Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:06:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 3 от 20.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Детская психология»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

Грозный – 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

		психологическая готовность к обучению в школе.

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	29
Самостоятельная работа 1	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и	Содержание учебного материала

дошкольном возрасте	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала

	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте

	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала

	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.

	Характеристика компонентов психологической готовности к школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе
Промежуточная аттестация	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587689

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589258

3.2.3. Интернет-ресурсы

ЦОР IPRSMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/

6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ELIBRARY.RU -

7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.