

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 10:00:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c82493e502607764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогики

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Методология и технология профессионального образования

(наименование программы аспирантуры)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование исследовательской компетентности аспирантов путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики и овладение ими методами теоретического анализа

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на:

- формирование представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний;
- раскрытие значения основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- понимание системной методологии педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-педагогического исследования;
- подготовку к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(К1.) Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

Знает: теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

Умеет: демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

Владеет: методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

(К2.) Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Знает: алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

Умеет: демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Владеет навыками: планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специальности и обучения (общей педагогики,

истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

(К3.) Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Знает: актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Владеет опытом внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

(К4.) Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владеет навыками: общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

(К5.) Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48		48		
Лекции (ЛК)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	168		168		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел	Тема	ЛК,	СЗ	СР
Раздел 1. Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании. (4ч.)	Тема 1.1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научоведческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной	2	2	48

	<p>деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.</p> <p>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p>Тема1.2 Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие)</p>	2	2	
<p>Раздел 2. Организация процесса проведения исследования. (6ч.)</p>	<p>Тема2.1. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.</p>	4	4	30

	<p>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.</p> <p>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Тема2.2.Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p>	2	2	
<p>Раздел 3. Управление научно-</p>	<p>Тема3.1.Организация исследовательских работ различного</p>	2	2	30

<p>исследовательскими работами в вузе (бч.)</p>	<p>типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ.</p> <p>Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.</p> <p>Тема 3.2. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.</p> <p>Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Тема 3.3. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	-------------------	--

	<p>предложений по результатам научного исследования.</p> <p>Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования</p>			
<p>Раздел 4. Средства и методы научного исследования и апробация научной работы и публикация основных результатов исследования (4ч.)</p>	<p>Тема4.1. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.</p> <p>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретнонаучных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p>Тема4.2. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>30</p>

	<p>проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>.Проблемы интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.</p>			
<p>Раздел 5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе (4ч.)</p>	<p>Тема 5.1. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.</p> <p>Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов.</p>	2	2	30
	<p>Тема 5.2. Соответствие статьи стандартам грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации</p>	2	2	
<p>ИТОГО:</p>		24	24	168

6.Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по методологии научных исследований;

- публикации (в том числе электронные) источников по методологии научных исследований;

- литература по актуальным проблемам и современным методам организации научно-исследовательской работы;

Конспектирование и реферирование первоисточников и литературы по тематическим блокам.

6.2 Вопросы для самостоятельной работы

1.1. Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и за рубежом

2.1. Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР, НИОКР

3.1. Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России

4.1. Финансирование научных исследований в России и за рубежом

2. Выбор темы научного исследования.

Вопросы:

1.2. Практическая значимость тематики исследований

2.2. Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований

3.2. Особенности выполнения аналитического обзора по выбранной тематике

4.2. Пример составления плана выполнения НИР, ОКР, НИОКР

3. Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование.

Вопросы:

1.. Отличие теории от эксперимента

2.. Подбор наглядных примеров успешных экспериментов.

3. Подбор примера последовательности исследования: теория, моделирование, эксперимент

4. Метрология, стандартизация и сертификация – для чего необходимы?

5. Отличие аккредитованных лабораторий от неаккредитованных?

6. Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение результатов исследования

7. Примеры подбора и описания УДК для различных тематик

8. Написание пробной статьи по тематике исследования для публикации в российском журнале по перечню ВАК
9. Подготовка пробной презентации научного исследования
10. Составление пробной лекции с элементами внедрения научной работы
11. Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе
12. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы
13. Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого
14. Методы и приемы повышения импакт-фактора издания
15. Составление оглавление диссертации.
16. Написание автореферата.
17. Составление списка документов, подготавливаемых до и после защиты диссертации
18. Особенности размещения документов по диссертации и самой работы в системе Интернет

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Основные этапы развития науки.
2. Организация научных исследований в России и за рубежом.
3. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
4. Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
5. Модели исследований, классификация, виды.
6. Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
7. Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
8. Достоинства и недостатки эксперимента.
9. Научная статья - содержание и оформление
10. Внедрения результатов НИР
11. Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе

12. Методы и средства управления научным коллективом
13. Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
14. Написание диссертации - оформление, состав и содержание.
15. Оформление итоговой документации
16. Диссертационная работа как разновидность научной работы

6.3. Перечень вопросов к зачету

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
- 3 Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.
ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
15. Подготовка диссертации к защите.
16. Процедура защиты диссертации.
- 17 Оформление итоговой документации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с
- 3.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.
4. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований Н.А.Борытко,А.Моложавенко,И.А.Соловцова;Под ред.Н.М.Борытко.- Учеб.пособие.-М.:Изд.центр «Академия»,2008.-320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 1. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
 2. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
 3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IP адресам)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научного исследования».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «_____» (при наличии лабораторных работ).
3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Ровзат Арбиевна

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

Кафедра педагогики



Алиханова Ровзат Арбиевна

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

