Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06 Социальная антропология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.06 «Социальная антропология» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения в 3 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социальная антропология» – способствовать формированию у студентов понимания сущности человеческого, усвоении знаний о многообразии дискурсов о человеке на основе анализа научных теорий и текстов.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом «социальной антропологии»;
- изучение основных этапов и парадигм социальной антропологии, уяснение её места и роли в науках о человеке, в социальных и гуманитарных науках;
- обучение будущих специалистов методологии социально-антропологического анализа и обобщение социокультурных, политических, экономических, коммуникативных миров в человеческом измерении;
- акцентирование мышления будущих специалистов на социально-антропологических аспектах трансформационных процессов в России;
- дать представление об основных направлениях научной и образовательной деятельности, реализуемых в рамках социальной антропологии и социальной работы;
- показать специфику изучения различных аспектов культуры, социальной организации, жизни современного общества и человека в рамках социальной антропологии и социальной работы;
- представить профессиональную деятельность социального антрополога и социального работника, как особую культурную и социальную практику, образ мышления и сферу научного творчества.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-5.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Знает: основные формы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать

философском контекстах.	религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Владеет: навыками выявления условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Очно-заочно**	**Заочно**
	3 сем.	**3 сем.**	**3 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**56+61**	**28+89**	**12+123**
4.1.1. аудиторная работа	**56**	**28**	**12**
в том числе:			
лекции	28	14	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	14	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**61**	**89**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**			**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**											
					Лекции			**Практ. занятия**			**Лаб. занятия**			**Сам. работа**		
		Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч
1.	**Объект, предмет и метод социальной антропологии как научной дисциплины.**	16	16	17	4	2	2	4	2	-	-	-	-	4	8	16

2.	**Культура как объект социальной (культурной) антропологии.**	16	16	18	4	2	2	4	2	-	-	-	-	4	8	16
3.	**Социальная антропология и социология: соотношение научных дисциплин.**	16	16	20	4	2	2	4	2	-	-	-	-	4	8	16
4.	**Социальная (культурная) антропология – этнология – этнография: система антрополого-этнологического знания.**	16	16	20	4	2	-	4	2	2	-	-	-	4	8	16
5.	**Соотношение социальной (культурной) антропологии и этнической социологии.**	17	17	20	4	2	-	4	2	2	-	-	-	4	10	16
6.	**Институциональное поле социальной (культурной) антропологии и сферы профессиональной деятельности антрополога.**	18	18	20	4	2	-	4	2	2	-	-	-	7	10	16
7.	**Дисциплинарные основания и субдисциплины социальной (культурной) антропологии.**	18	18	20	4	2	-	4	2	-	-	-	-	7	10	18
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*9*										*27*	*27*	*9*
	Итого:	144	144	144	28	14	6	28	14	6	-	-	-	61	89	123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Объект, предмет и метод социальной антропологии как научной дисциплины.**	1.1. Определение объекта, предмета и метода социальной антропологии. 1.2. Особенности научной парадигмы и понятийный аппарат.
2.	**Культура как объект социальной (культурной) антропологии.**	2.1. Определение культуры. 2.2. Современные концепции культуры. 2.3. Специфика антропологического взгляда на культуру. 2.4. Понятие субкультуры.
3.	**Социальная антропология и социология: соотношение научных дисциплин.**	3.1. Историческое разделение дисциплин по объекту (традиционные и индустриальные общества) и методу (качественное полевое исследование и количественные методы). 3.2. Специфика концептуального аппарата. 3.3. Роль национальных научных школ. 3.4. Размывание дисциплинарных границ в современной научно-исследовательской практике. 3.5. Антропологическое изучение своего общества.
4.	**Социальная (культурная) антропология – этнология – этнография: система антрополого-этнологического знания.**	4.1. Этнография как метод исследования в социальной антропологии. 4.2. Место и роль этнографии в системе антропологического знания. 4.3. Современные этнологические теории. 4.4. Национальные исследовательские традиции и школы.

5.	**Соотношение социальной (культурной) антропологии и этнической социологии.**	5.1. Разграничение дисциплин по объекту, предмету, категориям, методам. 5.2. Этничность как категория социальной антропологии: социальное содержание этничности. 5.3. Этносоциальные и этнополитические процессы в современной России.
6.	**Институциональное поле социальной (культурной) антропологии и сферы профессиональной деятельности антрополога.**	6.1. Научно-исследовательские институты и центры, кафедры и отделения университетов, музеи, печатные издания. 6.2. Научные сообщества. 6.3. Основные сферы профессиональной деятельности антрополога: исследователь, консультант по проблемам кросскультурного взаимодействия в сфере бизнеса, туризма, политики и межэтнических отношений, преподаватель. 6.4. Политические, этические, психологические и культурные проблемы полевого антропологического исследования. 6.5. Социальные роли антрополога в его взаимодействии с информантами. 6.6. Прикладная антропология.
7.	**Дисциплинарные основания и субдисциплины социальной (культурной) антропологии.**	7.1. История развития, предметные области и методы исследования: 7.1.1. Экономическая антропология; 7.1.2. Политическая антропология; 7.1.3. Антропология права; 7.1.4. Лингвистическая антропология; 7.1.5. Антропология города; 7.1.6. Антропология родства, гендерная антропология, антропология возраста; 7.1.7. Физическая антропология; 7.1.8. Антропология религии; 7.1.9. Антропология искусства; 7.1.10. Психологическая антропология.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Объект, предмет и метод социальной антропологии как научной дисциплины.**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	**Культура как объект социальной (культурной) антропологии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Социальная антропология и социология: соотношение научных дисциплин.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Социальная (культурная) антропология – этнология – этнография: система антрополого-этнологического знания.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических

		занятиях.
5.	**Соотношение социальной (культурной) антропологии и этнической социологии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Институциональное поле социальной (культурной) антропологии и сферы профессиональной деятельности антрополога.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	**Дисциплинарные основания и субдисциплины социальной (культурной) антропологии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	56/61	25		— URL: https://urait.ru/bcode/583757	100 %
2.	Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; ответственный редактор Г. Н. Кузьменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20872-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	56/61	25		— URL: https://urait.ru/bcode/583269	100 %

3.	Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	56/61	25		— URL: https://urait.ru/bcode/584094	100 %
	Дополнительная литература					
1.	Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	56/61	25		— URL: https://urait.ru/bcode/587613	100 %
2.	Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	56/61	25		— URL: https://urait.ru/bcode/598515	100%
3	Чешко С.В. Этнология и социальная антропология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2014. – 240 с. (сер.Бакалавриат)	56/61	25	10	-	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	**Объект, предмет и метод социальной антропологии как научной дисциплины.**	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	**Культура как объект социальной (культурной) антропологии.**	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

3.	**Социальная антропология и социология: соотношение научных дисциплин.**	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	**Социальная (культурная) антропология – этнология – этнография: система антрополого-этнологического знания.**	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	**Соотношение социальной (культурной) антропологии и этнической социологии.**	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	**Институциональное поле социальной (культурной) антропологии и сферы профессиональной деятельности антрополога.**	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	**Дисциплинарные основания и субдисциплины социальной (культурной) антропологии.**	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

ТЕСТ 1.

1. Термин «этнография» переводится как:

а) народоведение

б) народоописание

2.Термин «этнология» переводится как:

а) народоведение

б) народоописание

3. Материальная культура появилась:

а) одновременно с формированием человека

б) раньше появления человека

в) позже появления человека

4. К материальной культуре относятся:

а) народные знания

б) средства передвижения

в) этикет

5. Социальная культура появилась:

а) одновременно с формированием человека

б) раньше появления человека

в) позже появления человека

6. К социальной культуре относятся:

а) народные знания

б) средства передвижения

в) этикет

7. Духовная культура появилась:
а) одновременно с формированием человека
б) раньше появления человека
в) позже появления человека
8. К духовной культуре относятся:
а) народные знания
б) средства передвижения
в) этикет
9. Первобытное бродячее стадо было:
а) эндогамным
б) экзогамным
в) моногамным
10. Классификаторская система родства появилась на стадии:
а) промискуитета
б) группового брака
в) моногамной семьи
11. Термин «анимизм» ввел:
а) Джеймс Фрейзер
б) Эдуард Тайлор
в) Льюис Генри Морган
12. Термин «тотемизм» ввел:
а) Джеймс Фрейзер
б) Эдуард Тайлор
в) Льюис Генри Морган
13. К национальным религиям относится:
а) синтоизм
б) ислам
в) ламаизм
14. География и этнология разделились на самостоятельные науки:
а) в конце XVIII в.
б) в середине XIX в.
в) в конце XIX в.
15. Термины «автостереотипы» и «гетеростереотипы» входят в понятийный аппарат:
а) этнодемографии
б) этноэкологии
в) этнопсихологии
16. Сторонниками примордиалистского подхода к объяснению природы этноса являлись:
а) Ю.Бромлей и Л.Гумилев
б) В.Тишков и Б.Андерсон
в) Л.Дробижева и Д.Мойнихан
17. Сторонниками инструменталистской теории являлись:
а) Ю.Бромлей и Л.Гумилев
б) В.Тишков и Б.Андерсон
в) Л.Дробижева и Д.Мойнихан
18. Сторонниками конструктивизма являлись:
а) Ю.Бромлей и Л.Гумилев
б) В.Тишков и Б.Андерсон
в) Л.Дробижева и Д.Мойнихан
19. Главным этноразделительным признаком является:
а) культура

б) склад характера
в) этническое самосознание
20. Эндоэтноним - это:
а) самоназвание народа
б) название, которым этническую группу называют другие народы
в) обозначение принадлежности к религиозной группе
21. Нация – это:
а) люди одной национальности
б) жители одного региона
в) граждане одного государства
22. Этноэволюционные процессы:
а) приводят к количественным изменениям в структуре этноса
б) приводят к качественным изменениям в структуре этноса
в) не меняют структуру этноса
23. Этнотрансформационные процессы:
а) приводят к количественным изменениям в структуре этноса
б) приводят к качественным изменениям в структуре этноса
в) не меняют структуру этноса
24. Парциация – это:
а) разновидность этноэволюционных процессов
б) этноразделительный процесс
в) этнообъединительный процесс
25. При сепарации исходный (материнский) этнос
а) сохраняется
б) прекращает свое существование
Ответы к тесту 1
1 - б; 2 - а; 3 - а; 4 - б; 5 - а; 6 - в; 7 - в; 8 - в; 9 - а; 10 - б; 11 - б; 12 - в; 13 - а; 14 - б; 15 - в; 16 - а; 17 - в; 18 - б; 19 - в;
20 - а; 21 - в; 22 - а; 23 - б; 24 - б; 25 - а.

ТЕСТ 2
1. Географическая классификация народов является в этнологии
а) основной
б) вспомогательной
2. Раса – это:
а) социальная категория
б) биологическая категория
в) не относится ни к одной из названных категорий
3. Этническая лингвистика:
а) изучает закономерности взаимодействия народов с окружающей природной средой
б) изучает особенности демографических процессов у различных народов
в) изучает особенности языковых процессов у различных народов
4. К «мертвым» языкам относится:
а) эсперанто
б) санскрит
в) греческий язык
5. Русский язык относится:
а) к индоевропейской языковой семье
б) к алтайской языковой семье
в) к уральской языковой семье
6. Татарский язык относится:
а) к индоевропейской языковой семье

б) к алтайской языковой семье
в) к уральской языковой семье

7. Дореволюционное название мари:

а) черемисы
б) вотяки
в) тунгусы

8. Дореволюционное название удмуртов:

а) черемисы
б) вотяки
в) тунгусы

9. Наиболее ранние этнографические описания содержатся в трудах:

а) Геродота
б) Страбона
в) Тацита

10. В период раннего средневековья основной вклад в накопление этнографического материала внесли:

а) греки
б) монголы
в) арабы

11. Плано Карпини и Марко Поло совершили путешествие в:

а) Египет
б) монголию
в) Грузию

12. Эпоха Великих этнографических открытий началась в:

а) XIV веке
б) XV веке
в) XVI веке

13. Первым мореплавателем, обогнувшим Земной шар, был:

а) Магеллан
б) Колумб
в) Дрейк

14. Первую анкету для сбора этнографических сведений составил:

а) Петр I
б) М.В.Ломоносов
в) В.Н.Татищев

15. Первое крупное описание Среднего Поволжья осуществлено:

а) В.Берингом
б) С.Крашенинниковым
в) И.Лепехиным

16. Открытие Антарктиды было совершено русской экспедицией под руководством:

а) Крузенштерна и Лисянского
б) Головнина
в) Беллинсгаузена и Лазарева

17. Из этнографических учреждений в России раньше было основано:

а) Российское географическое общество
б) Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете
в) Этнографическое бюро князя Тенишева

18. Наибольшее влияние на российскую этнографию XIX - начала XX вв. оказала:

а) эволюционная школа
б) культурно-историческая школа
в) американский психорасизм

19. В большей степени носителями традиционной культуры являются:
а) городские жители
б) сельские жители
20. Этнические конфликты – это разновидность:
а) социальных конфликтов
б) биологических конфликтов
в) биосоциальных конфликтов
21. Этнические конфликты:
а) регулируются
б) разрешаются
в) все перечисленное
22. Обряды перехода в мир взрослых называются:
а) социализация
б) инициация
в) инаугурация
23. Мононациональным является государство, в котором доля этнических меньшинств (малые этнические группы)
составляет:
а) 15%
б) 10%
в) 5%
24. Какая из перечисленных стран является мононациональной?
а) Армения
б) Узбекистан
в) Германия
25. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?
а) цвет кожи
б) язык
в) этническая идентичность

Ответ к тесту 2

1 - б; 2 - б; 3 - в; 4 - б; 5 - а; 6 - б; 7 - а; 8 - б; 9 - а; 10 - в; 11 - б; 12 - б; 13 - а; 14 - в; 15 - в; 16 - в; 17 - а; 18 - а; 19 - б;
20 - а; 21 - а; 22 - б; 23 - в; 24 - а; 25 - а.

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте таблицу «Исследователи социальной антропологии»

№ п/п	Исследователь	Основные труды	Основные положения, взгляды

2. Составьте таблицу «Антропологические школы»

№ п/п	Название школы	Время появления	Представители	Основные идеи

3. Посещение антропологических сайтов Интернета для определения выделяемых на этих сайтах основных социокультурных свойств и качеств человека (см. электронные библиотеки).

4. Подборка материалов для написания аналитической работы в жанре эссе или реферата с описанием собственного представления о развитии современной игровой культуры в жизни человека.

5. Попробуйте описать современные представления о любви, которые сложились в дискурсе современных СМИ.

6. Найдите в Интернете произведения искусства, посвященные изображению образа свободы, и дайте им краткую оценку.

7. Попытайтесь выявить и описать современные формы ответственности, которые проявляются в повседневной жизни.

8. Опишите типы жилища, которые существуют в г. Грозный, и дайте им антропологическую оценку.

4.2.3. Задания для группового обсуждения на семинаре

1. Как Вы объясните слова К. Маркса о том, что «впоследствии естествознание включит в себя науку о человеке в такой же мере, в какой наука о человеке включит в себя естествознание: это будет одна наука»?

2. Почему в ряде сфер общества (технология, политика, и др.) многие человеческие параметры не требуются структурой данных сфер и не закладываются в планы их развития?

3. Какие общенаучные методы исследования используются в социальной антропологии?

4. Какие новые методы исследования появились в социальной антропологии в информационно-цифровом обществе?

5. Какие социологические методы исследования используются в антропологии?

6. Как соотносятся философская и социальная антропология?

7. Чем вызвано появление в России во второй половине XIX века педагогической антропологии и как она связана с социальной антропологией?

8. В каком соотношении находятся понятия: свобода – независимость?

9. Можно ли свободу определять как самостоятельность, суверенность, раскрепощенность, уверенность в себе, власть, возможность выбора?

10. Как соотносятся общественная свобода и свобода индивидуальная?

11. Что означает понятие «бремя свободы»?

12. Люди, склонные сводить ответственность человека к её уголовной форме: статья такаято, вина, суд, приговор, тюрьма. В чем ограниченность такого видения понятия ответственности?

13. Ответственность имеет не только правовой, политический или нравственный смысл, но и социокультурный. В чем заключается его содержание?

14. В каком соотношении находятся понятия ответственности и свободы?

15. Можно ли согласиться с утверждением М. Бахтина, что человек – это «сплошь ответственное существо»?

16. Можно ли согласиться с утверждением русского мыслителя Н.О. Лосский, что ответственность человека имеет абсолютный характер?

17. В чем заключается относительность и абсолютность свободы?

18. Французский писатель Стендаль утверждал, что любовь есть «кристаллизация». Что он имел в виду?

19. Чем отличается традиционная русская изба от современной квартиры?

20. Чем здание дворца отличается от жилища вида «хижина»?

4.2.4. Задания/игры для группового обсуждения на семинаре

1. *Групповая антропологическая игра «Зеркало человека»*. Исходной посылкой является идея, что антропология – зеркало человека, которым мы пользуемся каждый день. Участникам предлагается дифференцироваться по различным внешним параметрам человека: возрасту, полу, росту, весу, цвету и др. Группе предлагается определить, какие еще есть параметры и как их зафиксировать критериями для оценки. Общение участников должно быть корректным, что предполагает процедуру обсуждения норм корректности. По итогам упражнения участники оценивают свои

способности в самооценке и оценки параметров другого человека, обсуждают проблемы в описании антропологических параметров.

2. *Ролевая игра «Отстранение»*. Ведущий (не обязательно преподаватель) предлагает относиться друг к другу так, как будто они не знают, к виду каких живых существ они относятся и как будто видят первый раз. То есть относиться так, что во всех своих проявлениях каждый участник вызывает удивление других своими странным видом и манерами поведения.

3. *Индивидуальное «Антропологическое самонаблюдение»*. Предлагается также попробовать отстранённо, с воображаемой внешней стороны, наблюдать за собой в течение нескольких дней и описать свои впечатления о себе, как о чужом человеке. По итогам упражнения участники анализируют, что позволило добиться выполнения задания, отмечают сложности, с которыми столкнулись в процессе выполнения.

4. *Групповой тренинг «Гуманитарный эксперт»*. Группе предлагается современная актуальная проблема, которая обсуждается в СМИ. Эта проблему могут предложить и сами студенты. В этой проблеме необходимо выделить различные стороны и моменты, которые имеют отношения к свойствам, атрибутам и качествам человека. Вначале участники в письменном виде выделяют человеческие параметры. Затем сравнивают и обсуждают, каким образом они реконструировали параметры.

5. *Групповой тренинг «Виртуальный антрополог»*. Группе предлагается «виртуальное поле» в виде Интернета или телевидения, в котором участники должны снять антропометрические данные с участников сетевого сообщества или телепроекта. Эти полевые культурантропологические исследования, состоящие из описания, сбора, и классификации различных эмпирических материалов (статистических, социологических, исторических, этнографических и др.) можно использовать в теоретических построениях и в проведении гуманитарной экспертизы.

6. *«Антрополог на каждый день»*. Поставьте перед студентами задачу: каждый день, непрерывно, где бы они ни были и что бы ни делали, внимательно наблюдать за поведением других людей, за их состоянием, внешностью, кратко протоколировать и мысленно давать им при этом антропологическую характеристику. На занятии обсудить эти наблюдения.

7. *«Биограф»*. Все студентам группы предлагается написать биографию или автобиографию с описанием тех антропологических параметров, которые были изучены на лекциях и семинаре. Опыт показывает, что это практическое задание вызывает наибольшие трудности, так как приходится рассматривать такие области жизни человека, которые в обычном представлении есть не предмет обсуждения на практикуме, а личное дело каждого. Поэтому для подготовки к этому тренингу, который рассматривается как итоговый, по результатам которого проверяются компетенции, дома предлагается обратиться к дневникам известных деятелей культуры (Л. Толстого, М. Пришвина, К. Чуковского, С. Дали, И. Бунина, М. Фриша, Е. Евтушенко и др.) и нарисовать антропологический портрет этих людей с указанием их антропологических параметров. Важно при этом, чтобы студенты осознали методологические возможности социальной антропологии и правила научной корректности в исследовании. В своем биографическом (автобиографическом) тексте необходимо составить таблицу примененных методов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная антропология
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 3
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Современные проблемы динамики культуры в социальной и культурной антропологии.
2. Характеристика следующих направлений и антропологически ориентированных дисциплин: психологическая антропология, юридическая антропология, историческая антропология, экологическая антропология, антропология действия, религиозная антропология.
3. Характеристика следующих направлений и антропологически ориентированных дисциплин: медицинская антропология, антропологическая лингвистика, педагогическая антропология, крестьяноведение, этнография детства, бизнес-антропология, киберантропология.
4. Американская историческая школа Франца Боаса и ее влияние на последующее развитие социальной (культурной) антропологии и этнологии. Ведущие представители данного направления, их научная биография (взгляды, идеи, труды).
5. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Ведущие представители данного направления, их научная биография (взгляды, идеи, труды).
6. Структурализм в антропологии и этнологии. Работы К. Леви-Стросса и их значение для науки.
7. Постмодернизм в антропологии. Ведущие представители данного направления, их научная биография (взгляды, идеи, труды).
8. Современное состояние и направления развития этнологии.
9. Концепции этноса в этнологии и этнической антропологии.
10. Расовые и этнические общности в истории человечества.
11. Этнокультура: специфика и формы ее проявления.
12. Разделение труда в обществе и социальное расслоение.
13. Управление международным конфликтом (меморандум Кона).
14. Личность и культура, как предмет психологической антропологии. Понятие о личности.
15. Самосознание как характеристика личности.

16. Понятие человеческой индивидуальности и ее становление в процессе индивидуализации субъективной реальности.

17. Ментальные структуры культуры и способы их антропологического изучения.

18. Особенности социализации и культурного творчества людей в разных типах обществ.

19. Институализация жизненного опыта. Жизненный мир человека: единство и специфика. Смысловой универсум.

20. Проблемы семьи и родства в истории социальной и культурной антропологии.

21. Антропология семейно-родственных отношений, проблемы и методы исследования. Семья и родство, как социокультурные институты.

22. Модели воспитания человека в традиционных и современных обществах

23. Сущность антропологии города и судьба идеи Города в России.

24. Город как литературный герой и как онтологическая идея, четыре возраста идеи города.

25. Социокультурный характер человеческого тела.

26. Человек играющий и феномен пуэрилизма в интерпретации Хейзинги.

27. Человек-масса в интерпретации Ортеги-и-Гассета.

28. Методы социальной антропологии.

29. Повседневность и жизненный мир конкретного человека. Стилевые характеристики повседневной жизни людей.

30. Проблема жизни и смерти в разных культурах.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 9

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким*	**5 и менее**

	раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.	**Критерий 1:** - знает не на высокомуровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы	**Критерий 1:** - знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.

		принципы и этапы организации исследования.	организации исследования.	
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере ина низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением	**Критерий 2:** - не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно

	- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	излагать материал в выпускной квалификационной работе.
	Критерий 3: - владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полноймере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Объект, предмет и метод социальной антропологии как научной дисциплины.	0	10
	Тема 2. Культура как объект социальной (культурной) антропологии.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Социальная антропология и социология: соотношение научных дисциплин.	0	10
	Тема 4. Социальная (культурная) антропология – этнология – этнография: система антрополого-этнологического знания.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема 5. Соотношение социальной (культурной) антропологии и этнической социологии.	0	10
	Тема 6. Институциональное поле социальной (культурной) антропологии и сферы профессиональной деятельности антрополога.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Дисциплинарные основания и субдисциплины социальной (культурной) антропологии.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен	**0-30**	**30**

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	**0-100**

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная антропология
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)
на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений