Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.17 Гендерология и феминология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/ заочная, очно-заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерология и феминология» (Б1.О.04.17) относится к обязательным дисциплинам блока К.М. «Комплексные модули» (модуль «Предметно-содержательный») основной образовательной программы с профилем «Социальная работа в системе социальных служб», изучается на 3 курсе в 5 семестре очной, очно-заочной и на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Гендерология и феминология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» – изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитарного российского общества; исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.; выявление особенностей женского движения в мире, в России и в российской провинции; формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщин в обществе; исследование системы социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире; формирование способности четко осознавать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшие из них.

Задачи дисциплины:

- изучение социокультурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;
- ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;
- ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей;
- формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;
- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;
- изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-3.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**Знать:** основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть:** простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ч.).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно-заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**64+116**	**10+170**	**48+132**
4.1.1. аудиторная работа	**64**	**10**	**48**
в том числе:			
лекции	32	4	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6	32
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	89	161	105
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**

					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО
1.	Тема №1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические	30	35	30	6	1	3	6	1	6				18	33	21
2.	Тема № 2. Философия пола: методы исследования и	29	34	31	6	1	4	6	1	6				17	32	21
3.	Тема № 3. Гендерные аспекты социальной	32	34	31	7	1	3	7	1	7				18	32	21
4.	Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного	32	34	30	7	1	2	7	1	7				18	32	21
5.	Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в	30	34	31	6		4	6	2	6				18	32	21
	Подготовка к экзамену	*27*	*9*	*27*												
	Итого:	180	180	180	32	4	16	32	6	32				89	161	105

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Тема №1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа. Проблема пола в философской мысли.**	1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа. 2. Проблемы гендерных отношений в западноевропейской общественно-политической и философской мысли XIX – начала XX вв. 3. Проблемы гендерных отношений в российской общественно-политической и философской мысли XIX – начала XX вв. 4. Идеология феминизма XX в. Разновидности феминизма 5. Гендерные аспекты в экономической сфере современного общества 6. Гендерные аспекты в политической сфере современного общества.
2.	**Тема № 2. Философия пола: методы исследования и стереотипы мужского и женского восприятия.**	1. Методы исследования гендерологии и феминологии. 2. Мужчины и женщины как субъекты общества. Социально-философская характеристика их социализации: общее и особенное. 3. Стереотипы маскулинности (мужская гендерная роль) и фемининности (женская гендерная роль).

3.	**Тема № 3. Гендерные аспекты социальной работы.**	1. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 2. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. 3. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 4. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. 5. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.
4.	**Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.**	1. Гендерный подход в системе здравоохранения. 2. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами.
5.	**Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России.**	1. Правовой и экономический статус женщин в России во второй половине XIX в. 2. Направления женского движения. 3. Периодизация женского движения в России. 4. Советский гендерный порядок. 5. Период реформирования социальной системы и состояние женского вопроса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Тема №1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа. Проблема пола в философской мысли**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	**Тема № 2. Философия пола: методы исследования и стереотипы мужского и женского восприятия**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Тема № 3. Гендерные аспекты социальной работы**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.

	движения в России	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. —203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный //	64\116	20		URL: https://urait.ru/bcode/588214	100 %
	Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин,С. И. Трухина,А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный //	64\116	20		URL: https://urait.ru/bcode/587941	100 %
1.	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48 \105	20		URL: https://urait.ru/bcode/556184	100 %
2.	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/105	20		URL: https://urait.ru/bcode/561488	100 %

	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				URL: https://urait.ru/bcode/566692	100 %
	Дополнительная литература					
	Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / составитель В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	64\116	20		URL: https://e.lanbook.com/book/156534	100 %
1.	Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/105	20		URL: https://urait.ru/bcode/566544	100 %
2.	Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/105	20		URL: https://urait.ru/bcode/565267	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема №1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа. Проблема пола в философской мысли	УК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема № 2. Философия пола: методы исследования и стереотипы мужского и женского восприятия	УК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

3.	Тема № 3. Гендерные аспекты социальной работы	УК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	УК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	УК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

Вариант А

1. «Гендер» можно определить как :
   a) ролевое поведение индивида в обществе;
   b) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
   c) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
2. Философия Средневековья признавала:
   a) женщину как существо равное мужчине;
   b) дуализм маскулинного и феминного;
   c) женщину как воплощение Разума
3. Русская философия пола рассматривает:
   a. дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип;
   b. дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
4. Русские философы оценивали женское начало как:
   a) доминирующее;
   b) дополнительное;
   c) равное мужскому
5. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
   a) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль;
   b) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль;
   c) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
6. В теории марксизма гендерные различия отражают:
   a) различия биологические;

b) различия классовые;

c) различия психологические;

d) различия поведенческие

7. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

a) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых;

b) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью;

c) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функций ролевого поведения, предписанного ей обществом

8. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

a) изначальное признание мужского полового органа как детерминирущего свое социальное превосходство;

b) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов;

c) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

9. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

a) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью;

b) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности;

c) маскулинные и феминные черты формируются матерью в процессе социализации

10. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

a) гендер – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины;

b) гендер – это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка

11. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

a) гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе;

b) гендер – это иерархизирующий фактор социальных отношений;

c) гендер – это элемент культурно-символического ряда

12. Маскулинность и феминность понимаются как:

a) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;

b) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;

c) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

13. Биархат предполагает:

a) форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеет равный доступ к власти;

b) одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе;

c) форму двойной занятости в обществе;

14. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

a) К. Маркс;

b) З. Фрейд;
c) А.С. Хомяков;
d) Р. Столлер

15. Гендерные стереотипы характеризуются как:

a) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;

b) вид неравенства в социальном положении полов;

c) психологические, социальные и культурные различия между полами

16. Сексизм определяется как:

a) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;

b) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в обществе и семье;

c) нетрадиционная сексуальная ориентация

Ответы: 1. c. 2. b. 3. a. 4. b. 5. b. 6. b. 7. a. 8. a. 9. b. 10. b. 11. b. 12 b. 13. a. 14. d. 15. a. 16. a.

Вариант Б

1. Форма дискриминации женщин:

a. меньшая зарплата за равный труд;
b. привлечение женщины к общественной деятельности;
c. физическое насилие в семье;
d. женская безработица

2. «Двойная занятость» женщин – это:

a. занятость на основной работе и приработок;
b. занятость на основной работе и участие в политике;
c. совмещение производственной деятельности и семейных ролей

3. Феминизация бедности предполагает:

a. снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы;
b. принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
c. дискриминацию женщин в семье

4. Скрытый учебный план – это:

a. социально сконструированный процесс, упрочивающий сексистские определения мужчин и женщин;
b. естественный, универсальный, раз и навсегда заданный процесс формирования мужской и женской идентичности в организациях и учреждениях образовательной сферы

5. Гендерная социализация определяется как:

a. процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины;
b. процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами;
c. процесс формирования маскулинных и феминных качеств у детей и подростков

6. Домашнее насилие – это:

a. система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
b. система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;

c. сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

d. система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста

7. К формам насилия над женщиной в семье относится:

a. физическое;

b. психологическое;

c. сексуальное;

d. экономическое;

e. все ответы верны

8. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

a. социальную работу, направленную на организацию помощи и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

b. социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;

c. организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента

9. Гендерный подход в здравоохранении призван:

a. определить механизмы, применяя которые в системе здравоохранения и социального развития можно поддержать потенциал здоровья мужчин и женщин в объективно сложные периоды их жизни;

b. проводить социальную политику охраны здоровья юношей и девушек, так как от состояния их здоровья зависит будущее нации;

c. создавать специальные программы, направленные на укрепление репродуктивного здоровья женщин

10. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

a. ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;

b. законодательным закреплением «природного» предназначения женщины быть матерью;

c. созданием образа мужчины-кормильца;

d. сохранением патриархатных традиций.

Ответы:

1. a. 2. c. 3. a. 4. a. 5. b. 6. a. 7. e. 8. c. 9. a. 10. a

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

1.1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.

1.2. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии.

1.3. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.

1.4. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.

Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни.

2.1. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.

2.2. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.

2.3. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.

2.4. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.

2.5. Нарушения половой идентичности.

Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.

3.1. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.

3.2. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.

3.3. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Социальные мифы о женщине.

4.1. Понятие социального мифа.

4.2. Миф о второстепенности женщин.

4.3. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.

4.4. Миф о женщине-ведьме.

4.5. Миф о роковой женщине.

4.6. Миф о «синем чулке».

4.7. Миф о суперженщине.

Социальная теория пола.

5.1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер).

5.2. Проблемы культуры пола.

5.3. Гендерные различия как основа коммуникации.

5.4. Мужчина и женщина как субъекты общества.

5.5. Социальный статус мужчины и женщины.

5.6. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.

5.7. Социализация и гендерные роли.

5.8. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин.

5.9. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.

5.10. Гендерное разделение труда.

5.11. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства.

5.12. Гендерные роли и гендерные идеалы.

5.13. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии.

5.14. Теория социального конструирования гендера.

5.15. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.

5.16. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.

5.17. Критика сексизма.

Стереотипы маскулинности и фемининности в современном российском обществе и за рубежом.

6.1. Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности.

6.2. Мужской стереотип фемининности. Женский стереотип фемининности.

6.3. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне фемининности.

Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.

7.1. Понятие «гендерный стереотип».

7.2. Признаки ассертивности.

7.3. Факторы, формирующие ассертивное поведение.

7.4. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения.

7.5. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.

7.6. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.

7.7. Западная традиция (У. Липпман).

7.8. Экономия усилий.

7.9. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы.

7.10. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова).

Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.

8.1. Гендерный подход в системе здравоохранения.

8.2. Здоровье и сексуальность подростка.

8.3. Государственная политика репродуктивного здоровья.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Гендерология и феминология
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 5/7
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Какие вы знаете теории о неполноценности женщин с позиции стереотипных мужских представлений о женщине, ее месте и роли в жизни?
2. Назовите стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
3. Какова роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации?
4. Дайте характеристику типам подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
5. Какие вы знаете факторы и механизмы формирования половой идентичности?
6. Каковы на ваш взгляд современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин?
7. Опишите биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
8. Расскажите о социализации мужчин и женщин. Выделите общее и особенное.
9. Какие вы знаете культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях? И каково их влияние на взаимоотношения с женщинами?
10. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке?
11. Какие качества женщинам следовало бы заимствовать у мужчин?
12. Назовите признаки ассертивности.
13. Перечислите факторы, формирующие ассертивное поведение.
14. Какие плюсы и минусы ассертивности для современной женщины есть на Западе и в России?
15. Что вы знаете о Декларации о правах женщин?
16. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе
17. Назовите характерные черты феминизация бедности.
18. Как формируется социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов?
19. Какие на ваш взгляд сегодня распространяются факторы трансформации института современной семьи?
20. Расскажите о кризисе семьи и его влиянии на положение женщин.

21. В чем заключается сущность патриархатной модели семьи?

22. Обозначьте негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.

23. Что вы знаете о домашнем насилии? Есть ли социальные мифы о домашнем насилии? Если да – расскажите.

24. Назовите проблемы женского движения в прошлом и настоящем.

25. Каковы основные постулаты феминистской теории?

26. Перечислите основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.

	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов,	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

	современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во**	**Макс. кол-во**

			баллов на занятиях	баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа. Проблема пола в философской мысли		0	10
	Тема № 2. Философия пола: методы исследования и стереотипы мужского и женского восприятия			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Гендерные аспекты социальной работы		0	10
	Тема № 3. Гендерные аспекты социальной работы			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)			0	**10**
Текущий контроль №3	Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход		0	10
	Тема № 4. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход			
Текущий контроль №4	Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России		0	10
	Тема № 5. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	**0-100**

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Гендерология и феминология
(наименование дисциплины)
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений