Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 15:20:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный падагогический университет»
Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании»

УТВЕРЖДЕН
ДЕКАН ФТИМО ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
М-Р. Б. Хадисов
«30» 04 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Уровень образования

Бакалавриат

Наименование квалификации

Бакалавр

Грозный- 2025

1. Нормативно-правовые основания программы

— Конституции Российской Федерации;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 №ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.);

— «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

— (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)

— «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)

— «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);

— «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);

— Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);

— «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

— Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 295 0-р);

— «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)

— «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)

— План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв.Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

— Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)

— «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

1.1. Область применения программы образовательное 4 социокультурное пространство ЧГПУ, образовательная и воспитывающая 'среды в их единстве и взаимосвязи

1.2. Цель программы определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ЧГПУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды

1.3. Задачи программы:

— определение основных направлений воспитательной работы;

— систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;

— разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды і условий для самореализации студентов

1.4. Срок реализации программы разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Ожидаемые результаты	привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
	формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей
	обогащение личностного и социального опыта студентов;
	совершенствование форм и методов воспитательной работы;
	повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

2. Общие положения

2.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ЧГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих дугу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ЧГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ЧГПУ.

2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ

1. Гражданское воспитание обучающихся.
2. Патриотическое воспитание обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание обучающихся.
6. Культурно-просветительское воспитание обучающихся.
7. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.
8. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ:

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.
4. Студенческое международное сотрудничество.
5. Деятельность и виды студенческих объединений.
6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей.
8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.3) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности',* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое

требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ЧГГ1У как при реализации учебных

дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3. **Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

№ П^ п	Дисциплина	Кол-во часо в	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Ком петенц ИИ
1	**2**	**3**	**4**	6	**7**
1	История России	144	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
2	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	зачет	УК-1; УК-5; УК-11
3.	Философия	108	Духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-5
4.	Финансово-экономический практикум	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-9
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Антикорупционное поведение	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-2; УК-10; ОПК-1
6.	Обучение служением	72	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

4. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

4.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497108 (дата обращения: 18.08.2025).
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/496596/p.2 (дата обращения: 18.08.2025).
3. Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании: учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U" Рецензенты: ШиловахВ.хС. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета;

4. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/496133/p.2 (дата обращения 18.08.2025)
5. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174 (дата обращения: 18.08.2025).
6. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493109 (дата обращения: 18.08.2025).
7. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495907 (дата обращения: 18.08.2025).
8. Смирнова, Н. З. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-85981-856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/167661 (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44224-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217388 (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Гусев, Д. А. Дидактическая система подготовки будущего учителя к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в воспитании сельских школьников: монография / Д. А. Гусев, Ф. В. Повшедная. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9543-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221252 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Аксютина, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы: монография / З. А. Аксютина. — Омск: ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225497 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

4.2. ***Дополнительная литература:***

1. Мубинова, З. Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы: монография / З. Ф. Мубинова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 152 с. — ISBN 5-87978-364-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43231 (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составитель и научный редактор В. И. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-85859-524-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73588 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие / Е. И. Пургина. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 175 с. — ISBN 978-5-7186-0642-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159003 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ялилова, Ф. Н. Педагогическая задача в современной педагогической науке: учебное пособие / Ф. Н. Ялилова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43374 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Олекс, М. Н. Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие / М. Н. Олекс, И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113339 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191958 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253688 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — ISBN 978-5-87978-648-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49500 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габидуллина, А. Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов: учебно-методическое пособие / А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-87978-710-8. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49536 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — ISBN 978-5-87978-648-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49500 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании: учебно-методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Саитова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49584 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Габидуллина, А. Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов: учебно-методическое пособие / А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-87978-710-8. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49536 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Исламова, З. И. Технологии управления мусульманской религиозной образовательной организацией: учебно-методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Биктагирова, Л. Р. Саитова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143294 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Афонина, Е. Е. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов: монография / Е. Е. Афонина, Т. И. Шукшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 9785-8156-1130-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163534 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза: монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-8156-0980-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163511 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192310 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193089 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Разработчик программы:  .В. Юсупхаджиева/

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:  /Г.А. Арсагириева/