

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.04.2023 15:13:46  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА:  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»  
30.05.2022г., протокол № 14



Руководитель ОП ВО:  
Профессор кафедры правовых дисциплин,  
доктор экономических наук, доцент  
Ш.А. Шовхалов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки**

Правовое образование

**Уровень образования**

магистратура

**Форма обучения**

заочная

**Грозный, 2022**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» обеспечивает углубленную качественную подготовку конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров, востребованных государством и обществом, способных понимать сущность и социальную значимость своей профессии, обладающих глубоким уважением к ценностям правового государства, профессиональной этикой, чувством долга и способностью к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы и Положения об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 24 декабря 2020 г. № 6.

**Целью** основной образовательной программы является подготовка квалифицированных магистров к решению актуальных проблем в области высшего педагогического образования, в том числе, средствами педагогической, научно-исследовательской деятельности, всестороннее развитие личности (воспитание) обучающегося, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

**Миссией** основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование» является становление профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся в:

- знании современных ориентиров развития образования, новейших достижений отечественной и зарубежной науки в области образования, гуманитарного знания, в целом;
- способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности;
- владении широким спектром социальных и культурных практик, способов воссоздания образцов культурной жизни как инструментов профессионально-личностного развития будущих педагогов;
- потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию.

Подготовка выпускников осуществляется на основе практико-ориентированного обучения, позволяющего сочетать фундаментальные знания с практическими основами профессиональной деятельности.

Обучение по данной ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование» ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Чеченской Республики, Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации в целом.

## **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 24.12.2020 г., протокол № 6;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ магистратуры) в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (в новой редакции) от 24.12.2020 г., протокол № 6;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7.

### **Перечень сокращений**

ВКР - выпускная квалификационная работа  
ГИА - государственная итоговая аттестация  
ЕКС - единый квалификационный справочник  
з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1 з.е. - 27 астрономических часов)  
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья  
ОП - образовательная программа  
ОТФ - обобщенная трудовая функция  
ОПК - общепрофессиональные компетенции  
ПК - профессиональные компетенции  
ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)  
ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)  
ПС - профессиональный стандарт  
РПД – рабочая программа дисциплины  
РПП – рабочая программа практики  
УК - универсальные компетенции  
УМС ЧГПУ – учебно-методический совет ЧГПУ  
УМУ – учебно-методическое управление  
ФЗ - Федеральный закон  
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФОС - фонд оценочных средств  
ФТД - факультативные дисциплины

### **1.3. Общая характеристика ОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа является комплексным документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» с учетом ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также на основе иных источников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование».

Трудоемкость освоения студентом ОП ВО 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Нормативный срок освоения ОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, на заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимого для освоения ОП**

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Поступающие, имеющие документ государственного образца об уровне образования, зачисляются на магистерскую программу по результатам вступительных испытаний. Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема для поступающих в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО**

### **2.1. Области и сферы /объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника согласно пункта 1.11 ФГОС ВО (обеспечение законности и правопорядка).

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/типы задач профессиональной деятельности**

**Виды (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

### 3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, оформляемые в результате освоения ОП ВО

#### 3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана /матрица компетенций

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для

		<p>руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли</p> <p>УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>УК6.1 Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),</p>

	совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять



		<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга обучающихся, разрабатывать и результаты реализовывать преодоления трудностей в образовании обучении	ОПК-5.1. Знает принципы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать педагогические эффективные, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать участниками взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

		участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся		ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права». ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях правового образования.	01.001
Осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК.М-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов	

			ученического (студенческого) самоуправления ПК.М-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	
анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач		ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области права	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования. ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	01.01

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП ВО, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование», и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению.

В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПОП магистратуры предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе учебная (ознакомительная) практика, производственная (педагогическая) работа, научно-исследовательская, в том числе научно-исследовательская практика и преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины не менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). Учебный план содержит дисциплины по выбору

обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в учебном плане составляют не более 20 процентов аудиторных занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся согласно учебному плану составляет в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Согласно учебному плану максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС ВО.

