Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 13:40:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c8d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о возрастных особенностях морфофункционального и психофизиологического развития детей и подростков, культуре здоровья и здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Знать:** – общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков; – роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья **Уметь:** – определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды **Владеть:** – способами оценки физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся); – технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** – влияние различных факторов учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу;

		– принципы и методы сохранения и укрепления здоровья детей на разных этапах онтогенеза **Уметь:** – оценивать влияние факторов образовательной среды на функционирование и развитие организма детей и подростков; – создавать и поддерживать оптимальные здоровьесберегающие условия в образовательном процессе **Владеть:** - гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового развития детей и подростков и запросов различных социокультурных, этнических групп

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	**Заочно**	**Очно-заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32+40**	**6+66**	**32+40**
4.1.1. аудиторная работа	**32**	**6**	**32**
в том числе:			
лекции	16	2	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4	16
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**40**	**62**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖА НИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (вакад.часах)											
					Лекции			Практ.занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн	ОЗФО	Очно	Заочн	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет «Возрастная	10	10	8	2	1	2	2	1	2				6	8	6

	анатомия, физиология и культура здоровья».															
2.	Тема 2. Общие закономерности индивидуального развития организма	10	10	8	2	1	2	2	1	2				6	8	6
3.	Тема 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	10	9	8	2		2	2	1	2				6	8	6
4.	Тема 4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности	10	9	8	2		2	2	1	2				6	8	6
5.	Тема 5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков	8	8	10	2		2	2		2				4	8	4
6.	Тема 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем	8	8	10	2		2	2		2				4	8	4
7.	Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	8	8	10	2		2	2		2				4	7	4
8.	Тема 8. Комплексная диагностика готовности	8	8	10	2		2	2		2				4	7	4

	ребенка к обучению															
	Подготовка к зачету		*4*													
	Итого:	72	72	72	16	2	16	16	4	16				40	62	40

4. Основные разделы дисциплины (модуля):
Раздел 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».
Раздел 2. Общие закономерности индивидуального развития организма
Раздел 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
Раздел 4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности
Раздел 5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков
Раздел 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем
Раздел 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
Раздел 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению
5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
1 семестр – Зачет

6. Авторы: доцент, к.б.н., Мидаева Э.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9, от 24.04.2025г.

Доцент, к.б.н.  Мидаева Э.Х.