Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Социальная реабилитация

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация» (Б1.В.01.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Профильный» основной образовательной программы по профилю «Социальная работа в системе социальных служб». Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью освоения дисциплины «Социальная реабилитация» является:

– формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.

- содействовать обеспечению достаточного уровня овладения знаниями: о сущности, истории становления и формах социальной реабилитации;

- способствовать овладению первоначальными умениями:

- анализа законодательных актов, регламентирующих социальную политику в области социальной поддержки инвалидов;

-выбора методов и приемов социальной реабилитации;

- применения на практике методов социальной реабилитации;

-составления индивидуальной

программы реабилитации инвалида;

-оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и их семьям;

- способствовать усвоению навыков:

-навыками оценки ИПР инвалида;

-навыками оценки нормативно-правовых документов в области социальной реабилитации лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1, ПК-6,*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**

ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**знать:** оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан впредоставлении социальных услуг,социального сопровождения, мер социальной поддержки игосударственной социальной помощи. **уметь:** проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественныхобъединений, добровольческих (волонтерских) организацийи частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. **владеть навыками:** обеспечения информационной осведомленности участников социального процесса для успешного решения проблем социализации и реабилитации.
ПК-6 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ИПК-6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. ИПК-9.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	**знать**: проблемы социализации и реабилитации; **уметь:** осуществлять посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации и реабилитации. **владеть навыками:** обеспечения информационной осведомленности участников социального процесса для успешного решения проблем социализации и реабилитации.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно-заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24+120**	**12+132**	**24+120**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**12**	**24**
в том числе:			
лекции	12	6	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	6	12
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	93	123	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ
1.	Раздел I. Введение в дисциплину	16	19	14	1	1	1	1	1	1				14	17	12
2.	Лекция №2. Теоретические основы	16	20	14	1	1	1	1	1	1				14	18	12
3.	Лекция №3. Программы социальной реабилитации лиц	17	19	16	2	1	2	2	1	2				13	17	12
4.	Лекция №4. Технологии социальной реабилитации различных категорий	17	20	16	2	1	2	2	1	2				13	18	12
5.	РАЗДЕЛ II. Социальная среда как фактор обеспечения нормальной жизнедеятельност	17	20	16	2	1	2	2	1	2				13	18	12
6.	Лекция №6. Образовательный процесс как социально-реабилитационна	17	20	16	2	1	2	2	1	2				13	18	12
7.	Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации	17	17	16	2		2	2		2				13	17	12
	Подготовка к экзамену	*27*	*9*	*36*												
	Итого:	144	144	144	12	6	12	12	6	12				93	123	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Раздел I. Введение дисциплину «Социальна реабилитация». Лекция №1. Социальна реабилитация и ее место системе наук.**	1. Социальная реабилитация и история ее становления. 2. Понятие «реабилитация» и «социальная реабилитация». 3. Виды социальной реабилитации. 4. Принципы социальной реабилитации.
2.	**Лекция №2. Теоретические основы социальной реабилитации.**	1. Модели инвалидности в истории развития общества. 2. Новая социальная реальность как вызов внутренней политики по отношению к социально ослабленным группам населения 3. Основные документы регламентирующие права в области социальной реабилитации. 4. Инвалид и общество.
3.	**Лекция №3. Программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ**	1. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПР) 2. Основные принципы реализации ИПР 3. Реабилитационная сфера в РФ.
4.	**Лекция №4. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов**	1. Проблема защиты и оказания помощи инвалидам в современном обществе 2.Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха 4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения
5.	**РАЗДЕЛ II. Социальная среда как фактор обеспечения нормальной жизнедеятельности инвалидов Лекция №5. Влияние окружающей среды на процесс социальной реабилитации инвалидов**	1. Жилая среда как важное звено реабилитации инвалидов 2. Особенности градостроительства для обеспечения передвижения лиц с ОВЗ 3. Социально-психологическая среда и ее влияние на лиц с ограничениями здоровья
6.	**Лекция №6. Образовательный процесс как социально-реабилитационная среда для инвалидов**	1. Доступность и право лиц с ОВЗ на получение образования 2. Особенности условий образовательной среды для лиц ОВЗ 3. Структура планировки учебных учреждений для лиц с ОВЗ
7.	**Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов**	1. Трудотерапия как панацея. 2.Условия труда для инвалидов. 3.Нормативно-правовое регулирование занятости лиц ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Раздел I. Введение в дисциплину «Социальная реабилитация». Лекция №1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук.**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	**Лекция №2. Теоретические основы социальной реабилитации.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Лекция №3. Программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Лекция №4. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**РАЗДЕЛ II. Социальная среда как фактор обеспечения нормальной жизнедеятельности инвалидов Лекция №5. Влияние окружающей среды на процесс социальной реабилитации инвалидов**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Лекция №6. Образовательный процесс как социально-реабилитационная среда для инвалидов**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	**Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (дата обращения: 16.02.2026).	42/102	20		URL: https://urait.ru/bcode/588200	100 %
2	Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (дата обращения: 16.02.2026).	42/102	20		URL: https://urait.ru/bcode/566544	100 %
3	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (дата обращения: 16.02.2026).	42/102	20		URL: https://urait.ru/bcode/586120	100 %
	Дополнительная литература					
1	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	42/102	20		URL: https://www.iprbookshop.ru/64975.html	100 %

2	Сетяева, Н. Н. Комплексная реабилитация и абилитация больных и лиц с инвалидностью : учебно-методическое пособие по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» / Н. Н. Сетяева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —(дата обращения: 16.02.2026).	42/102	20		URL: https://www.iprbookshop.ru/148703.html	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Введение в дисциплину «Социальная реабилитация».	ПК-1 ПК-6		
1.	**Лекция №1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук.**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	**Лекция №2. Теоретические основы социальной реабилитации.**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	**Лекция №3. Программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	**Лекция №4. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
	РАЗДЕЛ II. Социальная среда как фактор обеспечения нормальной жизнедеятельности инвалидов	ПК-1 ПК-6		
5.	**Лекция №5. Влияние окружающей среды на процесс социальной реабилитации инвалидов**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

6.	**Лекция №6. Образовательный процесс как социально-реабилитационная среда для инвалидов**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	**Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов**	ПК-1 ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

Виды социальной реабилитации включает следующие:

-Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, - -профессиональная и трудовая, социально-средовая
-медицинская, психологическая, экономическая, культурная
-социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
-нет правильного ответа

1.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:

-трансплантация
-реконструкция
-реформация
+реабилитация

2.Основные принципы реабилитации:

-комплексность
-индивидуальный подход
-раннее начало
+все вышеперечисленное

3.Болезнь - это:

+нарушения возможности участвовать в производственном процессе
+проблемы в процессе самообслуживания
+нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается
+функциональными и морфологическими изменениями
-отсутствие настроения

4.Основные виды реабилитации:

-медицинская
-физическая
-психологическая
-социальная
+верно все

5.Социальная модель интеграции инвалидов в общество:

+призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
-выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
-способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
-не имеет значения в современное время

6.Какие обязанности возлагаются на государственную службу медико-социальной экспертизы:

-социальная защита инвалидов
-оказание медико-социальной помощи инвалидам
+определение группы инвалидности, ее причины и сроков
-лечение и реабилитация инвалидов

7.Инвалидами какой группы признаются лица, утратившие на длительное время не только трудоспособность, но и способность обслуживать себя:

+первой
-второй
-третьей
-четвертой

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание №1. Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. Для решения вопросов дальнейшей реабилитации нужно решить следующие вопросы.
1: В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»?
2. От чего зависит установление причин инвалидности?
3. В каком этапе реабилитации будет нуждаться данная больная?
4. Нуждается ли в установлении инвалидности ребенок?
5. Кроме медицинской реабилитации, каких еще видах реабилиатации нуждается данный ребенок?

Задание №2. Пенсионерка А. 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, по общему заболеванию, обратилась в поликлинику по месту жительства с просьбой о предоставлении путевки на санаторно- курортное лечение.
1. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное данная пациентка?
2. В какое учреждение ей следует обращаться?

Задание №3. Больной Е. 57л., перенес год назад открытую форму туберкулеза легких. После проведенного лечения и стабилизации процесса, больной решил выйти на работу.

1: В какое бюро необходимо направить пациента, для освидетельствования инвалидности, после перенесенного туберкулеза?

2: Какие бюро создаются, в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности в Федеральном бюро и главных бюро?

3: Какими Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы осуществляется признание лица инвалидом?

Задание №4. Пенсионерка А., 1937 года рождения, хочет пройти санаторно-курортное лечение. На данный момент она ветеран труда, инвалид 2 группы. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?

1: Кто имеет право на получение льготных путевок?

2. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение данная пенсионерка?

3. Куда данной подопечной нужно обращаться?

Задание №5. Гражданин Х, инвалид III группы проживающий в селе Красноярского края узнал, что Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

1. Какие документы необходимы для поступления в данный центр?

2. Какова продолжительность курса реабилитации?

3. Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении?

4.Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная реабилитация
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 2
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
1.Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.
2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Место реабилитологии в системе наук.
3. Структура социальной реабилитации.
4.Реабилитационное пространство. Уровни организации реабилитационного пространства.
5. Понятие инвалидности, ограничения возможностей. Причины инвалидизации людей.
6. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка-инвалида в семье.
7. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
8.Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
9. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
10. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.
11. Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации.
12.Образование инвалидов в Российской Федерации.
13. Тактики работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
14. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
15. Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
16. Щадящие методы социальной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Территориальная социальная работа с семьями инвалидов.
18. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социально-реабилитационной работы.
19. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
20. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы.
21. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями речи.
22. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
23. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха.

24. Лица с нарушениями зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.
25. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения.
26. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарат как целевая группа социально-реабилитационной работы.
27. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Жертвы насилия как целевая группа социально-реабилитационной работы.
29. Социальная реабилитация женщин, подвергшихся насилию.
30. Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию.
31. Социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.
32. Лица, освободившихся из мест лишения свободы, как целевая группа социально-реабилитационной работы.
33. Социальная реабилитация и реадаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
34. Военнослужащие, участвовавшие в боевых действиях, как целевая группа социально-реабилитационной работы.
35. Социальная реабилитация военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Лица с поведенческими (нехимическими) формами зависимости как целевая группа социально-реабилитационной работы.
36. Лица с наркотической и алкогольной зависимостью как целевая группа социально-реабилитационной работы.
37. Социальная реабилитация и реадаптация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.
38. Социальная реабилитация пожилых людей.
39. Лица пожилого возраста как целевая группа социально-реабилитационной работы.
40.Социальная реабилитация лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.

5.Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,*	**6-7**

	знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
ПК-6. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.				
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного

поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
ИПК-9.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	**Критерий 2:** - умеет в полной мере и на высоком уровне получать , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в	**Критерий 2:** - не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги

	деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материали в выпускной квалификационной работе	исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся

	исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	научных данных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Раздел I. Введение в дисциплину «Социальная реабилитация». Лекция №1. Социальная реабилитация и ее место в системе наук.	0	10
	Лекция №2. Теоретические основы социальной реабилитации.		
Текущий контроль № 2	Лекция №3. Программы социальной реабилитации лиц с ОВЗ	0	10
	Лекция №4. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	РАЗДЕЛ II. Социальная среда как фактор обеспечения нормальной жизнедеятельности инвалидов Лекция №5. Влияние окружающей среды на процесс социальной реабилитации инвалидов	0	10
	Лекция №6. Образовательный процесс как социально-реабилитационная среда для инвалидов		
Текущий контроль №4	Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов	0	10
	Лекция №7. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная реабилитация
(наименование дисциплины)
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений