Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 09:41:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 9 заседания кафедры от 02.05.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.04.15 Методы исследования в социальной работе

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год набора:** 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.15 «Методы исследования в социальной работе» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения в 7 семестре, на 5 курсе заочной формы обучения в 9 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в социологии и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи курса:

– дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;

– ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в работе с различными группами населения;

– дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;

– научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;

– ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;

– научить четко формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;

– ознакомить с различными вариантами организации исследования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-1, ОПК-4*

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3. Осуществляет поиск | В результате освоения учебной дисциплины «Методы исследования в социальной работе» обучающийся должен:<br>**знать:**<br>понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;<br>качественные и количественные методы |

| | | |
|---|---|---|
| применять системный подход для решения поставленных задач | информации для решения поставленной задачипо различным типам запросов<br>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | исследования;<br>виды и типы исследований, существующие в общественных науках;<br>специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;<br>методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;<br>принципы и этапы организации исследования<br>**уметь:**<br>организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе<br>**владеть:**<br>необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. |
| ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности всфере социальной, исходя из анализа проблемной ситуации<br>ИОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы | |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 ч)

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** | |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **48+240** | **12+276** | |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **36** | **12** | |
| в том числе: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лекции | 12 | 6 | |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24 | 6 | |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** | **в** | |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 252 | 267 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 9 | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекции | | | Практ. занятия | | | Лаб. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн. | ОЗФ | Очно | Заочн. | ОЗФ | Очно | Заочн. | ОЗФ | Очно | Заочн. | ОЗФ |
| | **Модуль I. Теория и методология социального познания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема № 1. Введение в исследовательское поле: от интуиции к научному методу исследования в социальной работе. | 26 | 24 | 24 | 2 | 1 | | 4 | 1 | | | | | 20 | 22 | |
| 2. | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | 26 | 24 | 24 | 2 | 1 | | 4 | 1 | | | | | 20 | 22 | |
| | **Модуль II. Количественная парадигма и стратегии измерения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Тема №3. Количественные парадигма и стратегии измерения | 66 | 24 | 24 | 2 | 1 | | 4 | 1 | 2 | | | | 60 | 22 | |
| | **Модуль III. Качественная парадигма: глубина и интерпретация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Тема №4. Качественная парадигма: глубина и интерпретация | 66 | 24 | 24 | 2 | 1 | | 4 | 1 | | | | | 60 | 22 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Модуль IV. Инновационные и прикладные методы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема №5. Инновационные и прикладные методы | 24 | 22 | 24 | 2 | | | 4 | | | | | | 60 | 22 | |
| | **Модуль V. Завершение исследования и академическая этика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема №6. Методы обработки и интерпретации результатов | 38 | 22 | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | 32 | 22 | |
| | *Подготовка к экзамену* | *27* | *9* | *27* | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 288 | 288 | 288 | 12 | 6 | 24 | 24 | 6 | 24 | | | | 252 | 267 | |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1. Введение в исследовательское поле: от интуиции к научному методу исследования в социальной работе. | 1. Генезис методов: от социальной благотворительности и «дружеских визитов» (Дж. Аддамс, М. Ричмонд) к доказательной практике.<br>2. Метод и методология: иерархия уровней познания.<br>3. Категориальный аппарат: объект, предмет, научная проблема.<br>4. Практическая полезность: зачем исследователю «оптика» теоретика? |
| | | **Практика 1.** «Проблематизация реальности». Студенты выбирают актуальное социальное явление и пробуют сформулировать его как научную проблему, разделяя «житейское» и «академическое» видение. |
| 2. | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | 1. Структура исследовательского проекта.<br>2. Формулировка темы и гипотезы в ВКР: распространенные ошибки и критерии научности.<br>3. Операционализация понятий: как перевести теоретический конструкт (например, «социальная исключенность») в измеряемые показатели. |
| | | **Практика 2.** Разработка концептуальной схемы собственной будущей ВКР. Создание «дерева понятий». |
| 3. | Тема №3. Количественная парадигма и стратегии измерения | 1. Анкетирование: виды, структура анкеты, логика вопросов.<br>2. Типичные ошибки в формулировках. Психология респондента. |
| | | **Практика 3.** Составление фрагмента анкеты по выбранной теме ВКР и его «пилотаж» (тестирование на одногруппниках). |
| . | | 1. Понятие выборки: генеральная совокупность и репрезентативность.<br>2. Шкалирование (шкалы Ликерта, Гуттмана, семантический дифференциал). |
| | | **Практика 4.** Расчет выборки для локального исследования. Упражнение на построение шкал для измерения социальных установок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Традиционный и формализованный анализ (контент-анализ).<br>2. Работа со статистическими базами данных. |
| | | **Практика 5.** Контент-анализ репрезентации социальных проблем в региональных СМИ или нормативно-правовых актах. |
| 6. | Тема №4. **Качественная парадигма: глубина и интерпретация** | **1. Феноменология социального опыта: качественные методы.**<br>1. Философские основания качественного подхода.<br>2. Специфика интервью в социальной работе: нарратив, глубинное и лейтмотивное интервью. |
| | | **Практика 6.** Тренинг по проведению полуструктурированного интервью (работа в парах «интервьюер — информант»). |
| 7. | | 2. Этнографические методы и включенное наблюдение.<br>1. «Погружение» в среду благополучателей.<br>2. Полевой дневник как исследовательский инструмент. Этические дилеммы «входа в поле». |
| | | **Практика 7.** Полевой выход (или кейс-стади): наблюдение за взаимодействием в общественном месте/социальном учреждении и ведение протокола. |
| 8. | | Метод Case Study (изучение случая)<br>1. Индивидуальная траектория как объект исследования.<br>2. Метод анализа жизненных историй (биографический метод). |
| | | **Практика 8.** Анализ архивного или смоделированного кейса клиента с использованием категорий феноменологического анализа. |
| | Тема №5. **Инновационные и прикладные методы** | 1. Визуальные и креативные методы в социальной работе<br>1. Фото-голос (PhotoVoice), ментальные карты, рисуночные тесты.<br>2. Использование проективных методик для работы с |
| | | Практика 9. Проектирование исследования с использованием метода ментальных карт (mapping) для оценки доступности городской среды. |
| | | 2. Социальный эксперимент и экспертные оценки<br>1. Квазиэксперимент в оценке эффективности социальных программ.<br>2. Метод Дельфи и фокус-группы в работе с профессиональным |
| | | Практика 10. Проведение мини-фокус-группы по оценке престижа профессии социального работника. |
| | Тема №6. Методы обработки и интерпретации результатов | 1. Методы обработки и интерпретации результатов<br>1. Синтез количественных и качественных данных (mixed methods).<br>2. Визуализация данных: как сделать отчет убедительным, не |
| | | Практика 11. Лабораторная работа по интерпретации «сырых» данных (таблиц и транскриптов интервью). |
| | | 2. Предзащита методологического аппарата ВКР<br>1. Апробация результатов. Культура научной дискуссии.<br>2. Этика исследователя: конфиденциальность и принцип «не навреди». |
| | | Практика 12. Презентация дизайна своего исследования перед аудиторией с обоснованием выбранных методов. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1. Введение в исследовательское поле: от интуиции к научному методу исследования в социальной работе. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе. |
| 2. | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 3. | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 4. | Тема №4. Выборочный метод и измерение аттитюдов | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 5. | Тема №3. Количественная парадигма и стратегии измерения | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 6. | Тема №6. Феноменология социального опыта: качественные методы. | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