Наряду с учебным планом подготовки магистра для отдельных обучающихся в магистратуре может быть составлен индивидуальный план студента магистратуры по форме, утвержденной Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

#### 4.2. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин соответствуют ФГОС ВО. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем дисциплинам учебного плана. Информация об аннотациях к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы представлены на сайте университета. Программы разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

Рабочие программы дисциплин разработаны на основе утвержденных Методических рекомендаций по разработке рабочих программ дисциплин.

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по профилю подготовки «Правовое образование».

Таблица утверждения РПД

	Дисциплины	Реквизиты РПД
Б1.О.01	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
Б1.О.01.01	Философия научного познания	РПД утверждена на заседании кафедры философии, политологии и социологии, протокол № 10 от 27 мая 2022 года
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	РПД утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 14 апреля 2022 года
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	РПД утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 30 июня 2022 года
Б1.О.01.04	Русский язык как государственный	РПД утверждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания,

		протокол № 10 от 28 апреля 2022 года
Б1.О.02	<b>Профильный модуль</b>	
Б1.О.02.01	Правовое регулирование образовательной деятельности	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.02	Правовые основы организации воспитательной работы	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.03	Административные правонарушения в деятельности образовательных учреждений	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.05	Методика и технология преподавания права в высшей школе	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.06	Государственная политика в области защиты семьи и детства	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.07	Проблемы теории государства и права	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.08	Проблемы реализации Конституции: вопросы теории и практики	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.09	Конституционные основы российского общества и государства	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.10	Актуальные проблемы местного самоуправления	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.О.02.11	Понятие и особенности Европейского Союза	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		

Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Правовая культура	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.В.ДВ.01.02	Международно-правовая защита прав человека	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	Инновационные процессы в образовании	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.В.ДВ.02.02	Правовые основы управления образовательными организациями	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	РПД утверждена на заседании кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики, протокол № 8 от 24 апреля 2022 года
Б1.В.ДВ.03.02	Грантовая деятельность начинающего исследователя	РПД утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
	<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>	
ФТД.01	Психология общения	РПД принята на заседании кафедры психологии, протокол № 10 от 20 мая 2022 года
ФТД.02	Педагогическая инноватика	РПД принята на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 14 апреля 2022 года

### 4.3. Рабочие программы практик

Типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Правовое образование».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проведение практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы:

Типы учебной практики:

- ознакомительная.

Типы производственной практики:

- производственная (педагогическая) практика;

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики:

- стационарная, дискретно

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>	
Б1.О.01.01(У)	Учебная (Ознакомительная)	Утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ, протокол №10 от «31» мая 2022г.
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>	
Б2.О.02.01(П)	Производственная (педагогическая) практика	Утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ, протокол №10 от «31» мая 2022г.
Б2.В.01	<b>Производственная практика</b>	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ, протокол №10 от «31» мая 2022г.
Б2.В.01.02(Н)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ, протокол №10 от «31» мая 2022г.
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года



Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2022 года
----------	--	---

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование» утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ от 31 мая 2022 г., протокол №10.

#### **4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по ОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). и календарный учебный график.

## **5. Оценочные материалы освоения обучающимися ОП ВО**

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик**

Фонд оценочных средств позволяет сформировать компетенции в полном объеме.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся программы магистратуры по профилю «Правовое образование» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы, задания для контрольных работ, тематика докладов и др.) представлены в рабочих программах дисциплин;

1) фонды оценочных средств по учебной и производственной практике представлены в рабочих программах учебной и производственной практик.

### **5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование» раскрывает содержание и формы организации всех видов итоговых испытаний выпускников, позволяющих оценить сформированность соответствующих компетенций.

Она включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки;

- показатели, критерии и шкалу оценивания компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию;
- оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной магистерской диссертации;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой государственной аттестации;
- организацию и проведение итоговой государственной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает комплексный государственный экзамен по профилю и защите выпускной магистерской диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование». При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается степень магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Фонды оценочных средств для итоговой государственной аттестации включают в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Реализация данной основной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО, изданными за последние пять лет и из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в локальной сети образовательного

учреждения. Кроме того, по ряду дисциплин профиля разработаны мультимедийные презентации лекционных курсов.

В библиотечном фонде университета имеется достаточное количество экземпляров рекомендованной в качестве обязательной основной и дополнительной литературы, изданной за последние пять лет. Показатель обеспеченности литературой соответствует нормативу.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, планируемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным учебным дисциплинам и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

В процессе подготовки магистров широко используются электронные ресурсы федеральной ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (базовая коллекция), база данных периодических изданий ООО «ИВИС» (доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»), возможности ЭБС «Юрайт», ЭБД РГБ, доступ к Национальной электронной библиотеке, Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Антиплагиат.ВУЗ, [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), [www/biblio-online.ru](http://www/biblio-online.ru), <https://icdlib.nspu.ru>, АИБС Мегапро (научная электронная библиотека [Elibrary.ru](http://Elibrary.ru), электронный каталог библиотеки ЧГПУ, который обеспечивает свободный доступ к официальным документам.

Оперативный обмен информацией с российскими и зарубежными вузами, и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного и дистанционного обучения, обучающиеся обеспечиваются удаленным доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются адаптированными печатными и электронными образовательными ресурсами, а также в случае электронного и дистанционного обучения обеспечивается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация ОПОП направленности (профиля) «Правовое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены работники из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений – 10 % (нормативное требование – не менее 10 процентов).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет 100 % процентов (нормативное требование – не менее 70 процентов).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью направленности (профиля) образовательной программы осуществляется штатным научно-педагогическим сотрудником кафедры правовых дисциплин Шовхаловым Шамилом Ахьядовичем (доктор экономических наук, профессор). Непосредственное руководство магистрами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень кандидата/доктора науки ученое звание доцент/профессор. Согласно Положению о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВО «ЧГПУ» осуществляется одновременное руководство не более чем десятью магистрами.

Руководитель ОПОП магистратуры регулярно ведет самостоятельные исследовательские проекты и участвует в исследовательских проектах (гранты РНФ, РГНФ), имеет публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах (Scopus, Web of Science), трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три лет проходит повышение квалификации.

Преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью и не менее одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации

## **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ОПОП ВО 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» ФГБОУ ВО «ЧГПУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с учебным планом, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации подготовки магистрантов по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- здания и помещения, находящиеся у университета на правах собственности, оперативного управления;

- специально оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами;

- помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением, тренажерами, компьютерными моделями;
- аудитории с мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальными залами, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;
- образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательная литература, нормативно-правовые документы;
- спортивные залы, стадион, для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» предполагает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, что допускает замену специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет осуществляет материально-техническое обеспечение для создания специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при реализации ОПОП ВО 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Правовое образование».

Перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом научных и методических материалов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников

образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

#### **6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО**

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Поисковый отряд, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

В ФГБОУ ВО ЧГУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

ЧГУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей:

- лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских;

- Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ;

- проблемных научно-исследовательских лабораторий;

- Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма;

- просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГУ.

В университете огромное значение уделяют реализации задач, поставленных Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, в которой система образования определена как одно из ключевых направлений.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательская работа со студентами реализуется в ЧГУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;

- студенческие научные конференции;

- научные чтения;

- выставки научного и научно-технического творчества студентов;

- олимпиады;

- публикации результатов исследований;

- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

Научно-исследовательская работа со студентами обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм научно-исследовательской работы со студентами. Из года в год растет количество



студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях - мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам, реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии.

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;

- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа;
- Hackspace зона.

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

- организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

К настоящему времени вуз обладает современной инфраструктурой, отвечающей самым высоким требованиям: благоустроен парк, создан и функционирует многофункциональный спортивный комплекс, универсальная площадка-трансформер «Учитель создает нацию!» и Центр педагогических событий университета. Современное оснащение кафедр, лекционных аудиторий, высокотехнологичное оборудование учебных и научных лабораторий позволяют реализовывать различные программы высшего и среднего профессионального образования.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня речевой культуры студентов и популяризацию норм русского литературного языка. Так, ежегодно проводится Фестиваль филологии, в рамках которого организуются многочисленные научно-исследовательские и просветительские мероприятия; функционируют лингвистический клуб «Русское слово», Литературный клуб «СтихиЯ» и молодежное волонтерское движение «Грамотность-Образованность-Профессионализм», деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к

оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

### **7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий; работа с компьютерными программами;

- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- участие в Интернет – конференциях.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Руководитель



Ш.А. Шовхалов