Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Практикум по социальной реабилитации

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социальной реабилитации» (Б1.В.01.07) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 П.М. «Профильный модуль» основной образовательной программы с профилем «Социальная работа в системе социальных служб», изучается на 3 курсе в 5-ом семестре очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Для освоения дисциплины «Практикум по социальной реабилитации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Практикум по социальной реабилитации» является:

а) формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности;

б) овладение будущими профессиональными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса;

в) способствование осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания;

г) содействие обеспечению достаточного уровня овладения знаниями: - о сущности, истории становления и формах социальной реабилитации;

д) способствование овладению первоначальными умениями: -анализа законодательных актов, регламентирующих социальную политику в области социальной поддержки инвалидов; -выбора методов и приемов социальной реабилитации;

е) способствование применению на практике методов социальной реабилитации;

ж) составление индивидуальной программы реабилитации инвалида;

з) оказание социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и их семьям;

и) способствование усвоению навыков: -навыками оценки ИПР инвалида; -навыками оценки нормативно-правовых документов в области социальной реабилитации лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1, ПК-6*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1	ИПК-1.1. Применяет методы	знать:

Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	- основные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике. уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; - использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. владеть: - данными о мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-6 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организацийи частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. ИПК-6.2. Организует мероприятия попривлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих(волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	знать: - основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике. уметь: - определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; - использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. владеть: - навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48+96**	**12+132**	**32+112**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**12**	**32**
в том числе:			
лекции	16	6	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6	16
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	69	123	85
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФО	Очно	Заочн.	ОЗФ
1.	Социальная р инвалидов	14	18	14	2	1	2	4	1	2				8	16	10
2.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	18	15	2	1	2	4	1	2				8	16	11
3.	Социальная реабилитация	14	16	16	2	1	2	4		2				8	15	12
4.	Социальная реабилитация безнадзорных детей.	14	16	14	2	1	2	4		2				8	15	10
5.	Социальная реабилитация в	14	17	14	2	1	2	4	1	2				8	15	10
6.	Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся	14	17	14	2	1	2	4	1	2				8	15	10
7.	Технологические аспекты организации культурно-досуговой	16	16	16	2		2	4	1	2				10	15	12
8.	Социально-психологическая помощь в трудных	17	17	14	2		2	4	1	2				11	16	10
	Подготовка к экзамену	*27*	*9*	*27*												
	Итого:	144	144	144	16	6	16	32	6	16				69	123	85

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*

1.	**Социальная реабилитация инвалидов**	1.1. Подходы к понятию «реабилитация»; 1.2. Принципы реабилитации; 1.3Виды комплексной реабилитации; 1.4. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация инвалидов; 1.5. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов; 1.6. Особенности социально-профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями; 1.7. Современные технологии реабилитации инвалидов.
2.	**Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.**	2.1. Методологические основы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.2. Раннее вмешательство, социализация и адаптация, интеграция, сопровождение – технологии комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	**Социальная реабилитация военнослужащих.**	3.1. Социальная реабилитация военнослужащих – участников боевых действий; 3.2. Участники боевых действий как целевая группа социальной работы; 3.3. Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий как составная часть социальной работы; 3.4. Особенности физического и психического состояния участников боевых действий;
4.	**Социальная реабилитация безнадзорных детей.**	4.1. Характеристика процесса социально-педагогической реабилитации безнадзорных детей; 4.2. Организация, логика и методы социально-педагогической реабилитации безнадзорных детей
5.	**Социальная реабилитация в наркологии.**	5.1. Реабилитация наркозависимых в наркологических диспансерах, клинических наркологических больницах; 5.2. Социально-психологическая реабилитация аддиктов по 12-шаговой программе; 5.3. Опыт применения авторской программы «Системный наркологический адаптационно-реконструктивный комплекс».
6.	**Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.**	6.1. Понятие социальной реабилитации несовершеннолетних; 6.2. Предметное поле социальной реабилитации несовершеннолетних; 6.3. Система социальной реабилитации несовершеннолетних; 6.4. Принципы организации реабилитационной деятельности с несовершеннолетними; 6.5. Технологии социальной реабилитации.
7.	**Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в системе учреждений социальной защиты.**	7.1. Социокультурные технологии реабилитации в коррекционной практике специализированных школ-интернатов; 7.2. Технология социального культурного проектирования; 7.3. Технология ортобиоза.
8.	**Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.**	8.1. Техника «Sicvolo»; 8.2. Техника «Активное воображение»; 8.3. Техника «Близнец с того света»; 8.4. Техника «Внутренний смех»; 8.5. Техника «Воскресный вечер»; 8.6. Коммуникативная техника «Как мне это может помочь?»; 8.7. Техника «Независимость от прошлого»; 8.8. Техника «Анти-Я».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Социальная реабилитация инвалидов**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	**Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Социальная реабилитация военнослужащих.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Социальная реабилитация безнадзорных детей.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Социальная реабилитация в наркологии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	**Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в системе учреждений социальной защиты.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	**Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	20		— URL: https://urait.ru/bcode/566544	100 %
2	Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	20		— URL: https://urait.ru/bcode/588200	100 %
3	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	20		— URL: https://urait.ru/bcode/586120	100 %
	Дополнительная литература					
1	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	20		— URL: https://urait.ru/bcode/587943	100 %
2	Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/69	20		— URL: https://urait.ru/bcode/583943	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социальная реабилитация инвалидов	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Социальная реабилитация военнослужащих.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Социальная реабилитация безнадзорных детей.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Социальная реабилитация в наркологии.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.	ПК-1, ПК-6	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

Вариант №1.

1.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций

организма, — это
а) реформация
б) реабилитация
в) транслокация
г) трансплантация

2.При каких из перечисленных ниже заболеваний противопоказано санаторно-курортное лечение?
А) хронический лейкоз
б) хронический гастрит
в) язвенная болезнь желудка
г) ишемическая болезнь сердца

2.Виды профессиональной реабилитации:
Варианты ответов:
а) переобучение;
б) рациональное трудоустройство на бронированные места;
в) переоборудование рабочего места;
г) протезирование;
д) трудовая адаптация.

3. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:
а) врачи-терапевты;
б) врачи-хирурги;
в) врачи-реабилитологи;
г) эксперты МРЭК;
д) все вышеперечисленные.

4.Индивидуальную программу реабилитации инвалида составляют:
Варианты ответов:
а) врачи-терапевты;
б) врачи-хирурги;
в) врачи-реабилитологи;
г) эксперты МРЭК;
д) все вышеперечисленные.

5.Оценку реабилитационных мероприятий проводят по:
Варианты ответов:
а) клинической шкале;
б) ФК нарушения функции;
в) ФК ограничения жизнедеятельности;
г) динамике степени тяжести инвалидности;
д) изменению бытового самообслуживания.

6.Цель направления пациента на стационарный этап ранней медицинской реабилитации:
Варианты ответов:
а) при средней степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;
б) при легкой степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;
в) при тяжелой степени тяжести заболевания — восстановление самообслуживания;
г) при средней степени тяжести заболевания — снижение степени ограничения трудоспособности.

7.Укажите 6 принципов реабилитации:
Варианты ответов:
а) обоснованность;
б) комплексность;
в) раннее начало;
г) непрерывность;
д) индивидуальность;
е) реализация в коллективе;
ж) возвращение к активной деятельности;
з) преемственность;
и) доступность;
к) этапность.

8.Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:
Варианты ответов:
а) помощь в подготовке к новой профессии;
б) помощь в трудоустройстве;
в) механотерапию;
г) социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью;
д) бытовую реадаптацию.

9.Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:
Варианты ответов:
а) кабинеты врачей-специалистов;
б) физиотерапевтические кабинеты;
в) кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии;
г) кабинеты медико-реабилитационной экспертной комиссии;
д) дневной стационар.

10. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:
Варианты ответов:
а) продолжительность пребывания на больничном листе;
б) частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года;
в) сомнительный трудовой прогноз;
г) благоприятный трудовой прогноз;
д) неблагоприятный трудовой прогноз;
е) сомнительный или неблагоприятный прогноз для восстановления ограничения жизнедеятельности.

11. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязателен
учет следующей части диагноза:
Варианты ответов:
а) нозологической;
б) этиологической;
в) патогенетической;
г) функциональной;
д) морфологической.

12. После процедуры необходим отдых в течении какого времени:
а) 5-10мин
б) 2-3часов
в) 15-20минут

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Контрольные работы

Задание 1

1. Основы законодательства в области обеспечения социальной реабилитации
населения.
2. Виды, формы и методы реабилитации.
3. Основы социальной реабилитации.
4. Основные принципы психологической реабилитации
5. Основные принципы психологической реабилитации лиц из групп социального риска.
6. Что такое психологическая реабилитация?
7. Психологические основы реабилитации.
8. Группы пациентов, нуждающихся в психологической реабилитации

Задание 2

1. Термином «реабилитация» принято обозначать:

а. комплекс мероприятий, направленных на восстановление физического тела человека;
б. комплекс мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности человека;
в. комплексное лечение в отделении реанимации.
2. Реабилитация подразумевает:
а. проведение восстановительных мероприятий после перенесѐнного заболевания;
б. проведение восстановительных мероприятий с момента развития заболевания;
в. раннюю диагностику и проведение лечебных мероприятий до развития заболевания.
3. Настоящее понятие реабилитации сформировалось:
а. в эпоху Возрождения;
б. в 40-е годы 2 века до н.э.;
в. в 40-е годы 20 века (2 мировая война).
4. Современная система реабилитации направлена:
а. на развитие медицинского бизнеса;
б. на изучение и активное применение современных технологических достижений;
в. на использование только нетрадиционных методов лечения;
г. разработку и использование стандартных реабилитационных программ.
5. Современные информационные технологии в медицине создаются на основе:
а. создания и экспериментального использования механических моделей человеческого организма;
б. изучения поведения животных в определенных популяциях;
в. изучения природных механизмов.

Задание 3

У пациента А. манифест бронхиальной астмы, экзогенная форма. Жалобы: частые приступы удушья, сухой непродуктивный кашель преимущественно по ночам, нарушение сна, сухие дистанционные хрипы, тревога, страх смерти.
1. Составьте план психологической реабилитации пациента.
2. Обучите пациента пользоваться пациента индивидуальным карманным ингалятором.

Тема 1 Социальная реабилитация и ее место в системе наук.

1.Введение в дисциплину.
2.Реабилитология и история ее становления
3.Понятие реабилитации и абилитации.
4.Понятие социальной реабилитации.
5.Специфика реабилитации и адаптации.

Тема 2 Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства

1.Структура социальной реабилитации по Л.П. Храпылиной.
2.Особенности состоящие из медицинских мер реабилитации, социальных мер реабилитации и профессиональной реабилитации.

Тема 3. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов

1.Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность)и ее причины.
2.Ограничение жизнедеятельности.
3.Барьеры городской среды, социальные барьеры

Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации

1.Принципы социальной реабилитации инвалидов.
2. Принципы изоляции и компенсации.
3.Принцип равных социальных прав и возможностей инвалидов.
4.Принцип активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи для них.

Тема 5 Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов

1.Тактики работы специалиста с родителями ребенка с ограниченными возможностями.
2.Непосредственная работа с конкретной семьей.
3.Опосредованная работа с конкретной семьей

Тема 6. Особенности социальной реабилитаци и лиц с нарушениями интеллектуального развития

1.Понятие нарушения интеллектуального развития(умственной отсталости).
2.Причины умственной отсталости.
3.Классификация Э. Крепелина. Олигофрения.
4.Деменция.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи

1.Понятие о нарушениях речи.
2.Причины нарушения развития речи.
3.Кризисные периоды развития речи.
4.Классификации речевых расстройств: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая

Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха

1.Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.
2.Классификации нарушений слуха.Глухота и тугоухость.
3.Причины нарушения слуха.
4.Классификации лиц с нарушениями слуха.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по социальной реабилитации
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 5

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие.

2.Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Место реабилитологии в системе наук.

3. Структура социальной реабилитации.

4.Реабилитационное пространство. Уровни организации реабилитационного пространства**.**

5. Понятие инвалидности, ограничения возможностей. Причины инвалидизации людей.

6. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка-инвалида в семье.

7. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе**.**

8. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.

9. Принципы социальной реабилитации инвалидов.

10. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.

11. Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации.

12. Образование инвалидов в Российской Федерации.

13. Тактики работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

14. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

15. Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

16. Щадящие методы социальной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.

17. Территориальная социальная работа с семьями инвалидов.

18. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социально-реабилитационной работы.

19. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального
развития.

20. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы.

21. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями речи.

22. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.

23. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха.

24. Лица с нарушениями зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.

25. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения.

26. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарат как целевая группа социально-реабилитационной работы.

27. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

28. Жертвы насилия как целевая группа социально-реабилитационной работы.

29. Социальная реабилитация женщин, подвергшихся насилию.

30. Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию.

31. Социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.

32. Лица, освободившихся из мест лишения свободы, как целевая группа социально-реабилитационной работы.

33. Социальная реабилитация и реадаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

34. Военнослужащие, участвовавшие в боевых действиях, как целевая группа социально-реабилитационной работы.

35. Социальная реабилитация военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

35.Лица с поведенческими (нехимическими) формами зависимости как целевая группа социально-реабилитационной работы.

36 Лица с наркотической и алкогольной зависимостью как целевая группа социально-реабилитационной работы.

37. Социальная реабилитация и реадаптация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.

38. Социальная реабилитация пожилых людей.

39. Лица пожилого возраста как целевая группа социально-реабилитационной работы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует*	**7-8**

	знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1 **Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**				
ПК-6 **Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**				
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований,

предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
ИПК-6.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	**Критерий 2:** - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности,	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский

	углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	й деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации

	информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Социальная реабилитация инвалидов Тем 2. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Социальная реабилитация военнослужащих. Тема 4. Социальная реабилитация безнадзорных детей.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема 5. Социальная реабилитация в наркологии. Тема 6. Реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Технологические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в системе учреждений социальной защиты. Тема 8.Социально-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Практикум по социальной реабилитации
(наименование дисциплины)
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений