.	Основы техники речи современного оратора.	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	2	5
6.	Речь: виды и их особенности. Информирующая речь.	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	2	5
7.	Аргументирующая речь. Искусство спора.	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	2	5
8.	Эпидейктическая речь. Приемы убеждения и воздействия. Вербальные и невербальные средства оратора.	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	5
9.	Деловая риторика как одна из частных риторик.	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	5
10.	Культура доказательства и убеждений	10	10	10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	5
11.	Основы мастерства публичного выступления	8	8	8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2
	Курсовое проектирование				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*27*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Итого	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**12**	**12**	**2**	**12**	**12**	**4**	**0**	**0**	**0**	**48**	**21**	**62**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	**Риторика как дисциплина. История, теория, практика**	Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Язык и речь, их соотношение. Устная и письменная формы языка. Функции языка. Национальный язык и его формы: диалекты, просторечие, профессиональная лексика, жаргонная лексика и литературный язык. Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы речевого общения. Вербальное и невербальное взаимодействие. Организация эффективной речевой коммуникации. Коммуникативные качества речи: богатство, точность, логичность, ясность, чистота, выразительность. Речевой этикет.
2.	**Развитие риторических традиций в России.**	Понятие «культура речи». Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы Типы норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Основные тенденции в развитии орфоэпических норм. Произношение согласных звуков и их сочетаний (согласные перед е; в каких словах они произносятся твердо; сомнительные, непроизносимые, удвоенные согласные). Произношение удвоенных согласных, а также произношение сочетания согласных чн, шн). Произношение гласных звуков (произношение гласных в первом предударном слоге после твердых, мягких согласных; правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова). Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Нормы ударения. Особенности русскогоударения.
3.	**Неориторика. Законы и принципы современной риторики.**	История русской графики. Орфографические нормы. Орфография русского языка, ее основные разделы и принципы. Понятие орфограммы. Орфографический факт. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.
4.	**Речь: этапы подготовки речи.**	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Понятие лексической нормы. Нормы словоупотребления. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Антонимы, их типы и функции. Типы омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы и их использование в речи. Употребление лишнего слова, не несущего смысловой нагрузки (плеоназм). Употребление одного и того же слова или однокоренных слов в рамках небольшого контекста (тавтология). Употребление, фразеологизмов и афоризмов (крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки).

5.	**Основы техники речи современного оратора.**	Морфология русского языка: основные понятия. Склонение существительных. Род склоняемых, несклоняемых существительных, аббревиатур. Склонение имен и фамилий. Склонение полных и кратких форм имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных: их значение и образование. Употребление форм местоимений. Употребление имен числительных. Употребление форм глагола. Глаголы с избыточной и недостаточной парадигмой. Образование форм повелительного наклонения русского глагола.
6.	**Речь: виды и их особенности. Информирующая речь.**	Словосочетание как единица синтаксиса. Нормы построения словосочетаний. Нормы управления в русском языке. Употребление предлогов. Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Однородные члены предложения. Нормы построения предложений с однородными членами. Обособление и его функции. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Сложное предложение как единица языка. Нормы построения сложносочиненных сложных предложений. Сложное предложение как единица языка. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.
7.	**Аргументирующая речь. Искусство спора.**	Понятие функционального стиля. Стиль художественной литературы. Отбор языковых средств в художественном стиле. Разговорный стиль, его особенности, сфера функционирования. Научный стиль, сфера общественной деятельности, в которой он функционирует. Основные черты научного стиля, языковые средства выражения, жанровое разнообразие. Официально-деловой стиль. Сферы его функционирования. Публицистический стиль. Общая характеристика и жанры публицистического стиля. Отбор языковых средств в публицистическом стиле.
8.	**Эпидейктическая речь. Приемы убеждения и воздействия. Вербальные и невербальные средства оратора.**	Понятие текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение, определение. Тексты с различными видами связей. Функционально-стилевая типология текстов. Индивидуальные стили. План, тезисы, конспект научного текста. Языковые, грамматические и стилистические особенности. Термины и общеязыковые лексические средства. Специфика построения текстов. Библиографическая обработка, оформление цитат. Правила формирования библиографических списков.
9.	**Деловая риторика как одна из частных риторик.**	Введение в деловую риторику. Определение и значение деловой риторики. История и эволюция деловой риторики Основные принципы деловой риторики. Принципы ясности и точности. Принципы убедительности и влияния. Коммуникационные навыки в деловой риторике. Эффективное слушание Невербальная коммуникация в деловом общении.
10.	**Культура доказательства и убеждений**	Публичные выступления в деловой среде. Подготовка и структура деловых презентаций. Техники управления вниманием аудитории Деловая аргументация и убеждение. Логические и психологические приемы убеждения.
11.	**Основы мастерства публичного выступления**	Основные элементы структуры (введение, основная часть, заключение). Логика построения речи. Методы организации материала. Этапы подготовки (выбор темы, сбор материала, структурирование). Работа с аудиторией. Подготовка текста и его презентация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Риторика как дисциплина. История, теория, практика**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	**Развитие риторических традиций в России.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
3	**Неориторика. Законы и принципы современной риторики.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
4	**Речь: этапы подготовки речи.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	**Основы техники речи современного оратора.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	**Речь: виды и их особенности. Информирующая речь.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	**Аргументирующая речь. Искусство спора.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.-ориентированного задания. Выполнение практико Контрольная работа
8	**Эпидейктическая речь. Приемы убеждения и воздействия. Вербальные и невербальные средства оратора.**	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
	Деловая риторика как одна из частных риторик.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа

	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме. **доказательства и** Подготовка докладов/сообщений.	**Культура** вопросам для самост. работы Выполнение практико-ориентированного задания. **убеждений** Контрольная работа
	Основы мастерства публичного выступления	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./самост.**	**Количество обучающихся Очно/заочно**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)х100%**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/59059	36/45	25/25	-	https://urait.ru/bcode/59059	100%
	Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583286	36/45	25/25	-	https://urait.ru/bcode/583286	100%

Дополнительная литература	Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583317	36/45	25/25	-	https://urait.ru/bcode/583317	100%
	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585208	36/45	25/25	20	https://urait.ru/bcode/585208 -	40%
	Кожеурова, Н. С. Логика : чебное пособие для среднего рофессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. доп. — Москва : Издательство Орайт, 2026. — 161 с. — Профессиональное бразование). — ISBN 978-5-534-1088-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: ttps://urait.ru/bcode/586858	36/45	25/25	100	https://urait.ru/bcode/586858	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
10. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. им. Субры Кишиевой, 47
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. им. Субры Кишиевой, 47
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. им. Субры Кишиевой 47
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8.

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Язык и речь. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Вопросы для контроля**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

2	**Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	**Русская графика. Орфография и пунктуация.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	**Лексические нормы современного русского литературного языка.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	**Морфологические нормы современного русского литературного языка.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	**Синтаксические нормы современного русского литературного языка.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	**Стилистические нормы современного русского литературного языка.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	**Понятие текста. Функциональносмысловые типы речи.**	УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	Устный опрос. Практико-	Вопросы для подготовки к экзамену
		УК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК4.2, УК-4.3.	ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу (типовые):

ТЕМА 1. Риторика как дисциплина. История, теория, практика

Вопросы для контроля

1. Понятие общения, его роль в социальной практике.
2. Общение и коммуникация: виды и формы общения, его эффективность.
3. Невербальные средства общения.
4. Коммуникативная ситуация, её составляющие, роль языка и речи в общении.
5. Нормы русского литературного языка.
6. Правильность и чистота речи, богатство и точность речи.
7. Риторическая логика, типичные логические ошибки и пути их устранения.
8. Речевые жанры: устная речь и её основные жанры, письменная речь и её основные жанры.
9. Виды речевой деятельности: создание и восприятие текстов.
10. Текст (высказывание) как единица общения, его основные признаки.
11. Порождение и интерпретация текстов, социальная функция текстов.
12. Профессионально значимые для специалиста речевые жанры.
13. Функции и специфика устных профессиональных жанров.
14. Специфика чтения как вида речевой деятельности.

ТЕМА 2. Развитие риторических традиций в России.

Вопросы для контроля

1. Особенности древнерусского красноречия.
2. Роль Ломоносова в развитии русской риторики.
3. Первые риторики XVI–XVII вв., речи исторических деятелей как образец русского ораторского искусства.
4. Учебники по риторике М. Сперанского, А. Мерзлякова, Н. Кошанского.
5. Академическое и судебное красноречие в России XIX века.
6. Духовное красноречие: гомилетика — искусство проповеди.
7. Риторические традиции в советское время, особенности пропаганды и агитации.

ТЕМА 3. Неориторика. Законы и принципы современной риторики. Вопросы для контроля

1. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Понятие лексической нормы. Нормы словоупотребления.
2. Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Антонимы, их типы и функции.

3. Типы омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы и их использование в речи.
4. Употребление лишнего слова, не несущего смысловой нагрузки (плеоназм). Употребление одного и того же слова или однокоренных слов в рамках небольшого контекста (тавтология). 5. Употребление тропов (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, литота), фигур (антитеза, анафора, эпифора, инверсия, каламбур), фразеологизмов и афоризмов (крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки).

ТЕМА 4. Основы техники речи современного оратора.

Вопросы для контроля

1. Что такое ораторское искусство и где оно возникло?
2. Какие существуют типы ораторов?
3. Из каких частей состоит подготовка к публичному выступлению?
4. Какие требования предъявляются к современной публичной речи?

ТЕМА 5. Речь: виды и их особенности. Информирующая речь.

Вопросы для контроля

1. Какие существуют виды речи в зависимости от цели монологической речи и ситуации делового общения?
2. В чём цель информационной речи?
3. Какие есть жанры информационной речи?
4. Какие требования предъявляются к информационной речи?
5. Какие бывают виды информационных выступлений?

ТЕМА 6. Аргументирующая речь. Искусство спора.

Вопросы для контроля

1. Что такое тезис в контексте аргументации? Как его необходимо сформулировать, чтобы было легко доказать?
2. Какие существуют виды аргументов: факты (научные, из жизни, из литературы, из истории), ссылки на авторитеты, на заведомо истинные суждения (пословицы, законы, крылатые выражения, правила)?
3. Что такое демонстрация в контексте аргументации, как она представляет собой условную зависимость?

ТЕМА 7. Понятие текста. Функционально-смысловые типы речи.

Вопросы для контроля

1. Какова основная задача эпидейктической речи?
2. Каковы правила построения эпидейктической речи?
3. Что такое риторический канон?
4. Когда требуется точность словоупотребления?
5. Какова культура употребления терминов, иностранных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9.

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2

Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Рассмотреть проблему формирования понятий «речь», «язык», «литературный язык»; изучить признаки литературного языка; выявить различные формы существования языка, дать им характеристику.
2. Рассмотреть связь языка с историей и культурой народа; раскрыть особенности пополнения русской лексики.
3. Рассмотреть понятие «культура речи», изучить аспекты культуры речи, расширение лингвистического кругозора.
4. Изучить понятие «логичность речи» усвоить понятие логичности речи и законы логики; уметь пользоваться логическими законами при построении высказываний и связных текстов; научиться определять виды логических ошибок; изучить понятие точности и доступности речи; причины нарушения речевой точности; типы ошибок, которые нарушают точность речи.
5. Изучить понятие «этические нормы речевой культуры и речевого этикета», основные особенности этикета в деловом общении; изучить национальную специфику речевого поведения; изучить наиболее соответствующую ситуации формулу этикета; применять этикетные жанры, разграничивать позволительные и недопустимые уловки; владеть этикетным искусством.
6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Нормативность как условие существования языка: вид речевых ошибок, генезис и подходы к изучению», «Лексические нормы языка русского языка.
Стилистические функции заимствований и устаревших слов», «Лексическая сочетаемость и точность речи».
8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

9. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

10. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

11. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам современного состояния культуры письменной и устной речи.

12. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний культуры письменной и устной речи в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 2)

ТЕМА 1. Код в речевой коммуникации — это:

Варианты ответа:

1. обстоятельства, в которых происходит конкретное событие
2. содержание сообщения
3. язык (или его разновидност, который используют участники данного коммуникативного акта)

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11.

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы

Контрольная работа №1 Задание
№ 1.

1) Выпишите из различных учебников и сборников лекций определения, раскрывающие суть культуры речи, стилистики и риторики. Определите место культуры речи среди прочих наук о языке.
2) Составьте таблицу, позволяющую сопоставить предметы исследования и задачи культуры речи, стилистики и риторики.

Комментарий: при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы и их содержание.

Задания 2.

Определите, какие качества хорошей речи нарушены. Исправьте предложения.

1. *День был ясный, чуть дребезжал рассвет.*
2. *Какие меры принимаете для активации клева?*
3. *Придя в лес, солнце село.*
4. *Педагогов волнует свободное время подростка и как его убить.*

Задание № 3.

Поставьте ударение:

Звоним, обеспечение, оптовый, эксперт, исчерпать, облегчить, много тортов, средства, языковая ошибка, бронированная дверь, каталог, квартал, диспансер, украинский, мастерское исполнение, обе стороны, туфлям, сливовый, сомкнутый, областей.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12.

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор  Р.М Мутусханова

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева

30.01.2026

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Риторика»

Семестр – 2; форма аттестации – зачет

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Становление и история риторики.
2. Структура речевых отношений.
3. Типы речевой деятельности.
4. Основы гомилетики.
5. Общая и частная риторика.
6. Становление научной риторики.
7. Образ и личность оратора.
8. Требования, предъявляемые к оратору.
9. Этос, пафос, логос.
11. Эристика, диалектика, софистика.
12. Место риторики: поэзия и проза, грамматика и стилистика.
13. Законы речи и правила риторики.
14. Техника аргументации. 15. Общие места (топика).
16. Монолог. Понятие и формы монолога. Принципы оценки речи.
17. Образ автора и вид речи.
18. Развитие риторического изобретения.
19. Логическое содержание речи. Композиция и стиль.
20. Языковые средства риторики. Речевая эмоция.
21. Диалог. Теория диалога, его структура, роль в обществе. Классификация диалога.
22. Этос, пафос, логос в диалоге.
23. Изобретение в диалоге. Эффективность ведения диалога.
24. Грамотность ведения диалога. Сочетание жанровых систем в диалоге.
25. Искусство управления и связи с общественностью.
26. Принципы составления речи. Знание предмета и учет своего опыта
27. Изобретение, расположение и исполнение речи
28. Разговорно-бытовая, поздравительная, учебная, агитационная речь.
29. Система речи: влиятельность и эффективность. Проблема самовоспитания оратора.
30. Речевая структура. Классификация типов речи. Устная, письменная и печатная речь.
31. Массовая информация.
32. Стили языка и речи.
33. Неориторика.

Экзамен во 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого билета входит два теоретических вопроса по содержанию дисциплины и

практикоориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Характеристика понятия «культура речи». Три составляющих аспекта культуры речи.
2. **Теоретический вопрос:** Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка.
3. **Профессиональная задача:** Определите, какие качества хорошей речи нарушены. Исправьте предложения.

День был ясный, чуть дребезжал рассвет.
Какие меры принимаете для активации клева?
Придя в лес, солнце село.
Педагогов волнует свободное время подростка и как его убить.

2. Характеристика оценочного средства:

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов; за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов; премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать учебный материал.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Критерий 1** Знает основные виды норм современного русского литературного языка; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; особенности функциональных стилей; методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения;	**Критерий 1** Знает в целом основные виды норм современного русского литературного языка; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; особенности функциональных стилей; методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно основные виды норм современного русского литературного языка; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; особенности функциональных стилей; методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные виды норм современного русского литературного языка; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; особенности функциональных стилей; методы и приемы невербального общения в определенных ситуациях общения.
	Критерий 2 Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи;	**Критерий 2** Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно осуществляет выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; использовать разные формы коммуникации в устной и письменной речи;
	Критерий 3 Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке; навыками практического	**Критерий 3** Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке; навыками практического	**Критерий 3** Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке; навыками практического	**Критерий 3** Не владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке; навыками практического

	использования системы функциональных стилей речи; риторическими формами общения в разных видах речи; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	использования системы функциональных стилей речи; риторическими формами общения в разных видах речи; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, допуская отдельные ошибки при их анализе	использования системы функциональных стилей речи; риторическими формами общения в разных видах речи; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, допуская серьезные недочеты при их анализе	использования системы функциональных стилей речи; риторическими формами общения в разных видах речи; навыками продуцирования текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Критерий 1** Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;	**Критерий 1** Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

	Критерий 2 Умеет применять основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; осуществлять	**Критерий 2** Умеет применять основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и	**Критерий 2** Умеет применять основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и	**Критерий 2** Не умеет применять основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском

	эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;	письменной формах на русском языке, допуская отдельные недочеты	письменной формах на русском языке, допуская серьезные ошибки	языке;
	Критерий 3 Владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке.	**Критерий 3** Владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебнонаучных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; мастерством публичных выступлений в учебнонаучных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Критерий 1** Знает основные особенности осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационны х технологий;	**Критерий 1** Знает основные особенности осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий, однако допускает отдельные ошибки в их применении	**Критерий 1** Знает основные особенности осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий, однако допускает серьезные ошибки в их применении	**Критерий 1** Не знает основные особенности осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий;
	Критерий 2 Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том	**Критерий 2** Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью	**Критерий 2** Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью	**Критерий 2** Не умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных
	числе с помощью информационнокоммуникационны х технологий;	информационнокоммуникационных технологий, допуская при этом отдельные недочеты	информационнокоммуникационных технологий, допуская при этом серьезные недочеты	технологий;
	Критерий 3 Владеет навыком осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационны х технологий.	**Критерий 3** Владеет навыком осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыком осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыком осуществления информационного поиска в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационнокоммуникационных технологий.

3. Рейтинг-план изучения дисциплины «Риторика»

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Виды контроля	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Риторика как дисциплина. История, теория, практика		0	10
Текущий контроль № 2	Развитие риторических традиций в России.		0	10
	Неориторика. Законы и принципы современной риторики.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Речь: этапы подготовки речи.		0	10
	Основы техники речи современного оратора.			
	Речь: виды и их особенности. Информирующая речь.			
Текущий контроль №4	Аргументирующая речь. Искусство спора.		0	10
	Эпидейктическая речь. Приемы убеждения и воздействия. Вербальные и невербальные средства оратора.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Риторика»
39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА Профиль
подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора - 2026, форма обучения - очная/очно-заочная/заочная)
на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений