**АННОТАЦИЯ**

**Б2.В.02.03(Н) ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения практики** | **Цель научно-исследовательской работы –** формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.  Задачи, решаемые в ходе практики:   * закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности; * совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы; * формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов; * формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности; * совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности. |
| **Тип практики**  **Способы и формы проведения практики**  **Место практики в структуре ОПОП ВО** | - производственная практика  – стационарная,выездная  - дискретно по периодам практик  Научно-исследовательская работа (**Б2.В.02.03(Н)**) является обязательным этапом обучения бакалавра по профилю «Чеченский язык и литература», входит в блок «Практики» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.  Практика является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся. В период научно-исследовательской деятельности у студентов совершенствуются умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| **Требования к результатам научно-исследовательской практики** | Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:   * готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); * способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:  **знать:**   * основные понятия филологии как науки и специфику их использования; * основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание; * основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский язык и литература»; * основы обработки и анализа научной информации; * современные научные достижения в профессиональной сфере; * основы планирования научно-исследовательской работы; * методы педагогических исследований; * современные информационные технологии; * способы представления результатов научных исследований;   **уметь:**   * собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; * анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках; * использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; * на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;   **владеть:**   * навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии; * навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; * способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования; * навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; * способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. |
| **Содержание практики** | **Содержание практики по этапам прохождения:**   1. **Организационно-подготовительный этап НИР:**   Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (выпускной квалификационной работой). В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания, отраженные в индивидуальном плане НИР.  **2. Основной этап учебной практики**  В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в календарном графике НИР.  1. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования в рамках ВКР. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР. Составление развернутой библиографии по теме ВКР.  2. Обоснование актуальности, новизны темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач. Определение структуры исследования (глав, параграфов).  3. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет по поставленной проблеме. Подборка и анализ методических приемов и разработок уроков, представленных на сайтах и соотносимых с материалом научного исследования в рамках ВКР.  Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося, состоящее из двух частей:  1. Научно-исследовательская часть:  Написание введения к ВКР.  Подготовка текста доклада на научную конференцию.  Организация и проведение анкетирования по теме исследования.  Организация и проведение тестирования по теме исследования.  Организация и проведение диагностики по теме исследования.  2. Методическая часть:  Самоанализ учебных занятий в рамках тематики выполняемой выпускной квалификационной работы,  Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика).  Описание использованных средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности.  Разработка плана-конспекта (технологической карты) учебного (урочного/внеурочного) или внеучебного занятия по русскому языку/ литературе по теме ВКР.  **3. Итоговый этап учебной практики:**  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.  Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. |
| **Общая трудоемкость практики** | 108 ч./3 з.е. Продолжительность практики - 2 недели в 8 семестре. |
| **Форма промежуточной аттестации** | дифференцированный зачет в 8 семестре |
| **Формы отчетной документации по практике** | 1. Технологическая карта практики 2. Учетная карточка. 3. Отчет об итогах НИР, включающий:  * титульный лист; * содержание (оглавление) отчета; * анализ всех видов деятельности в период практики; * материалы: письменный обзор научно-теоретических и/или методических журналов и/или электронных ресурсов в сети Интернет; библиографический список по теме исследования ВКР; представленный в печатном виде текст введения и плана-проспекта ВКР; индивидуальное задание. |