## 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст : электронный // (дата обращения: 19.02.2026). | 48/240 | 25 | - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/582910 | 100% |
| 2 | Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Т. В. Назарова, Е. В. Бахаровская, О. В. Бейгуленко, А. М. Ойдопова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9293-3222-7. — Текст : электронный // (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 48/240 | 25 | - | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438257 | 100 % |
| 3 | Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Т. В. Назарова, Е. В. Бахаровская, О. В. Бейгуленко, А. М. Ойдопова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9293-3222-7. — Текст : электронный // (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 48/240 | 25 | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438257 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Асхаков, С. И. Методы эмпирического исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0696-4. — Текст : электронный // (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 48/240 | 25 | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364460 | 100 % |
| 2 | Асхаков, С. И. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8307-0703-9. — Текст : электронный // (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 48/240 | 25 | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364457 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/

7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| **1.** | Тема № 1. Введение в исследовательское поле: от интуиции к научному методу исследования в социальной работе. | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **2.** | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **3.** | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **4.** | Тема №4. Выборочный метод и измерение аттитюдов | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **5.** | Тема №3. Количественная парадигма и стратегии измерения | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **6.** | Тема №6. Феноменология социального опыта: качественные методы. | УК-1. ОПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| | *Курсовая работа (проект)* | X | X | X |
| | *Учебная практика* | X | X | X |
| | *Производственная практика* | X | X | X |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Итоговое тестирование

**1. Познание представляет собой...**

а) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового;

б) любопытство;

в) объективную истину.

**2. Субъектом познания является ... в целом.**

а) научное сообщество;

б) человечество;

в) чиновничество.

**3. Познание делится на...**

а) научное и обыденное;

б) научное и ненаучное;

в) научное и мифологическое.

**4. Система представлений об отношении между человеком и окружающим миром называется...**

а) культурой;

б) философией;

в) мировоззрением.

**5. Наука представляет собой...**

а) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности;

б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия; в) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о

природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов

**6. Науки о природе называются... науками.**

а) естественными;

б) натуральными;

в) полезными.

**7. Науки об обществе называются... науками.**

а) социологическими;

б) социальными;

в) социетальными.

**8. Науки о человека называются... науками.**

а) гуманными;

б) гуманоидными;

в) гуманитарными.

**9. Метод представляет собой...**

а) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;

б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;

в) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

**10. Методика представляет собой...**

а) феноменологию исследования;

б) тактику исследования;

в) стратегию исследования.

**11. Методология представляет собой...**

а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;

б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;

в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

**12. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется...**

а) эмпирическим;

б) энумеративным;

в) эксклюзивным.

**13. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях, называется...**

а) абстрактным;

б) теоретическим;

в) метафизическим.

**14. Факт представляет собой...**

а) нечто реальное в противоположность вымышленному;

б) теоретическую конструкцию;

в) отдельного человека или социальную группу.

**15. Теория представляет собой...**

а) философское учение;

б) логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений;

в) систему водоснабжения.

**16. Проблема представляет собой...**

а) затруднение в процессе познания;

б) логическую ошибку;

в) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**17. Вопрос представляет собой...**

а) требование перехода от знания неполного и неопределенного к знанию более полному и определенному;

б) логическую ловушку;

в) парадокс.

**18. Убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на вопрос, называется... предпосылкой вопроса.**

а) реальной;

б) позитивной;

в) конкретной.

**19. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на поставленный вопрос называется ... предпосылкой вопроса.**

а) отрицательной;

б) нейтральной;

в) негативной.

**20. Гипотеза представляет собой...**

а) версию преступления;

б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;

в) научную догадку.

**21. Способы обоснования гипотезы можно разделить на...**

а) отечественные и зарубежные;

б) нравственные и безнравственные;

в) теоретические и эмпирические.

**22. Закон представляет собой...**

а) существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира;

б) принцип деятельности;

в) заповедь Бога.

**23. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются...**

а) эмерджентными;

б) эмпирическими;

в) эклектическими.

**24. Законы, которые раскрывают глубокие внутренние связи процессов, а также механизм их протекания, называются...**

а) системными;

б) структурными;

в) теоретическими.

**25. По своей направленности, по непосредственному отношению к практике отдельные науки принято подразделять на фундаментальные и...**

а) прикладные;

б) дилетантские;

в) поверхностные.

**26. Задачей фундаментальных наук является:**

а) познание законов математики и логики;

б) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления;

в) познание законов всемирного тяготения.

**27. Законы общества, составляющие основное содержание социального и гуманитарного знания, устанавливают основные... его развития.**

а) рамки;

б) условия;

в) тенденции.

**28. Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде...**

а) науки;

б) хобби;

в) ностальгии.

**29. Социономия является наукой о...**

а) человеческих проблемах и технологии их разрешения;

б) специфических проблемах пенсионеров;

в) проблемах молодежи.

**30. Социальные проблемы, рассматриваемые в их связи с повседневной жизнью людей, называются ... проблемами.**

а) бытовыми;

б) личностными;

в) обыденными.

**31. Личностные проблемы возникают в тех случаях, когда... а) человек достигает совершеннолетия;**

б) результаты повседневной деятельности людей не соответствуют ее целям;

в) человек умирает.

**32. Анализ представляет собой...**

а) выведение следствий из принимаемых допущений;

б) столкновение противоположных позиций;

в) реальное или мысленное разделение объекта на составные части.

**33. Абстрагирование представляет собой...**

а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;

б) акцентирование внимания на существенных признаках предметов;

в) уход в монастырь.

**34. Обобщение представляет собой...**

а) решение глобальных проблем;

б) процесс установления общих свойств и признаков предмета;

в) переход от частного к частному.

**35. Движение мысли от единичного к общему называется...**

а) ингаляцией;

б) интродукцией;

в) индукцией.

**36. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется...**

а) дедукцией;

б) декларацией;

в) демаркацией.

**37. Монографическое исследование представляет собой...**

а) написание научного трактата;

б) исследование, выполняемое одним человеком;

в) углубленное исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте.

**38. Сравнительное исследование представляет собой...**

а) исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации;

б) выявление логических оснований научной теории;

в) выявление особенностей исследуемого предмета.

**39. Пилотажное исследование представляет собой...**

а) высшая форма профессионального мастерства;

б) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого — проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации;

в) выявление профессиональной пригодности пилотов.

**40. Опросы представляют собой...**

а) знания, выраженные в языке;

б) требование информации;

в) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

**41. Письменный опрос называется...**

а) анкетированием;

б) крючкотворством;

в) беллетристикой.

**42. Устный опрос называется...**

а) беседой;

б) интервьюированием;

в) пыткой.

**43. Опросы подразделяются на...**

а) очные и заочные;

б) вечерние и заочные;

в) дневные и вечерние.

**44. Опросы подразделяются на...**

а) профессиональные и дилетантские;

б) экспертные и массовые;

в) священные и профанные.

**45. По объему анкетирование делится на... а) тонкое и толстое;**

б) сплошное и прореженное;

в) сплошное и выборочное.

**46. По способу заполнения анкет анкетирование делится на...**

а) прямое и косвенное;

б) прямое и кривое;

в) прямое и извилистое.

**47. По способу общения анкетирование делится на...**

а) личное и общественное;

б) личное и заочное;

в) личное и государственное.

**48. По процедуре проведения анкетирование делится на...**

а) личное и общественное;

б) групповое и личное;

в) групповое и индивидуальное.

**49. Анкета представляет собой...**

а) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации;

б) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;

в) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.

**50. Анкета состоит из...**

а) вводной части, основной части и паспортички;

б) введения, основной части и заключения;

в) ввода и вывода.

**51. Переход от простых вопросов к сложным носит название.**

а) правила буравчика;

б) правила воронки;

в) правила вывода.

**52. Влияние одних вопросов на другие получило название...**

а) эффекта домино;

б) эффекта бумеранга;

в) эффекта излучения.

**53. Интервью представляет собой...**

а) целенаправленную беседу, цель которой — получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

б) ответ студента на экзамене;

в) объяснение в любви.

**54. Биографический метод представляет собой...**

а) чтение книг из серии «Жизнь замечательных людей»;

б) метод исследования в науках о человеке и обществе, в центре которого стоит изучение индивидуального жизненного пути;

в) разговор по душам.

**55. Когорта представляет собой...**

а) группу людей;

б) участников демонстрации;

в) группировку, в которую включаются индивиды, подобранные по тому признаку, что они переживают те же самые события, процессы в те же самые периоды времени.

**56. Социальная проблема представляет собой...**

а) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами;

б) различное положение людей в обществе;

в) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества.

**57. Социальная программа представляет собой...**

а) программу политической партии;

б) систему социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы;

в) восхождение к более сложным формам общественной жизни.

**58. Программа социологического исследования представляет собой...**

а) предвидение будущего;

б) формулировку цели и задач исследования;

в) изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез.

**59. Интерпретация представляет собой...**

а) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа;

б) объяснение причины событий;

в) олицетворение природных явлений.

**60. Потребности представляют собой...**

а) внешний фактор деятельности;

б) чувство неудовлетворенности;

в) внутренний побудитель активности.

**61. Выборка представляет собой...**

а) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащую непосредственному изучению;

б) произвольную систему объектов;

в) предмет исследования.

**62. Анализ документов представляет собой...**

а) проверку паспортного режима;

б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;

в) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.

**63. По форме изложения документы делятся на...**

а) прозаические и стихотворные;

б) лингвистические и мануальные;

в) вербальные и статистические.

**64. По статусу документального источника документы делятся на...**

а) официальные и неофициальные;

б) государственные и общественные;

в) президентские и правительственные.

**65. По степени персонификации документы делятся на...**

а) личные и общественные;

б) личные и безличные;

в) личные и частные.

**66. По отношению к источнику информации документы делятся на...**

а) вторичные и третичные;

б) первичные и третичные;

в) первичные и вторичные.

**67. По способу получения документы делятся на...**

а) целевые и наличные;

б) реальные и номинальные;

в) реальные и виртуальные.

**68. По характеру создания документы делятся на...**

а) индивидуальные и семейные;

б) индивидуальные и групповые;

в) индивидуальные и личностные.

**69. С точки зрения подлинности документы делятся на...**

а) реальные и вымышленные;

б) материальные и идеальные;

в) подлинные и поддельные.

**70. С точки зрения истинности документы делятся на...**

а) адекватные и неадекватные;

б) парадоксальные и непарадоксальные;

в) истинные и ложные.

**71. Методы анализа документов делятся на...**

а) традиционные и индустриальные;

б) традиционные и формализованные;

в) содержательные и формализованные.

**72. Контент-анализ представляет собой...**

а) метод поверхностного изучения содержания социальной информации;

б) метод количественного изучения содержания социальной информации;

в) метод качественного изучения содержания социальной информации.

**73. Социальная информация представляет собой...**

а) социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем;

б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами;

в) совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе.

**74. Наблюдение представляет собой...**

а) метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

б) восприятие происходящих событий;

в) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

**75. Экспериментом называется...**

а) жизненный опыт человека;

б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;

в) система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

**76. Прибором называется...**

а) любой физический объект;

б) совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы;

в) материальное тело, способность которого отражать свойства других материальных тел используется человеком в целях их дальнейшего познания.

**77. Качественный эксперимент имеет своей целью...**

а) создать новый предмет;

б) повысить качество жизни людей;

в) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

**78. Измерительный эксперимент...**

а) выявляет количественную определенность какого-либо свойства объекта;

б) определяет среднюю ожидаемую продолжительность жизни;

в) изучает социальный объект в нормальных естественных условиях.

**79. Мысленный эксперимент представляет собой...**

а) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержания понятия;

б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами;

в) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

**80. Мысленный эксперимент проводится в целях...**

а) борьбы с коррупцией;

б) обмана населения;

в) выявления согласованности основных принципов теории.

**81. Количественные методы представляют собой...**

а) математические методы;

б) компьютерные технологии;

в) совокупность приемов, процедур и методов описания, преобразования и получения нового социологического знания, формализованного на основе достижений и методов современной математики и вычислительной техники.

**82. Количественные методы делятся на...**

а) числовые и нечисловые;

б) статистические и нестатистические;

в) лингвистические и внелингвистические.

**83. Фактор представляет собой...**

а) предположение, фиксирующее эмпирическое знание;

б) причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его части;

в) определенный момент в ходе развития какого-либо процесса.

**84. Классификация представляет собой...**

а) метод научного познания и рассуждения, основанный на выведении заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно;

б) логическую операцию, позволяющую из понятий большего объема получать понятия меньшего объема;

в) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

**85. Кодирование информации представляет собой...**

а) использование языка формул;

б) использование шифров;

в) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу.

**86. Формализация представляет собой...**

а) отображение абстрактных объектов с помощью символов;

б) отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях;

в) оперирование формулами.

**87. Логическая машина представляет собой...**

а) диаграмму, служащую для мнемонического запоминания некоторых логических соотношений между категорическими суждениями;

б) механическое, электромеханическое или электронно-вычислительное устройство, предназначенное для полуавтоматического или автоматического решения широкого круга математических и логических задач, для управления технологическими и производственными процессами, для оптимальных экономических расчетов, для обработки массивов информации, которые мозг человека не в состоянии охватить, для моделирования форм человеческого мышления;

в) раздел семантики, исследующий формальные свойства знаковых систем.

**88. Компьютер представляет собой...**

а) электронную пишущую машинку;

б) вычислительную машину;

в) систему программно-аппаратных средств обработки информации.

**89. Программное обеспечение представляет собой...**

а) продажу программ для компьютеров;

б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера;

в) хранилище программ для компьютеров.

**90. Компьютерная сеть представляет собой...**

а) системный блок с монитором;

б) магазин по продаже компьютеров;

в) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.

**91. Коммуникация представляет собой...**

а) деловое общение;

б) семейное общение;

в) процессы социального взаимодействия, взятые в их знаковом аспекте.

**92. Класс представляет собой...**

а) совокупность выделенных по некоторому признаку объектов, мыслимую как целое;

б) произвольную совокупность предметов, выделенных по какому-либо признаку и просто перечисленных;

в) объединение родственных отрядов или порядков.

**93. Диаграмма представляет собой...**

а) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;

б) изображение предмета;

в) чертеж местности.

**94. Таблица представляет собой...**

а) список научных публикаций;

б) перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам;

в) сводку, ведомость.

**95. Данные представляют собой...**

а) бухгалтерский отчет;

б) зашифрованную информацию;

в) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.

**96. График представляет собой...**

а) чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой;

б) календарный план выпуска продукции предприятием в целом и его отдельными подразделениями, выраженный в графической или иной форме;

в) линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции.

**97. Междисциплинарные исследования представляют собой...**

а) работу над совместным проектом;

б) форму организации исследований, предусматривающую сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы;

в) научный обмен с зарубежными вузами.

**98. Разделение труда представляет собой...**

а) распределение прибыли;

б) дифференциацию видов трудовой деятельности, складывающуюся в обществе в процессе исторического развития;

в) дифференциацию, специализацию трудовой деятельности, приводящую к выделению и сосуществованию различных ее видов.

**99. Практика представляет собой...**

а) житейский опыт;

б) целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленную на преобразование реальной действительности, осуществляющейся в определенном социокультурном контексте;

в) освоение и преобразование объективной действительности.

**100. Важнейшими формами практики являются...**

а) материальное производство (труд), преобразование природы, «естественного бытия»;

б) социальное действие — преобразование общественного бытия, изменение существующих социальных отношений определенными «массовыми силами» (революции, реформы, войны, изменение форм управления и т. п.);

в) научный эксперимент.

**101. Идея представляет собой...**

а) форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира;

б) навязчивую мысль;

в) форму отражения в мысли явлений объективной реальности.

**102. Концепция представляет собой...**

а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

б) ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности;

в) смысловое значение имени.

**103. Реферат представляет собой...**

а) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи;

б) доклад на семинарском занятии;

в) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

**104. Доклад представляет собой...**

а) служебную записку;

б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;

в) объяснительную записку.

**105. Контрольная работа представляет собой...**

а) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по данной теме;

б) итоговую квалификационную работу студента;

в) статью в реферативном журнале.

**106. Критериями оценки курсовой работы являются...**

а) актуальность выбранной темы;

б) глубина освоения материала;

в) личные качества автора.

**107. В структуру дипломной работы не входят...**

а) титульный лист;

б) справка о внедрении;

в) заключение.

**108. Целью дипломной работы является...**

а) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач;

б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;

в) подготовка к выпускному экзамену.

**109. Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:**

а) актуальность темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач;

б) получение прибыли;

в) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы.

**110. Первая страница диссертационной работы называется...**

а) титульным листом;

б) лавровым листом;

в) листовкой.

**111. Перечень всех заголовков диссертационной работы, составленный в той последовательности, в которой они даны в диссертации, с указанием страниц, с которых они начинаются, называется...**

а) вступлением;

б) оглавлением;

в) увертюрой.

**112. Часть диссертации, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...**

а) прологом;

б) введением;

в) интродукцией.

**113. Основная часть диссертации обычно содержит...**

а) обзор литературы по теме;

б) подробное изложение научной гипотезы;

в) справку с места работы.

**114. Синтез накопленной в основной части работы научной информации, т. е. последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, дается в… диссертации.**

а) резюме;

б) абстракте;

в) заключении.

**115. Библиографическое описание представляет собой...**

а) совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики идентификации документа;

б) библиотечный каталог;

в) выходные данные книги.

**116. Цитата представляет собой...**

а) стенографический отчет;

б) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова;

в) пересказ чужих мыслей.

**117. Цитирование представляет собой...**

а) использование цитат;

б) ссылку на авторитет;

в) изложение чьих-либо взглядов.

**118. Библиографическая ссылка представляет собой...**

а) переезд библиотеки на новое место;

б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;

в) ссылку библиотекаря в Сибирь.

**119. Иллюстрация представляет собой...**

а) изображение радости на лице;

б) объяснение с помощью наглядных и убедительных примеров (рисунков, фотографий и др.);

в) картинку в учебнике.

**120. В научных произведениях иллюстративное изображение может быть представлено в форме...**

а) диаграммы;
б) графика;
в) цитаты.

**Ключи к тестам**

1 — а); 2 — б); 3 — б); 4 — в); 5 — в); 6 — а); 7 — б); 8 — в); 9 — а); 10 — б); 11 — в); 12 — а); 13 — б); 14 — а); 15 — б); 16 — в); 17 — а); 18 — б); 19 — в); 20 — б); 21 — в); 22 — а); 23 — б); 24 — в); 25 — а); 26 — б); 27 — в); 28 — а); 29 — а); 30 — б); 31 — б); 32 — в); 33 — а); 34 — б); 35 — в); 36 — а); 37 — в); 38 — а); 39 — б); 40 — в); 41 — а); 42 — б); 43 — а); 44 — б); 45 — в); 46 — а); 47 — б); 48 — в); 49 — в); 50 — а); 51 — б); 52 — а); 53 — а); 54 — б); 55 — в); 56 — а); 57 — б); 58 — в); 59 — а); 60 — в); 61 — а); 62 — б); 63 — в); 64 — а); 65 — б); 66 — в); 67 — а); 68 — б); 69 — в); 70 — а); 71 — б); 72 — б); 73 — в); 74 — а); 75 — б); 76 — в); 77 — в); 78 — а); 79 — б); 80 — в); 81 — в); 82 — а), б); 83 — б); 84 — в); 85 — в); 86 — а), б); 87 — б); 88 — б), в); 89 — б); 90 — в); 91 — в); 92 — а), б); 93 — а); 94 — б); 95 — в); 96 — а), в); 97 — б); 98 — б), в); 99 — б), в); 100 — а), б), в); 101 — а), в); 102 — а), б); 103 — а), в); 104 — б); 105 — а); 106 — а), б); 107 — б); 108 — а), б); 109 — а), в); 110 — а); 111 — б); 112 — б); 113 — б); 114 — в); 115 — а); 116 — б); 117 — а); 118 — б); 119 — б); 120 — а), б).

**4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине**

**1. Задание к практикуму по составлению собственной программы исследования**

Примерные задания для самостоятельной работы при проведении исследовательского практикума

**1 этап**

Составить эскиз программы социологического исследования (по выбранной теме), подготовиться к его представлению и защите в учебной аудитории.

**2 этап**

Составить эскиз полевого документа для проведения социологического исследования (по выбранной теме), подготовиться к его представлению и защите в учебной аудитории.

Вопросник (анкета и бланк интервью). Структура вопросника: вводная часть, содержательные вопросы, социально-демографический блок («паспортичка»), вспомогательные вопросы. Основные типы вопросов: а) альтернативные и совместные, б) открытые, полуоткрытые и закрытые, в) табличные, г) вопросы-фильтры. Основные требования к тексту вопросов и предлагаемых вариантов ответов: последовательность и полнота в раскрытии темы, ясность и простота формулировок, однозначность в интерпретации понятий, связь с потребностями и условиями жизни респондентов, грамотность и литературная форма. Методические особенности вопросов в анкете и бланке интервью. Оформление вопросника. Объем вопросника.

Карточка контент-анализа. Основные категории и единицы анализа текста: тема/суждение, слово/словосочетание, имя/название/событие, локальность, знак. Основные единицы счета: наличие или отсутствие признака, частота его

появления/упоминания, объем/длительность текста/сообщения. Структура и форма карточки контент-анализа.

Бланк структурированного наблюдения. Основные категории и единицы наблюдения: ситуация/обстановка, участники/действующие лица, поведение/реакция, высказывания, графические тексты/изображения. Основные единицы счета: наличие или отсутствие признака, частота его появления, длительность присутствия. Структура и форма бланка наблюдения.)

**3 этап**

Составить схему выборки для проведения социологического исследования (по выбранной теме), подготовиться к ее представлению и защите в учебной аудитории.

**4 этап**

Составить эскиз инструкции по организации полевых работ для проведения социологического исследования (по выбранной теме), подготовиться к его представлению и защите в учебной аудитории.

**2. Социальная автобиография**

В основе данного задания лежит статья выдающегося американского социолога Райта Миллса «Социологическое воображение», написанная в 1959 г. В ней автор разграничивает два типа явлений — «личные затруднения» и «общественные проблемы». *Затруднения* — частные, повседневные трудности, заботы и хлопоты, с которыми отдельный человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он — прямо или косвенно — осознает. *Проблемы* — общественно значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей всей страны. Это может быть, с одной стороны, политика администрации университета, а с другой — экономические кризисы или войны.

Проблемы и затруднения — два ряда взаимосвязанных между собой событий. Незначительный конкурс на физические факультеты может вполне устроить отдельного человека, желающего поступить учиться. Но в социальном плане низкий конкурс свидетельствует о падении авторитета профессии физика. Если это превращается в устойчивую тенденцию, то к вопросам высшего образования привлекается внимание прессы и общественного мнения.

Любое событие можно анализировать с двух точек зрения — личной и общественной. Экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно они коснутся вас лично. Развод двух родителей может стать источником личной трагедии для подростка. Правда, его статус среди одноклассников вряд ли понизится, ибо таких может оказаться много. Современная статистика разводов раскрывает судьбы миллионов подростков.

Каждому поколению выпадают свои исторически важные события, повлиявшие на личную судьбу. Поколения времен коллективизации, хрущевской оттепели, афганской войны отличаются друг от друга личной и социальной биографией, психологией и мировоззрением, отношением к жизни и ценностными ориентациями, наконец, поколенной памятью. Что осталось на памяти поколения, родившегося в конце 40-х годов? Может быть, то, как в 1963 г. подростками им пришлось стоять в бесконечных очередях за «забайкальским хлебом», в 1961 г. радоваться полету Юрия Гагарина в космос, участвовать в школьных митингах, посвященных поддержке революционной Кубы и протесту против американской агрессии во Вьетнаме.

По существу это задание призвано сформировать социологическое видение мира или, как говорил Р. Миллс, социологическое воображение. Социологический анализ личной жизни позволяет молодым людям осознать тесное взаимодействие человека и общества. Цель работы в общем виде изложена в статье Р. Миллса «Социологическое воображение». Там сказано, что социологу необходимо глубоко осознать структуру взаимодействия человека и общества, своей личной биографии и хода мировой

истории. Цель предлагаемой работы — дать студентам возможность изучить это взаимодействие и таким образом узнать, каковы те социальные факторы, которые влияют на жизнь и индивидуальность.

**3. Контент-анализ публикаций**

Слушателям собирают подборки газетных и журнальных публикаций, содержащих данные характеризующие любую социальную проблему современного общества. Кроме того, слушатели разрабатывают кодировочную карточку (кодификатор) и инструкцию для кодировщика.

Дальше ведущий занятия проводит инструктаж и сообщает цель занятия: освоение практических навыков работы кодировщика и апробации методического инструментария (инструкции и кодировочной карточки). После окончания работы проводится групповое обсуждение и сравнение результатов, вносятся коррективы в кодировочную карточку и инструкцию.

**4. Выбор объекта и разработка программы наблюдения**

Цель — конкретизировать представления о познавательных возможностях метода наблюдения, активизировать ориентацию на использование метода наблюдения, дать практические навыки разработки программы и методики наблюдения.

При домашней подготовке к семинару слушатели индивидуально продумывают и выбирают проблему, явление, ситуацию для изучения методом наблюдения. Готовят краткую программу наблюдения: цель, объект, ситуация наблюдения, вид наблюдения, наблюдаемые характеристики. В случае структурированного наблюдения определяются частота и продолжительность наблюдения. Проводится полевая апробация разработанной методики и программы. Разработанная программа и результаты ее апробации обсуждаются на семинаре и оформляются в виде письменного отчета.

**5. Методы апробации вопросника для формализованного интервью в массовом опросе.**

Слушатели разрабатывают вопросник для проведения формализованного интервью в массовом опросе и проводят 3 – 5 интервью по этому вопроснику в технике полуформализованного интервью. Они задают все вопросы в открытой форме, записывают дословно полученные свободные ответы респондентов и затем кодируют их в соответствии с априорно разработанными вариантами ответов в закрытых вопросах.

Результаты кодировки и все возникшие проблемные ситуации обсуждаются на семинаре, в процессе обсуждения вносятся соответствующие коррективы в формулировки вопросов и вариантов ответов.

**6. Экспертный анализ качества социологического вопросника.**

Студенты берут в методическом кабинете экземпляры вопросника (номер вопросника надо уточнить у преподавателя), проводят его критический анализ и дают оценку его методических характеристик в соответствии с критериями.

В проводится анализ по следующим основным направлениям: оценка качества отдельных вопросов, блоков вопросов, композиции вопросника в целом.

***Вопросы для анализа:***

1. Логические требования к конструкции вопроса. Оценка корректности трех составляющих в логической структуре вопроса:

а) исходная информация, которая полагается истинной и известной как спрашивающему, так и отвечающему,

б) указание на недостаточность известной информации,

в) обозначение области поиска ответа.

Оценка вопроса по критериям:

а) эффект внушения,

б) право отказа от ответа,

в) адекватность адресования вопроса (необходимость вопроса – фильтра), наличие оценочных шкал и проверка их сбалансированности.

2. Оценка адекватности формы вопроса (открытый, закрытый, полузакрытый). Для закрытых вопросов – оценка корректности обозначения области поиска ответа.

3. Социолингвистическая экспертиза вопроса: определение трудных, непонятных, острых, неоднозначных по смыслу слов. Отбор слов для эмпирической проверки в пробном исследовании восприятия респондентами лексики вопросника.

4. Оценка композиции вопросника: вступительная часть, контактные вопросы, распределение вопросов по степени сложности. Методические инструкции в тексте вопросника. Графика и верстка.

**7. Биографический метод**

Конструирование «идеально-типических» понятий может стать шагом к построению собственно эмпирически проверяемых гипотез. Н. Дензин предложил общую схему анализа и описания «историй жизни»:

«Шаг 1: Отберите исследовательские проблемы и гипотезы, которые могут быть исследованы и проверены с помощью истории жизни.

Шаг 2: Отберите субъекта или субъектов и определите, в какой форме будут собраны биографические данные.

Шаг 3: Опишите объективные события и переживания из жизни субъекта, имеющие отношение к интересующей вас проблеме. Эти события подлежат оценке с точки зрения различных источников и перспектив (триангуляция) таким образом, чтобы противоречия, непоследовательность и нерегулярность стали очевидны.

Шаг 4: Получите от субъекта его интерпретации этих событий, следуя естественному, или хронологическому, порядку.

Шаг 5: Проанализируйте все утверждения и сообщения с точки зрения их внутренней и внешней валидности... (Проверьте достоверность источников.)

Шаг 6: Примите окончательное решение о достоверности вышеупомянутых источников и установите приоритетные источники для последующей проверки гипотез.

Шаг 7: Начните проверку предварительно сформулированных гипотез, поиск опровергающих примеров. Продолжайте модифицировать эти гипотезы, выдвигать новые и проверять их.

Шаг 8: Составьте черновой набросок всей „истории жизни" и ознакомьте с ним исследуемых, чтобы узнать их реакцию.

Шаг 9: Переработайте исследовательский отчет, изложив события в их естественной последовательности и учтя замечания исследуемых субъектов. Представьте в отчете те гипотезы и предположения, которые получили подтверждение. В заключении остановитесь на теоретической значимости ваших выводов и перспективах дальнейшего исследования».

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

## Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии _____ Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Методы исследования в социальной работе**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

[redacted]

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 7

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Понятие научного знания, его структура и функции.
3. Социальная работа в системе научного знания.
4. Понятие методологии исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Эксперимент и его разновидности.
11. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
12. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
13. Этапы выполнения программы исследования.
14. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
15. Понятие проблемы, ее структура и описание.
16. Классификация социальных проблем.
17. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
18. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
19. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
20. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
21. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
22. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
23. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальнойработы.
24. Сущность и виды количественных методов исследования.
25. Особенности методологии качественного исследования.
26. Различие стратегий в качественной и количественной методологии
27. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса.
28. Методика составления анкеты исследования.
29. Правила проверки анкеты.
30. Понятие интервью и его виды.

31. Организация интервью и этапы его проведения.
32. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие фокус-группы и суть метода.
34. Методика проведения фокус-группы.
35. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
36. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
37. Классификация видов наблюдения.
38. Этапы проведения наблюдения.
39. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальнойработы.
40. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.
41. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ,контент-анализ.
42. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
43. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.
44. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
45. Требования, предъявляемые к тестированию.
46. Сфера применения тестов.
47. Верификация первичной информации.
48. Обработка данных.
49. Анализ и обобщение результатов исследования и оформление результатов научногоисследования.
50. Оформление результатов научного исследования.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

*Таблица 14*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* | **9-10** |
| 2. | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | **7-8** |
| 3 | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в* | **6-7** |

| | | |
|---|---|---|
| | *содержании ответа и решении практических заданий.* | |
| 4. | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | **5 и менее** |

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 15*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 16*

| **Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| **УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | | | |
| **ОПК-4.** Способен к использованию, контролю иоценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельностив сфере социальной работы | | | | |
| ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачипо различным типам запросов<br>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для | **Критерий 1:**<br>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного | **Критерий 1:**<br>- не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выводы и точку зрения<br>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><br>ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной, исходя из анализа проблемной ситуации<br>ИОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы | выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в | **Критерий 2:**<br>- не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материали в выпускной квалификационной работе | процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 17*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1. Введение в исследовательское поле: от интуиции к научному методу исследования в социальной работе. | 0 | 10 |
| | Тема №2. Логика и дизайн исследования. Подготовка к ВКР | | |
| | Тема №3. Количественные методы: опросные технологии | | |
| **Текущий контроль № 2** | Тема №4. Выборочный метод и измерение аттитюдов | 0 | 10 |
| | Тема №5. Анализ документов и вторичных данных. | | |
| | Тема №6. Феноменология социального опыта: качественные методы. | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)** | | 0 | **10** |
| **Текущий контроль №3** | Тема №7. Этнографические методы и включенное наблюдение. | 0 | 10 |
| | Тема №8. Метод Case Study (изучение случая). | | |
| | Тема №9. Визуальные и креативные методы в социальной работе | | |
| **Текущий контроль №4** | Тема №10. Социальный эксперимент и экспертные оценки | 0 | 10 |
| | Тема №11. Методы обработки и интерпретации результатов | | |
| | Тема №12. Предзащита методологического аппарата ВКР | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Экзамен | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Методы исследования в социальной работе**
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2023, форма обучения очная, заочная)
**на 2026 / 2027 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |