Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2026 10:43:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю:
И.о. зав. каф.: З.С. Магомадова
(подпись)
Протокол № 5 заседания кафедры от 31.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цифровые технологии в социальной работе»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год приема – 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Цифровые технологии в социальной работе» относится к обязательной части образовательной программы и изучается на 1 курсе. Дисциплина является частью коммуникативно-цифрового модуля.

Необходимым условием обучения по данной дисциплине является успешное освоение курса «Информатика» и курса «Математика» на предыдущих этапах обучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Цифровые технологии в социальной работе» составлена в соответствии с методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану основной образовательной программ.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 (72) з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**О/заочно**	**заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**24**	**6**
в том числе:			
лекции	**12**	**12**	**2**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**24**	**12**	**4**
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**36**	**48**	**62**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	О-З	Заоч.	Очно	О-З	Заоч.	Очно	О-З	Заоч.	Очно	О-З	Заоч.	Очно	О-З	Заоч.
1	Образовательные технологии. Основные понятия	12	12	10	2	2	-	4	2	-	-	-	-	6	8	10
2	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	12	12	10	2	2	-	4	2		-	-	-	6	8	10
3	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	14	12	14	2	2	2	6	2	2	-	-	-	6	8	10
4	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	14	12	12	2	2	-	6	2	2	-	-	-	6	8	10
5	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	10	12	10	2	2	-	2	2	-	-	-	-	6	8	10
6	Проектирование цифрового образовательного ресурса	10	12	12	2	2	-	2	2	-	-	-	-	6	8	12
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Итого:	72	72	72	12	12	2	24	12	4	-	-	-	36	48	62

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Образовательные технологии. Основные понятия**	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.

2.	**Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ)**	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.
3.	**Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога**	Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
4.	**Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися**	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.
5.	**Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе**	Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.
6.	**Проектирование цифрового образовательного ресурса**	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Образовательные технологии. Основные понятия**	Информационные ресурсы общества. Цифровой контент в образовательной деятельности. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. .
2.	**Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ)**	Общие вопросы методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки
3.	**Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога**	Ознакомление с системами мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник. Привести примеры аналогов данной системы. Подготовить в виде доклада с мультимедийной презентацией.

4.	**Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися**	Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных атериалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой стори-теллинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств.
5.	**Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе**	Ознакомление с технологией организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации. Организация коллективной работы над документами. Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа.
6.	**Проектирование цифрового образовательного ресурса**	Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Разработка электронного учебника на основе конструктора сайтов. Знакомство с открытой свободно распространяемой системой управления обучением Moodle. Принципы работы и взаимодействия с учащимися и курсами. Создание раздела учебного курса в системе Moodle. Загрузка учебных материалов в курс и создание интерактивных элементов курса средствами Moodle. Проблема переносимости ЭОР и стандарты SCORM и др.и Организация учебного процесса на базе Moodle. Другие средства разработки ЭОР и электронных курсов. Поиск и анализ программных средств создания электронных учебников. Требования к реализации электронных учебников.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный //	6	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119067.html	100
2	Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : монография / Г. М. Никитин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст : электронный //	6	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118884.html	100
3	Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный //	6	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120828.html	100
4	Дадян, Э.Г. Данные: хранение и обработка: учебник / Э.Г. Дадян - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с. Текст : электронный.	6	25		URL: https://znanium.com/read?id=336351	100

5	Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24- 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с. Текст : электронный.	6	25		URL: https://znanium.com/read?id=339706	100
	Дополнительная литература					
1	Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022.	12	25			100
2	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022.	12	25			100
3	Белаш, В. Ю. Подготовка бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Математика») к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности: монография / В. Ю. Белаш. — Саратов : Вузовское образование, 2022.	6	25			100
4	Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. Текст : электронный.	6	25		URL: https://znanium.com/read?id=361003	100

3.2.2. Интернет-ресурсы

Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/
8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционный зал	Компьютер или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, система звукоусиления речи, выход в Интернет (минимум 75 мест)	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный зал	Персональный компьютер. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Наушники с микрофоном, доступ в интернет, в том числе Wi-Fi (от 15 до 25 посадочных мест)	
Помещения для самостоятельной работы		
Лекционный зал	Компьютер или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в Интернет (минимум 25 мест)	
Компьютерный зал	Персональный компьютер. Компьютер	

	или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Наушники с микрофоном, доступ в интернет, в том числе Wi-Fi (от 15 до 25 посадочных мест)	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	**Образовательные технологии. Основные понятия**	ОПК-9	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
2.	**Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ)**	ОПК-9	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
3	**Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога**	ОПК-9	Практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением	Вопросы для подготовки к зачету

4	**Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися**	ОПК-9	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
5	**Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе**	ОПК-9	Практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях	Вопросы для подготовки к зачету
6	**Проектирование цифрового образовательного ресурса**	ОПК-9	1. Мультимедийная презентация. Разработка мультимедийной презентации. Провести анализ 2-3 ресурсов, выявить их особенности функционирования, отметить достоинства и недостатки 2. Ситуационные задачи Создание лент времени, инфографики и пр. графических дидактических элементов, а также теста по выбранной теме профессиональной направленности.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлено в приложении №1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуль):

Доцент кафедры
информ–х технологий, к.п.н., _____ *Ш.Н. Шахбанов*
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ *Т.А. Арсагириева*

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Цифровые технологии в социальной работе»

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация: «Социальная работа в системе социальных служб»

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 2
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовка проекта (презентаций) по теме «Образовательные технологии. Основные понятия» и др.

Подготовить презентацию (документ, созданный в программе для создания презентаций), не более 10 слайдов. Использовать инструменты цифровых ресурсов для создания презентаций: анимация, дизайн, таблица, диаграмма. Использовать цветовое решение презентации. Сохранить презентацию в режиме демонстрации.

Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении презентации (Доклад) по заявленной теме (Таблица).

№	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	***Есть ошибки***	***Требование выполнено***
1	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	1	2
2	Методическое обеспечение презентации	0	1	2
3	Техническое сопровождение (состояние) презентации	0	1	2
4	Дизайн презентации	0	1	2
5	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

А) Выполните отбор и описание электронных образовательных ресурсов (не менее 10 ЭОР) по заданным параметрам (см. таблицу) для проведения занятий (с использованием каталогов сайтов http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/), МЭШ, РЭШ и другие

№ п/п	Сайт	Название ЭОР	Предмет	Класс	Используемые цифровые технологии

Б) Изучение и систематизация научно-педагогических статей по теме (не менее пяти статей) «Технологии цифрового образования» в электронных библиотеках (см. таблицу).

№ п/п	Сайт ЭБ	Название статьи	Автор(ы)	Краткая аннотация статьи

В) Подготовка электронного документа в текстовом редакторе. Провести форматирование документа с учетом требований:

Откройте существующий документ, имеющий не менее трёх страниц или создайте новый документ. Сохраните его под именем ФИО.

- Добавьте верхний колонтитул, который содержит имя документа, дату, фамилию автора, название университета.
- Пронумеруйте страницы по центру, начиная с 502.

После второго абзаца вставьте рисунок из Коллекции компьютера/интернета.

- Впишите рисунок в текст по правому краю.
- Измените размеры рисунка, вызвав контекстное меню.

Третий абзац отформатируйте, как указано в задании:

- Первое предложение размером 16, полужирным.
- Второе предложение – 14, полужирный, курсив.
- Третье предложение – размер 12, шрифт Arial.
- Формат текста – по ширине.
- Измените цвет шрифта на синий.

После третьего абзаца вставьте следующую таблицу:

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Год рождения**	**Домашний адрес**
1			

2			
3			
4			

- Размер шрифта в таблице – 12, заголовок – 12 полужирный.
- Используйте Заливку.
- Не забудьте сохранить таблицу!

Подготовка электронного документа в Excel

Откройте Книгу Excel. Сохраните её в папке *Мои документы* под названием Задание_Иванов_ИИ. Назовите первый лист *Стоимость оборудования*. Рассчитайте таблицу.

Расчёт стоимости оборудования

Курс доллара	73,92

№ п/п	*Наименование*	Цена в $	Количество	Сумма в $	Сумма в рублях
1	Системный блок	700	48	=	=
2	Монитор	300	45		
3	Клавиатура	8	24		
4	Мышь	5	45		
5	Интерактивная доска	1 320	2		
			ИТОГО:		

Назовите второй лист *Успеваемость*.

Постройте таблицу. Введите фамилии 10 обучающихся и название четырех предметов. По каждому предмету поставьте отметки (5-бальная система оценивания).

Используя статистические функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ выведите максимальный, минимальный и средний балл по каждому предмету.

По результатам среднего балла воспитанников по предмету *Информатика* постройте диаграмму.

Используя данные представленной таблицы, постройте диаграмму успеваемости по предметам на отдельном (третьем) листе и назовите его **Диаграмма.** Отформатируйте диаграмму.

Фамилия	Предмет			
	Русский язык	Информатика	Математика	Швейное дело
1	4	5	5	4
2	3	4	3	3

3	4	4	4	5
4	4	5	4	5
И т.д.				
Наибольший балл				
Наименьший балл				
Средний балл				

Проектирование ЭОР (ЦОР). Опишите основные этапы проектирования ЭОР. (см. таблицу)

Этап проектирования ЭОР (ЦОР)	Подробное описание этапа проектирования

Разработайте карту ЭОР (ЦОР) в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «…список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...».

Задание на развитие критического мышления. Прошу внимательно прочитать текст*. Выбрать не менее 5 основных «знакомых» тезисов из текста (по мнению обучающегося). На основании выбранных тезисов заполнить таблицу.

Тезис	Откуда я это узнал?	Почему я этому верю?	Почему я этому не верю?

** Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.*

Прием Инсерт. Задание на развитие критического мышления Прошу внимательно прочитать текст**, сделать в нем пометки, используя специальные значки (V + – ?). По итогам необходимо заполнить таблицу.

V	**+**	**—**	**?**
Тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, обучающийся отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста

Чтение таблицы несколькими обучающимися (выборочно). Обсуждения на данном этапе нет, просто зачитывание тезисов.

Повторное чтение текста. Эта стадия переводит занятие уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

*** Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.*

Найди 10 отличий на картинках (https://school12angarsk.ru/p90aa1.html; https://edcommunity.ru/lessons/igra-naydi-otlichiya/). Используя информационные технологии (Paint. Word и др.), подготовь аналогичную картинку для учащихся начальной школы.



2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. С точки зрения каких аспектов, в настоящее время, принято рассматривать термин «образовательная технология»?
2. Какова современная интерпретация определения термина «метод обучения»?
3. Какова структура образовательной технологии?
4. В чем заключается разница между терминами «дидактика» и «педагогическая технология»?
5. Какова сущность инновационной образовательной технологии?
6. На каких компонентах базируются инновационные образовательные технологии?
7. Какова разница между образовательной и инновационной технологиями?
8. На основе чего используют инновационные технологии в образовании?
9. Что является современной тенденцией модернизации образовательных систем?
10. Какие ключевые образовательные тренды характерны для российского и международного опыта?
11. Какие современные технологические области наиболее востребованы в системе общего образования?
12. Какой характер, на данный момент, носит процесс цифровизации в большинстве российских образовательных организациях? Почему?
13. Чем регламентируется использование различных технологий при реализации образовательных программ?
14. Что такое электронное обучение?
15. Что понимают под дистанционными образовательными технологиями?
16. Каковы преимущества ЭО и ДОТ перед классической формой обучения?
17. Чему способствует развитие дистанционного обучения в отечественной образовательной системе?
18. Каково предназначение дистанционного обучения?
19. С чем связано различное толкование дистанционного обучения?
20. Приведите примеры учебных форм дистанционного обучения.
21. Что такое интерактивность?
22. Чему способствуют интерактивные формы проведения занятий?

23. Что такое интерактивные инструменты?
24. Какие интерактивные инструменты для организации онлайн-обучения вы знаете?
25. Какие три ключевые проблемы, характерны для применения цифровых инструментов в педагогическом образовании?
26. Что с собой представляет BYOD – стратегия?
27. Каковы факторы и пути развития педагогического образования в условиях цифровизации?
28. В каком году началось массовое удаленное (дистанционное) обучение?
29. Что такое LMS?
30. Каковы различия между LMS и СДО?
31. Приведите примеры современных LMS.
32. Какие виды LMS-платформ вы знаете?
33. Каковы основные преимущества использования программных педагогических средств?
34. Что с собой представляет программное обеспечение?
35. Что такое прикладное программное обеспечение?
36. Что с собой представляет операционная система? Каково ее назначение?
37. Какие виды операционных систем вам знакомы?
38. Какие текстовые редакторы вам известны? Каковы их особенности?
39. Какие табличные редакторы вы знаете?
40. В чем отличие обычных таблиц от электронных?
41. Из чего состоит электронная таблица MS Excel?
42. Что такое диаграмма и ряд данных?
43. Какое расширение имеет документ MS Excel?
44. Что образует пересечение строки и столбца в MS Excel?
45. Какие виды графических редакторов вы знаете?
46. Какие форматы имеют графические файлы?
47. Какое современное интерактивное и мультимедийное оборудование вы знаете?
48. Для чего предназначены документ-камеры?
49. Что с собой представляют системы VR?
50. Что с собой представляют системы AR?
51. Что лежит в основе технологии BYOD?
52. Что позволяет педагогам применять, при использовании интерактивных систем?
53. Каковы возможности интерактивной системы PROClass?
54. Что в себе содержит «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass»?
55. В каких формах деятельности учителя, можно использовать систему PROClass?
56. Какие пакеты универсальных прикладных программ вы знаете?
57. Приведите примеры систем для разработки тестов.
58. Перечислите 3-4 инструмента для создания, редактирования и обработки видео.
59. Какие инструменты и сервисы вы знаете для создания электронного веб-портфолио?
60. Какие отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов вам известны?
61. Приведите примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.
62. Выделите основные преимущества использования в школе образовательных платформ.
63. Приведите сравнение двух образовательных платформ (отечественной и зарубежной)
64. Каким образом организуется коммуникация между участниками учебного процесса на образовательных платформах?

65. Что лежит в основе полнотекстового поиска информации?
66. Перечислите основные отечественные и зарубежные поисковые системы.
67. Какие логические операторы используются при поиске в Интернет?
68. Какова особенность поисковой системы универсального типа?
69. Каковы возможные недостатки в подготовленных педагогами цифровых образовательных продуктах?
70. Какие методики используются для создания ЦОР?
71. Что представляет с собой традиционная методика создания ЦОР?
72. Каковы особенности адаптивной методики создания ЦОР?
73. Основные направления деятельности в проектировании ЦОР
74. Что заложено в основе технологии подготовки ЦОР?
75. Какие этапы включает в себя методика разработки ЦОР?
76. Кто является связующим звеном между автором учебных материалов и разработчиком ЦОР?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	**13-15**
2.	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	**10-12**
3	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов	**7-9**
4.	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы проектирования педагогических технологий. При выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.	В целом знает и понимает принципы проектирования педагогических технологий. При выборе современных информационных технологий не всегда учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.	Имеет представление о принципах проектирования педагогических технологий, но испытывает серьезные затруднения при выборе современных информационных технологий, не учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.	Не знает принципов проектирования педагогических технологий. Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает специфику учета при выборе технологий личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Самостоятельно планирует применение различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, понимает их назначение и использование для индивидуализации обучения, развития, воспитания	С помощью преподавателя планирует применение различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, в целом понимает их назначение и использование для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает серьезные затруднения в планировании применения различных программных и аппаратных средств, включая средства отечественного производства, имеет поверхностное представление о их назначении и использовании для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не понимает назначение различных программных и аппаратных средств, принципы их использования в образовательном процессе
	Самостоятельно моделирует различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся	Моделирует различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся, при этом использует	Испытывает серьезные затруднения при моделировании различных организационных формы обучения, недостаточно понимает их назначение в зависимости от условий	Не способен моделировать различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся

		консультативну ю помощь преподавателя	образовательного процесса и потребностей обучающихся. При выполнении заданий нуждается в постоянной консультативной помощи преподавателя	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания авторского цифрового образовательного контента. Выполняет трудовые действия качественно, самостоятельно, без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.	Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательны м контентом. Использует современное программное обеспечение для модификации имеющегося или создания авторского цифрового образовательног о контента. Выполняет трудовые действия качественно, но нуждается в консультативной помощи преподавателя, производит оценку их выполнения.	Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом; Испытывает затруднения при использовании современного программного обеспечения для модификации имеющегося цифрового образовательного контента. Не способен самостоятельно создать авторский цифровой образовательный контент. - выполняет трудовые действия с ошибками, нуждается в постоянной помощи преподавателя, не может дать объективную оценку своим действиям.	Не владеет навыками работы с цифровым образовательным контентом; Не может использовать современное программное обеспечение для модификации имеющегося цифрового образовательного контента. Не способен выполнить трудовые действия.
	Самостоятельно моделирует различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся	Моделирует различные организационны е формы обучения в зависимости от условий образовательног о процесса и потребностей обучающихся, при этом использует консультативну ю помощь преподавателя	Испытывает серьезные затруднения при моделировании различных организационных формы обучения, недостаточно понимает их назначение в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся. При выполнении	Не способен моделировать различные организационные формы обучения в зависимости от условий образовательного процесса и потребностей обучающихся

			заданий нуждается в постоянной консультативной помощи преподавателя	

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Образовательные технологии. Основные понятия	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ)	0	10
	Тема 3. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	0	10
	Тема 5. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе		
Текущий контроль №4	Проектирование цифрового образовательного ресурса	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений