Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2026 15:56:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля)

1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Художественное образование (в области хореографии)» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, заочная форма обучения.

Дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик»,«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

– с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;

– с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;

– с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

– разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;

– возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;

– основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

– базовые научные психологические понятия;

– представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

– представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса,

индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

– определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;

– применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

– формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

– анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

– решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

УК-3.1. Правила и условия эффективной работы в команде;

УК-3.2. Основные принципы и механизмы способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК3-3.3.Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.1. Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
ОПК6.2. Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
ОПК-7.1.Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
ОПК-7.2. Принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
ОПК-7.3.Принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
ОПК- 8.1. Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;
ОПК-8.2. Основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса;
Уметь:
УК-3.1. Работать в команде;
УК-3.2. Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия;
ОПК-3.1. Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК- 3-2. Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-3.3.Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
ОПК-6.1.Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
ОПК-6.2. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ОПК-7.1.Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
ОПК-7.2.Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
ОПК-7.3.Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
ОПК-8.1.Анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний;
ОПК-8.2.Проектировать и осуществлятьучебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
Владеть:
УК -3.1. Лидерскими качествами и умениями;

УК-3.2. Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия;
ОПК-3.1.Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.2. Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-3.3.Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.1.Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
ОПК-6.2. Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
ОПК-7.2.Приемами и способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
ОПК-7.3.Приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
ОПК-8.1. Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности;
ОПК-8.2.Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса;

5. Объем дисциплины (модуля)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)
2. Основные разделы дисциплины (модуля)
Раздел 1. Общая психология и социальная психология
Общая психология.
Психология как наука.
Понятие о психике. Психика и мозг.
Психология личности.
Темперамент и характер в структуре личности.
Понятие о способностях.
Психология воли.
Эмоционально-волевая сфера личности.
Психология познавательных процессов.
Речь и личность.
Психология познавательных процессов.
Социальная психология.
Социальная психология личности.
Понятие группы.
Общее понятие об общении и его компонентах.

Раздел 2. Возрастная психология.
Общие вопросы психического развития человека.
Периодизация психического развития.
Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.
Психология младшего школьника.
Психология подросткового возраста.
Психология юности.
Психология зрелости.
Психология поздней зрелости.
Раздел 3. Педагогическая психология.
Жизненный путь личности и профессионализация.
Понятие образовательного процесса.
Педагогические функции и умения.
Педагог как субъект педагогической деятельности.
Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.
Психология педагогической оценки и отметки.
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Авторы: Верещагина М.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол №6 от 23 января 2026г.

Зав. кафедрой психологии  Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент.