Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.01.02 Социология

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Год приема:** 2026

Грозный, 2026

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социология» относится к модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля» образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения и в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения производственной, в том числе педагогической вожатской, практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов представлений о предмете и объекте социологии, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития; знакомство с социальной структурой общества и местом личности в различных видах социальных взаимосвязей, а также практических навыков по основам социологической теории для работы в команде и систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5.

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Знает:<br>- виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений;<br>- типы, особенности и закономерности существования социальных систем;<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- - способы представления и применения результатов исследований.<br>Умеет:<br>- устанавливать характерные закономерности при наблюдении и |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.<br>Владеет:<br>- способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | Знает:<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований.<br>Умеет:<br>- устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.<br>Владеет:<br>- способностью к научной интерпретации и установлению причинно- следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |
| | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Знает:<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования; |

| | | |
|---|---|---|
| | ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | - тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований.<br>Умеет:<br>- устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и задачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований.<br>Владеет:<br>- способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 часа)

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очно | Заочно | Очно-заочно |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **24+84** | **8+100** | **24+84** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **24** | **8** | **24** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | 2 | 8 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 12 | 6 | 16 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** | **в** | **в** |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 84 | 96 | 84 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | | 4 | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | | | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Лекции** | | | **Практ. занятия** | | | **Лаб. занятия** | | | **Сам. работа** | | |
| | | Очно | Заочн. | ОЗФ | Очно | Заочн. | ОЗФО | Очно | Заочн. | ОЗФО | Очно | Заочн. | ОЗФО | Очно | Заочн. | ОЗФО |
| 1. | Тема № 1. Социология как научная дисциплина | 14 | 14 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | | | 12 | 13 | 12 |
| 2. | Тема № 2. Социальные проблемы молодежи | 14 | 16 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | 12 | 14 | 12 |
| 3. | Тема № 3. Социальная структура | 16 | 15 | 15 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | 12 | 14 | 12 |
| 4. | Тема № 4. Социальная стратификация | 16 | 15 | 14 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | 12 | 14 | 12 |
| 5. | Тема № 5. Социальные процессы | 16 | 15 | 18 | 2 | | | 2 | 1 | 4 | | | | 12 | 14 | 12 |
| 6. | Тема № 6. Культура и общество | 16 | 15 | 16 | 2 | | | 2 | 1 | 2 | | | | 12 | 14 | 12 |
| 7. | Тема № 7. Этапы и методы эмпирических социологических исследований | 16 | 14 | 15 | 2 | | | 2 | 1 | 2 | | | | 12 | 13 | 12 |
| | *Подготовка к зачету* | | *4* | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 108 | 108 | 12 | 2 | 8 | 12 | 6 | 16 | | | | 84 | 96 | 84 |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1. Социология как научная дисциплина | Специфика социологического знания. Предпосылки возникновения социологии. Возникновение социологического знания (О. Конт, Г. Спенсер). Социологическое знание и «здравый смысл». Ключевые понятия социологии: социальный факт, социальный институт. Современное состояние социологии как науки в России и за рубежом. Объект и предмет социологии. Парадигмы в социологии. Понятие методологии в социологии. Структура социологического знания. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема № 2. Личность и общество | Понятие социального действия. Понятие социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Социальное взаимодействие как обмен (Дж. Хоманс). Понятие и виды социальных отношений. Особенности социологического подхода к изучению личности. Диспозиционная концепция личности. Тип личности. Социальные роли и их интернализация. Понятие социализации. Роль референтных групп. Агенты социализации. Концепции социализации. Культурные институты как агенты социализации. |
| 3. | Тема № 3. Социальная структура. | Понятие социальной общности. Массовые общности (аудитория, толпа, масса и др.). Этнические общности и их особенности. Понятие социальной группы. Малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Методы исследования социальных групп. Социометрия Дж. Морено. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры в организации. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Управление организацией. Лидерство и руководство. Дисфункция организации. Понятие бюрократии. Патримониальная и профессиональная бюрократия. Понятие социального института. Функции социальных институтов. Институционализация социальной жизни. |
| 4. | Тема № 4. Социальная стратификация | Понятие социальной стратификации. Основания социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная стратификация в современной России. Региональные аспекты социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная, индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы и факторы социальной мобильности. Открытое и закрытое общества. |
| 5. | Тема № 5. Социальные процессы | Понятие социального процесса. Конфликт как социальный процесс. Урегулирование и разрешение социального конфликта. Типология поведения в конфликтных ситуациях. Понятие социального движения. Виды и жизненные циклы социальных движений. Типологии социальных движений. Понятие социального изменения. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения. Социальные изменения и идея прогресса. Социаль-ное время. Модернизация и культура. |
| 6. | Тема № 6. Культура и общество | Социальный контроль. Понятие девиантного поведения. Теории отклоняющегося поведения. Социальная аномия. Типология адаптивного поведения Р. Мертона. Понятие культуры. Пред-мет социологии культуры. Культура и система норм. Обычай, норма, закон, ритуал, символ и стиль в контексте культуры. Моностилистические и полистилистические культуры. Понятие социальной системы. Элементы теории систем. Общество как система. Типы социальных систем. Общество как системный объект. Понятие общества. Общества с моностилистической и полистилистической культурой. Этапы развития теорий общества. Современное и постсовременное общество. |
| 7. | Тема № 7. Этапы и методы эмпирических социологических исследований | Методология и методы социологического исследования. Количественные (анкетирование, массовый опрос и др.) и качественные (интервью, наблюдение и др.) методы социологического исследования. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1.Социология как научная дисциплина | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. |
| 2. | Тема № 2. Личность и общество. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка творческого задания. Подготовка доклада |
| 3. | Тема № 3. Социальная структура. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка доклада. Подготовка к групповой дискуссии. |
| 4. | Тема № 4. Социальная стратификация. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка доклада. Подготовка к групповой дискуссии. |
| 5. | Тема № 5. Социальные процессы. | Подготовка к дискуссии. |
| 6. | Тема № 6. Культура и общество. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка доклад. Подготовка к практико-ориентированному заданию. |
| 7. | Тема № 7. Этапы и методы эмпирических социологических исследований. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы по теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка к практико-ориентированному заданию. |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818 | 100 % |
| 3 | Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щебланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст : электронный // Режим доступа: для авторизир. пользователей | 24/84 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт] URL: https://www.iprbookshop.ru/154832.html | 100 % |
| 4 | Гончаренко, О. Н. Социология : учебное пособие / О. Н. Гончаренко, Е. В. Милоенко. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2025. — 290 с. — Текст : электронный // Режим доступа: для авториз. пользователей. | 24/84 | 25 | | Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/505576 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/582519 | 100 % |
| 2 | Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Клейменов, М. В. Социология : учебное пособие / М. В. Клейменов. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2025. — 105 с. — Текст : электронный // Режим доступа: для авториз. пользователей. | 24/84 | | | Лань : электронно-библиотечная система URL: https://e.lanbook.com/book/510143 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

## 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория ауд. 3-05 | Аудиторная доска,<br>мебель (столы ученические, | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| | стулья ученические) на 50 посадочных мест,<br>компьютер 1,<br>проектор -1,<br>интерактивная доска 1 | |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.<br>Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №<br><br>г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий ауд.3-01 | Аудиторная доска,<br>мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,<br>компьютер 1,<br>проектор -1,<br>интерактивная доска 1 | Уч. корпус №<br><br>г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| **1.** | Социология как научная дисциплина | УК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **2.** | Личность и общество. | УК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **3.** | Социальная структура. | УК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **4.** | Социальная стратификация. | УК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **5.** | Социальные процессы. | УК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **6.** | Культура и общество. | УК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **7.** | Этапы и методы эмпирических социологических исследований. | УК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| | *Курсовая работа (проект)* | х | х | х |
| | *Учебная практика* | х | х | х |
| | *Производственная практика* | х | х | х |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: задания для эвристической беседы и сообщений

**Раздел 1. Социология как научная дисциплина**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения объекта и предмета науки, парадигмы, социологической теории.

2. Описать круг задач, которые может решать социология.

3. Подготовка сообщений по вопросам к работам П. Бергера «Приглашение в социологию» (Глава 1), З. Баумана «Мыслить социологически» (Введение и Глава 8).

4. Сформулировать тему социологического исследования и определить для неё объект и предмет.

**Раздел 2. Личность и общество**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социального действия, социального взаимодействия, социальных отношений, индивида, личности, типа личности, социальной роли, социального статуса, интернализации, социализации, десоциализации, ресоциализации.

2. Привести пример работы положений теорий обмена Дж. Хоманса.

3. Привести примеры ролевых конфликтов, предложите пути их разрешения.

4. Подготовка сообщений по вопросам к работам М. Вебера «Основные социологические понятия», П. Бергера «Приглашение в социологию» (Глава 5), И. Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни» (Глава 1), Э. Берна «Люди, которые играют в игры» (фрагмент).

**Раздел 3. Социальная структура**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социальной общности, массовой общности, толпы, массы, этнической общности, социальной группы, малой социальной группы, социальной организации, организационной культуры, организационной патологии, патримониальной и профессиональной бюрократии, социального института, институционализации, социальной стратификации.

2. Описать особенности выбранной этнической общности.

3. Подготовка сообщений по вопросам к работам, Г. Блумера «Коллективное поведение» и Дж. Морено «Социометрия».

4. Сформулировать критерии социометрического исследования студенческой группы.

**Раздел 4. Социальная стратификация**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социальной стратификации, власти, собственности, социального престижа, класса, социального слоя (страты), среднего слоя, социальной мобильности, открытого и закрытого общества.

2. Описать особенности образа жизни среднего класса, высшего класса, низшего класса, андеркласса.

3. Подготовка сообщений по вопросам к работам П. Сорокина «Социальная стратификация и социальная мобильность» и Т. Веблен «Теория праздного класса» (фрагмент).

4. Описать основные отличия открытого общества от закрытого.

**Раздел 5. Социальные процессы**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социального конфликта, конфликтной ситуации,

организационного конфликта, социального движения, социальных изменений, прогресса, модернизации.

2. По доступным источникам найти ситуацию, подпадающую под определение социального конфликта, и выделить для неё предмет конфликта, субъектов конфликта, возможности урегулирования и разрешения.

3. Подготовка сообщений по вопросам к работам Л. Козера «Функции социального конфликта», Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».

4. Подготовить сообщение на тему «Социальный портрет социального движения».

5. Подготовить сообщение на тему «Социальная инновация».

**Раздел 6. Культура и общество**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения социального контроля, аномии, девиантного поведения, моностилистической и полистилистической культуры, социальных норм, социальной системы, кризиса, общества.

2. Привести примеры положительных и отрицательных девиаций.

3. Привести примеры типов типологии адаптивного поведения Р. Мертона.

4. Перечислить отличия моностилистической культуры от полистилистической на примере.

5. Описать особенности предкризисного состояния социальной системы.

**Раздел 7. Этапы и методы эмпирических социологических исследований**

1. Найти в рекомендованных учебных пособиях и материалах сайтов (по выбору обучающегося) определения объекта и предмета социологического исследования, программы социологического исследования, гипотез.

2. Придумать свои темы социологических исследований (для количественного и качественного исследования), сформулировать для них объект, предмет, цель и задачи исследования.

**Темы докладов**

1. Парадигмы социологии.
2. Концепции общества Античности.
3. Концепции общества Средних веков.
4. Концепции общества Нового времени.
5. Концепции общества эпохи Просвещения.
6. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
7. Концепции «общества риска».
8. Концепция социального действия Т. Парсонса.
9. Теория обмена Дж. Хоманса.
10. Социальное и биологическое начала в индивиде.
11. «Тип личности» с точки зрения социологии.
12. Роль детских игр в процессе социализации.
13. Кумиры и герои как агенты социализации.
14. Лидерство в социальной группе.
15. Возможные социальные роли в социальной группе.

16. Современное состояние социального института семьи в России.
17. Соотношение лидерства и руководства в социальной организации.
18. Как возможно формировать организационную культуру.
19. Профессиональная бюрократия в современной России.
20. Составление социального портрета конкретной страты («золотая молодежь», «богатые», «новые бедные» и др.)
21. Стратификационный профиль российского общества.
22. Проблема социального неравенства.
23. Средний класс в современной России.
24. Современное состояние социального института среднего образования в России.
25. Проблема социального неравенства в сфере образования.
26. Средний класс в современной России и его потребности в сфере образования.
27. Образование как фактор социальной мобильности.
28. Роль образования в открытом и закрытом обществах.
29. Конфликты в образовательной организации.
30. Факторы, влияющие на возникновение конфликта «учитель-ученик».
31. Возможности мониторинга качества образования в образовательной организации.
32. Концепция «культурного капитала» П. Бурдье.
33. Противоречия социальной мобильности.
34. П. Сорокин о социальной мобильности.
35. Специфика социальной мобильности в современной России.
36. Конфликты в постсоветском обществе.
37. Примеры социальных движений.
38. Лидеры социальных движений.
39. Маргинальная личность в социальных движениях.
40. Социальный прогресс – рабочая вера западной цивилизации.
41. Альтернативная идея прогресса.
42. Причины сопротивления социальным изменениям.
43. Концепции модернизации.
44. Концепции социальной аномии.
45. Идеальное общество в утопических произведениях (Ф. Бэкон, Т. Мор и др.).
46. Проявления процесса глобализации в современном российском обществе.

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 9.***

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 0,5 |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 0,5 |
| Презентация доклада слушателям | 0,5 |
| Ответы на вопросы | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 балла |

**Темы эссе**

1. Что значит для меня «социологическое воображение».
2. Как изменились мои представления о социологии как науке.
3. Кто востребованнее - социологи-теоретики или социологи-практики?
4. Что значит быть профессионалом в области социологии.
5. Любят ли власть имущие социологию?
6. Почему социология не востребована в России?
7. Моя будущая карьера после получения социологического образования.
8. Как решить дилемму «работа или учёба»?
9. Возражения «здравому смыслу».
10. Общество, в котором мы живём.
11. Я – студент» и «я – школьник» - прошло полгода, в чём разница?

12. Возможна ли школа без конфликта?
13. Умрут ли «классические» университеты?
14. Чего больше - пользы или вреда несут социальные движения?

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 10.***

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 1 |
| Качество и полнота освоения и освещения фактического материала, подкрепление ответа текстом источника | 1 |
| Максимальный балл | 2 балла |

**Кейс-задача «Мотивация к труду»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:
1. Изучение материалов о роли потребностей в мотивации к труду.
2. Выделение сущности проблемы.
3. Составление сценариев дальнейшего развития данной ситуации.
4. Предложение своих мер выхода из сложившейся ситуации.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

**Кейс-задача «Оценка регламентов организации»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:
1. Изучение проекта регламентов для сотрудников организации.
2. Выделение сущности проблемы.
3. Формулировка своего отношения к проблеме.
4. Предложение своих положений регламента.
5. Представление своей позиции и предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

**Кейс-задача «Анализ конфликта в организации»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:
1. Изучение материалов о конфликтной ситуации в школе.
2. Выделение объекта и предмета конфликта, определение типов конфликта, описание данного конфликта как процесса.
3. Составление сценариев дальнейшего развития данной конфликтной ситуации.
4. Предложение способов поведения в конфликтной ситуации и путей выхода из неё.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

**Кейс-задача «Субкультуры»**

Данное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:
1. Изучение материалов о субкультурах.
2. Выделение основных особенностей субкультур.
3. Определение возможных способов поведения представителей субкультур.
4. Выдвижение стратегий работы с представителями субкультур.
5. Представление своих предложений на семинаре.
6. Подведение итогов.

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 11.***

| | |
|---|---|
| Глубина постижения проблемы, содержащейся в задаче | 1 |

| | |
|---|---|
| Полнота, корректность, логичность и последовательность выводов | 1 |
| Четко выраженная заинтересованная позиция докладчика | |
| Максимальный балл | 2 балла |

**Групповая дискуссия**

Студентам предлагается тема дискуссии, связанная с материалом темы (возможен выбор), по которой они готовят сообщения и доклады. Один из студентов выбирается модератором дискуссии. В функции модератора входит сбор информации о готовящихся сообщениях и докладах, выстраивание программы дискуссии, представление докладчиков, отслеживание регламента и др. Дискуссия проводится на семинарском занятии. Баллы за неё выставляются по итогам подготовленных выступлений и участия в дискуссии (вопросы, комментарии, дополнения).

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 12.***

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 0,5 |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 0,5 |
| Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов | 0,5 |
| Качество аргументации собственной позиции | 0,5 |
| Активность и заинтересованность в обсуждении чужих докладов | 1 |
| Максимальный балл | 3 балла |

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание.

**Практико-ориентированное задание «Разработка инструментария количественного социологического исследования»**

Данное практико-ориентированное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Формулирование темы и разработку программы количественного социологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
2. Разработку анкеты по выбранной теме.
3. Представление своей анкеты на семинаре.
4. Подведение итогов.

**Практико-ориентированное задание «Разработка инструментария качественного социологического исследования»**

Данное практико-ориентированное задание делается в мини-группах (3-5 студентов) и включает в себя:

1. Формулирование темы и разработку программы качественного социологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
2. Разработку плана интервью (включенного наблюдения) по выбранной теме.
3. Представление своего плана интервью (включенного наблюдения) на семинаре.
4. Подведение итогов.

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 13.***

| | |
|---|---|
| Глубина постижения проблемы | 0,5 |
| Полнота, грамотность, корректность отображения проблемы в инструментарии | 0,5 |
| Внутренняя логика анкеты (плана интервью и пр.) | 0,5 |
| Четко выраженная заинтересованная позиция докладчика | 0,5 |

| | |
|---|---|
| Корректность, логичность и последовательность выводов | 1 |
| Максимальный балл | 3 балла |

**4.2.3. Наименование оценочного средства: *коллоквиум.***

**Вопросы для коллоквиума**

1. Область социальной реальности, включенная в процесс познания и независимая от исследователя, называется:

2. Как называется феномен «протаптывания тропинок» и «зарастания аллей» в социологии (по работе П. Монсона «Лодка на аллеях парка»)?

3. Что значит по П. Монсону «объяснять общество»?

4. Почему социология тесно связана со здравым смыслом (З. Бауман)?

5. Приведите примеры раннесовременных религий (Р. Белла). В чем состоит их особенность?

6. Какой смысл вкладывал Р. Мертон в такую ценность как «организованный скептицизм» (Н. Сторер)?

7. Действие, направленное на осознаваемые цели, у М. Вебера называется:

8. Социальный статус это …

9. Что такое «ролевой конфликт»?

10. Итог развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств называется:

11. Процесс освоения социальной роли называется:

12. Назовите авторов ролевой теории личности (П. Бергер, глава 5)?

13. Как влияют экстремальные обстоятельства на самоидентификацию (П. Бергер, глава 5)?

14. В чем сущность теории «зеркального Я» (Ч. Кули)?

15. Приведите пример сравнительной референтной группы.

16. Какие типы жизненных сценариев описывает Э. Берн?

17. Кто из исследователей писал о массовых общностях (кроме Г. Блумера)?

18. Толпа, растрачивающая свои эмоции в действии, по Г. Блумеру называется …

19. В чем состоит принципиальная разница между первичной и вторичной социальными группами?

20. Перечислите основные виды социальных институтов.

21. Перечислите авторов и основные черты модели «организация-машина».

22. Систему узаконенных требований и стандартов поведения, формально заданных и жестко закрепленных ролевых предписаний определяет…

23. Когда можно говорить о том, что организация обладает развитой организационной культурой?

24. Какие виды организационных патологий Вы знаете?

25. Что представляет собой «патримониальная бюрократия»?

26. Перечислите основания (критерии) социальной стратификации по М. Веберу.

27. Какие критерии (основания) стратификации можно найти у П. Сорокина?

28. Какие барьеры для социальной мобильности Вы знаете?

29. Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы, называются:

30. В чем видит причины девиации Р. Мертон?

31. Изгнание нарушителя групповых норм, называется:

32. Отрицательное отношение к целям общества и положительное отношение к способам достижения целей свойственно (кому):

33. Отвергает ценности и нормы, господствующие в данном обществе: (укажите тип культуры)

34. За действие политических социальных институтов, согласно Т. Парсонсу, отвечает подсистема:

35. Что характерно для стадии расцвета конфликта?

36. Перечислите типы социальных движений по Г. Блумеру.

37. Расцвет идеи прогресса наступил: (когда)

38. Каким целям, по мнению М. Фуко служит экзамен?

39. В чем состоит смысл фразы «Бог это общество» в работе С. Московичи «Машина, творящая богов»?

40. Что отличает по Х. Ортеге-и-Гассету представителя элиты?

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 14.***

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 0,5 |
| Ясность и чёткость изложения, самостоятельность, логичность и грамотное построение ответа | 0,5 |
| Качество аргументации собственной позиции | 0,5 |
| Корректность употребления понятий, точность определений | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 балла |

### 4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа.*

**По разделу 2.**

1. Действие, направленное на осознаваемые ценности, у М. Вебера называется:

1. Традиционным, по М. Веберу, называется действие, определяемое через …

2. Определенная модель поведения, которая должна отвечать требованиям окружающих, называется …

3. Итог развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств называется:

4. Процесс освоения социальной роли называется:

5. Назовите авторов ролевой теории личности (П. Бергер, глава 5)?

6. Как влияют экстремальные обстоятельства на самоидентификацию (П. Бергер, глава 5)?

7. В чем сущность теории «зеркального Я» (Ч. Кули)?

8. Какова роль нормативных референтных групп в процессе социализации?

9. Что представляет собой «жизненный сценарий» (по Э. Берну)? К какому возрасту он складывается?

**По разделу 3.**

1. Перечислите основные виды массовых общностей.

2. Толпа, у которой есть цель, на которую направлена ее деятельность, по Г .Блумеру называется…

3. Что лежит в основе каждого социального института?

4. Систему узаконенных требований и стандартов поведения, формально заданных и жестко закрепленных ролевых предписаний определяет…

5. Социальная стратификация отсутствует в обществах, стремящихся к всеобщему равенству. (Да или Нет).

6. Перечислите основания (критерии) социальной стратификации по М. Веберу.

7. В чем состоит принципиальная разница между малой и большой социальными группами (имеется ввиду характер взаимодействия и т.п.)?

8. Перечислите авторов и основные черты модели «организация-машина».

9. Когда можно говорить о том, что организация обладает развитой организационной культурой?

10. Как бюрократия чувствовала себя при социализме? Чем это объяснить?

**По разделу 4.**

1. Какие социальные лифты (каналы) вертикальной мобильности Вы знаете?

2. Какие критерии (основания) стратификации можно найти у П. Сорокина?

3. Какой способ (стиль) поведения в конфликтной ситуации предполагает полное игнорирование как собственных интересов, так и интересов другой стороны?

4. Перечислите типы социальных движений по Г. Блумеру.

5. Социальное время бывает: (какое)

6. Расцвет идеи прогресса наступил: (когда)

7. Перечислите стадии развития социального движения по Г. Блумеру.

8. Перечислите все типы (виды) социальной мобильности, характерные для следующей ситуации: поражение на выборах правящей партии?

9. Что характерно для латентной стадии конфликта?

10. Конфликтная ситуация разгорается в критический момент жизни организации, необходимы непопулярные меры. Какой способ (стиль) поведения является для руководства организации оптимальным и почему?

**По разделу 5.**

1. Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы, называются:

2. Изгнание нарушителя групповых норм, называется:

3. Отрицательное отношение к целям общества и положительное отношение к способам достижения целей свойственно:

4. Отвергает ценности и нормы, господствующие в данном обществе: (укажите тип культуры)

5. Ориентация на действующий канон свойственна полистилистической культуре. Да или Нет.

6. За действие экономических социальных институтов, согласно Т. Парсонсу, отвечает подсистема:

7. Приведите пример диффузных форм ритуального поведения.

8. Зачем нужны ритуалы интенсификации?

9. В чем состоит смысл императива «ты должен» (С. Московичи «Машина, творящая богов»)?

10. В чем по М. Фуко состоит смысл «нормализующего наказания»?

**Критерии и шкала оценивания компетенций в процессе их формирования.**

***Таблица 15.***

| | |
|---|---|
| Количество заданий в контрольной работе од- студента | От 6 до 10 |
| Верный ответ на 1 вопрос теста | 1 |
| Условие положительной оценки за тест | 50% верных ответов от максимально возможного количества |
| Максимальный балл | 10 балла |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры
философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Работа социальных служб с молодежью**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**
**Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная**
**Год приема: 2026**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 8

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

**Теоретические вопросы**

1. 1. Объект и предмет социологии.
2. Парадигмы в социологии.
3. Понятие социального действия. Социальное действие по М. Веберу и Т. Парсонсу.
4. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействие как обмен.
5. Понятие личности. Специфика социологического подхода к изучению личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
6. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Интернализация социальных ролей. Ролевой конфликт.
7. Социальные роли в работах П. Бергера «Приглашение в социологию» и И. Гофмана «Представления себя другим в повседневной жизни».
8. Диспозиционная концепция личности.
9. Типологизация личностей в социологии.
10. Понятие социализации. Механизм социализации. Агенты социализации (семья, школа, телевидение и др.).
11. Концепции социализации (Э. Эриксон, Дж. Мид, Ч. Кули и др.).
12. Социализация и жизненный сценарий. Работа Э. Берна «Люди, которые играют в игры».
13. Социальные общности. Типы социальных общностей. Массовые общности (толпа, масса и др.): социологический анализ.
14. Основа и природа коллективного поведения. Работа Г. Блумера «Коллективное поведение».
15. Понятие социальной группы. Характеристики социальных групп. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы.
16. Проблема исследования малых групп. Специфика подхода Дж. Морено к исследованию малых групп. Работа Дж. Морено «Социометрия».
17. Понятие социального института. Функции социальных институтов. Типы (виды) социальных институтов.
18. Институционализация социальной деятельности. Работа П. Бергера, Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».

19. Институт семьи как базовый институт общества. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

20. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная организации.

21. Организационная культура. Организационная патология как дисфункция.

22. Бюрократия как социальное явление. Патримониальная и профессиональная бюрократии.

23. Понятия социальной структуры и социальной стратификации. Основания стратификации. Типы стратификационных систем.

24. Марксистское и веберианское направления в теориях социальной стратификации.

25. Понятия социальной структуры и социальной стратификации. Основания стратификации. Типы стратификационных систем.

26. Марксистское и веберианское направления в теориях социальной стратификации.

27. Сущность, типы и виды социальной мобильности. Социальная мобильность в работах П. Сорокина.

28. Социальная стратификация и социальная мобильность в России (XX-XXI вв.).

29. Понятие социального конфликта. Причины и функции социального конфликта.

30. Точки зрения на социальный конфликт (К. Маркс, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.).

31. Типологии социальных конфликтов.

32. Понятие социального изменения. Виды социальных изменений.

33. Социальные изменения и идея прогресса.

34. Временное изменение общества: социальное время.

35. Понятие модернизации. Виды модернизации.

36. Понятие социального движения. Стадии развития социального движения. Типы социальных движений. Личность и социальные движения.

37. Понятие социального контроля. Механизмы социального контроля.

38. Девиантное поведение. Теории девиации.

39. Социальная аномия: причины и следствия. Типология адаптивного поведения Р. Мертона.

40. Культура и система норм (обычаи, нормы, законы).

41. Стиль и культура. Моностилистические и полистилистические культуры.

42. Понятие социальной системы. Социальные системы в состоянии равновесия.

43. Понятие общества. Этапы развития теорий общества.

44. Современное и постсовременное общество.

45. Понятие программы социологического исследования.

46. Роль выборки в социологическом исследовании.

47. Структура анкеты.

48. Качественные методы в социологии.

49. Возможности метода фокус-групп. Условия проведения фокус-групп.

**Вопросы на владение материалом**

1. Чем физическое принуждение отличается от социального? (по работе С. Московичи «Машина, творящая богов»)

2. Как соотносятся между собой понятия «социальные изменения» и «социальное развитие»? Свой ответ обоснуйте.

3. Какие обстоятельства способствуют участию личности в социальном движении? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

4. Как изменяются культура, наука и образование в постсовременном обществе? Свой ответ обоснуйте.

5. С помощью каких теорий общества можно объяснять общество стран Запада? Свой ответ обоснуйте.

6. Что обычно бывает, когда принимаемый закон противоречит существующим в обществе нравственным нормам? Свой ответ обоснуйте.

7. Какие механизмы помогают удерживать общество в состоянии равновесия? Свой ответ обоснуйте.

8. Каковы причины социального неравенства? Свой ответ обоснуйте.

9. В чем специфика социальной мобильности в России? Свой ответ обоснуйте.

10. Что собой представляет «средний класс»? По каким критериям его можно выделить? Свой ответ обоснуйте.

11. Что характерно для стадии расцвета конфликта? Свой ответ обоснуйте.

12. Какой смысл А. Шютц вкладывает в понятия «современника», «предшественника» и «преемника»? В чем специфика их «миров»? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

13. Какой тип (вид) конфликта принципиально не имеет решения? Свой ответ обоснуйте.

14. Какой смысл вкладывали в понятие «класс» К. Маркс и М. Вебер?

15. Чем физическое принуждение отличается от социального (С. Московичи)? Свой ответ обоснуйте.

16. Является ли «золотая молодежь» стратой? Свой ответ обоснуйте.

17. Какие факторы социальной мобильности играют наибольшую роль для современного российского общества? Свой ответ обоснуйте.

18. Какой способ (стиль) поведения в конфликтной ситуации предполагает полное игнорирование возникшей конфликтной ситуации? Когда он оправдан? Свой ответ обоснуйте.

19. Чем отличаются между собой закрытое и открытое общество? Свой ответ обоснуй-те.

20. В чём состоят принципиальные различия 2-х видов модернизации? Свой ответ обоснуйте.

21. Какой метод социологических исследований лучше использовать организации для получения обратной связи с клиентами? Свой ответ обоснуйте.

22. Какое значение имеет для фокус-групп организация пространства? Свой ответ обоснуйте.

23. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования? Приведите примеры этих средств.

24. Как называется процедура логического анализа понятий? Почему её важно провести перед социологическим исследованием? Свой ответ обоснуйте.

25. Что говорит нам репрезентативность выборки? Свой ответ обоснуйте.

26. «Школьника поймали с мобильным телефоном на ЕГЭ» - что послужило причиной с точки зрения социолога? Чем его позиция будет отличаться от позиции психолога?

27. Почему при анализе социальных явлений важно изучать социальные действия?

28. В чем заключаются принципиальные отличия следующих видов социального взаимодействия: конкуренция, кооперация, конфликт?

29. Чем отличаются социальные отношения от социальных взаимодействий?

30. Можно ли с точки зрения Баумана говорить о том, что социология является «остаточной дисциплиной», которая пробавляется тем, что осталось от других наук?

31. Чем отличаются официальные (формальные) отношения от неофициальных?

32. С какими трудностями согласно П. Бергеру сталкивается новичок при исполнении социальной роли?

33. Какую важную для социолога информацию можно получить из анализа переднего плана исполнения?

34. Что такое «театрализация» и зачем она нужна исполнителю?

35. В чем заключается социализирующая роль «обобщенного другого» и «значимого другого»?

36. Чем масса отличается от толпы?

37. Чем по Г. Блумеру экспрессивная толпа отличается от действующей?

38. Чем принципиально малая группа отличается от большой?

39. Есть ли отличия лидерства в малой и большой группах?

40. Может ли неформальная группа стать формальной и наоборот?

41. Каковы причины разнообразия социальных институтов в современном обществе?

42. Какова роль культурных норм на этапе институционализации?

43. Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается?

44. Чем патримониальная бюрократия отличается от профессиональной бюрократии?

45. Чем обыденное восприятие термина «бюрократия» отличается от научного определения?

**Вопросы на умения**

Задание 1. Приведите примеры видов социального взаимодействия - кооперации, конкуренции и конфликта.

Задание 2. Вспомните положения теории социального обмена. Приведите примеры на каждое положение теории обмена.

Задание 3. Опишите статусный набор одного из своих родителей, а также свой собственный статусный набор и перечислите несколько социальных ролей, соответствующих од-ному из статусов.

Задание 4. Приведите примеры социальных установок, составляющих диспозиционную модель личности.

Задание 5. Опишите свой или чужой опыт ролевого конфликта. Что послужило выходом из него?

Задание 6. Примером какой социологической категории может служить «переход на инвалидность»? Ответ обоснуйте.

Задание 7. Примером какой социологической категории является «авторитарная личность»? Приведите свой пример этой социологической категории.

Задание 8. Обоснуйте неизбежность сложностей подросткового возраста, используя концепцию Э. Эриксона.

Задание 9. Приведите примеры нормативных и сравнительных референтных групп.

Задание 10. Приведите примеры передних планов исполнения, которые используете вы. Опишите ситуацию использования.

Задание 11. Приведите примеры проявления «общественности» в современной жизни в том смысле, который вкладывал в этот термин Г. Блумер.

Задание 12. Придумайте социометрические критерии для исследования студенческой группы. Будут ли они отличаться от социометрических критериев для школьного класса? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Предложите способ, каким можно измерить сплоченность малой группы.

Задание 14. Опишите проявления институциональных признаков, явных и латентных функций института образования.

Задание 15. Приведите свой пример формирования социального порядка, описав процессы хабитуализации, типизации, легитимации, седиментации и реификации.

Задание 16. Опишите общество, в котором нет организаций.

Задание 17. Опишите тип организационной культуры, характерный на ваш взгляд для малого предприятия.

Задание 18. Поясните принцип Питера - «В любой организации каждый человек поднимается по иерархической лестнице до своего уровня некомпетентности»? Как этого избе-жать?

Задание 19. «Продвигаясь по инстанциям снизу вверх, информация искажается» - Поясните этот «закон». Действует ли он в обратном направлении?

Задание 20. Авторитарный руководитель считает, что неформальным отношениям в его организации не место. Грамотно возразите ему.

Задание 21. Охарактеризуйте культуру современного российского общества с точки зрения стиля. Что изменилось (в отношении стиля) в отечественной культуре с советских времен?

Задание 22. Приведите примеры, раскрывающие роль обычая в традиционном и современном обществах.

Задание 23. Какое открытие относительно тела произошло в XVII-XVIII вв.? В каких сферах жизни оно себя проявило? (М. Фуко «Надзирать и наказывать»).

Задание 24. Охарактеризуйте человека элиты, используя работу Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».

Задание 25. по работе М. Фуко «Надзирать и наказывать». С опорой на какие меры, начиная с XVIII века, начал осуществляться контроль над деятельностью? Приведите примеры из разных сфер деятельности.

Задание 26. Дайте краткую характеристику каждой подсистемы общества по Т. Парсонсу. Как эти подсистемы работают в рамках российского общества?

Задание 27. по работе М. Фуко «Надзирать и наказывать». Дайте характеристику» иерархическому надзору и обоснуйте его необходимость на определённом этапе развития общества.

Задание 28. Дайте характеристику кризиса социальной системы. Приведите примеры обществ в предкризисном состоянии и состоянии кризиса.

Задание 29. Раскройте смысл фразы «Бог - это общество» (С. Московичи).

Задание 30. Приведите примеры «маргинала» и «инноватора».

Задание 31. Приведите примеры субкультур и контркультур.

Задание 32. Нарисуйте стратификационный профиль российского общества. Прокомментируйте свой ответ.

Задание 33. Опишите символы и ритуалы, встречающиеся в вашей повседневной жизни.

Задание 34. Охарактеризуйте современное российское общество с точки зрения устойчивости социальной системы.

Задание 35. Приведите примеры «стигм».

Задание 36. Покажите на своем примере различия между реформистским и революционным движением.

Задание 37. Приведите примеры положительных и отрицательных санкций.

Задание 38. Приведите примеры абсолютной и относительной бедности.

Задание 39. Банк захвачен организованной преступной группировкой. Каким образом должны действовать власти? При ответе используйте типологию К. Томаса-Р. Килмена, оценивая каждый способ (стиль) с точки зрения применимости к данной ситуации.

Задание 40. Многие менеджеры среднего и высшего звена часто меняют место работы, оставаясь примерно в тех же должностях. Чем бы вы объяснили это явление? Какой это вид мобильности?

Задание 41. Продумайте критерии для выяснения уровня конфликтности в отделе организации.

Задание 42. Предложите тему для фокус-группы и определите для неё объект, предмет, цель и задачи исследования.

Задание 42. Дайте общий обзор основных элементов программы социологического исследования.

Задание 43. Опишите роль исследовательской гипотезы в программе исследования. Приведите примеры гипотез.

Задание 44. Опишите блок-схему и основные виды вопросов в социологической анкете.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете**

**Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

*Таблица 15*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* | **9-10** |
| 2. | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | **7-8** |
| 3 | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | **6-7** |
| 4. | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | **5 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 16*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 17*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| | | | | |

| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений;<br>- типы, особенности и закономерности существования социальных систем;<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- - способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений;<br>- типы, особенности и закономерности существования социальных систем;<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- - способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений;<br>- типы, особенности и закономерности существования социальных систем;<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологическог о исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- - способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- не знает виды, типы и формы социальных процессов, движений и изменений;<br>- типы, особенности и закономерности существования социальных систем;<br>- тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- - способы представления и применения результатов исследований. |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований; | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере и на низком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальн ых исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать | **Критерий 2:**<br>- не умеет устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полной мере и не на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | **Критерий 3:**<br>- не владеет способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные | **Критерий 1:**<br>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и | **Критерий 1:**<br>- не знает тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологическог о исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере и на низком уровне устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальн ых исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизироват ь и интерпретироват ь данные социологических исследований. | **Критерий 2:**<br>- не умеет устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высоком уровне способностью | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полной мере и не на высоком | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне | **Критерий 3:**<br>- не владеет способностью к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>- навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |
| УК-5.3.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>ИУК-5.4.<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологическог о исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. | **Критерий 1:**<br>- не знает тенденции социальных изменений в современном изменений в мире, социально-значимые региональные и международные глобальные проблемы;<br>- основные подходы к классификации научных исследований;<br>- методы социологического исследования;<br>- тенденции общественного развития;<br>- способы представления и применения результатов исследований. |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне устанавливать характерные | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне устанавливать характерные | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере и на низком уровне | **Критерий 2:**<br>- не умеет устанавливать характерные закономерности при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | устанавливать характерные закономерности при наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. | наблюдении и экспериментальных исследованиях социальных явлений и процессов;<br>- выявлять и формулировать социальные проблемы современных обществ, цели и за-дачи их эмпирических исследований;<br>- использовать общенаучные методы исследования для изучения актуальных социальных проблем;<br>- систематизировать и интерпретировать данные социологических исследований. |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полной мере и не на высоком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по | **Критерий 3:**<br>- не владеет способностью к научной интерпретации и установлению причинно-следственных связей социальных явлений;<br>- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет;<br>навыками выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по социологии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социологии. | |

## 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 18*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Социология как научная дисциплина | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Личность и общество. | | 0 | 10 |
| | Социальная структура. | | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)** | | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Социальная стратификация. | | 0 | 10 |
| | Социальные процессы. | | | |
| **Текущий контроль №4** | Культура и общество. | | 0 | 10 |
| | Этапы и методы эмпирических социологических исследований. | | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-7)** | | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Дифференцированный зачет | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Социология**
**Направление подготовки**
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год приема 2026, форма обучения очная, очно-заочная, заочная)
**на 2026 / 2027 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |