

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2024 18:36:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА**  
**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор  
Х.Б.Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЧЕЧЕНСКОМ  
ЯЗЫКЕ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Чеченский язык и литература» и «Английский язык»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения: очная и заочная

Грозный - 2021



### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью дисциплины является** изучение синтаксиса является логическим продолжением курса морфологии современного чеченского языка. Поскольку предложение является основной коммуникативной единицей, необходим глубокий анализ данной синтаксической единицы в нескольких аспектах: формальном, смысловом и коммуникативном. Подобный подход к рассмотрению предложения позволяет провести параллели между всеми синтаксическими единицами, выявить точки совпадения и черты различия между ними.

**Задачи:** дать представление о синтаксической системе чеченского языка; ознакомить студентов с признаками синтаксических единиц; ввести в круг ключевых теоретических проблем синтаксиса как науки; дать представление о типах синтаксической связи, способах ее выражения, о структурной схеме и семантике синтаксических единиц.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Синтаксис простого предложения» **Б1.В.ДВ.06.02** относится к предметно-методическому модулю. Изучается в .5 семестре.

Для освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум по родному языку»; «Пунктуация на уроках чеченского языка»; «Чеченский язык».

Изучение дисциплины «Синтаксис простого предложения» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

### **В результате освоения дисциплины студент должен.**

#### **знать:**

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

#### **уметь:**

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

#### **владеть:**

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы словообразования чеченского языка;</li> <li>- виды и типы морфем чеченского языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области словообразования чеченского языка;</li> <li>- выделять, описывать и классифицировать строения слово;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями словообразования чеченского языка;</li> </ul>

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48/1,3</b>	<b>48/1,3</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12/0,3	12/0,3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36/1	36/1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24/1</b>	<b>24/1</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единицы, 108 часов.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия - 48ч. (12ч. - лекции и 36ч. – сем./практ.),  
самостоятельная работа - 24ч., экзамен – 36ч

Наименование раздела дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек.	Сем./Прак.	Лаб. зан.	СРС
1.	Дешнийн цхьяьнакхетарш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
2.	Предложенин коьрта меженаш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
3.	Цхьялхечу предложенийн кепаш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
4.	Предложенин цхьяанатайпанара меженаш Чолхе-цхьяанакхетта предложени	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
5.	Чолхе-карара предложенеш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	18/0,5	2/0,05	6/0,1		4/0,1
<b>Итого</b>		108	12	36		24

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

б) Заочная форма обучения (таблица 3)

Всего - 108ч., 36 з.е, аудиторные занятия - 10ч. (4 ч. – лекции и 6 ч. - семинары),  
самостоятельная работа - 89ч., экзамен - 9ч.

Наименование раздела дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек.	Сем./ Прак.	Лаб. зан.	СРС
1.	Дешнийн цхьабнакхетарш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		14/0,3
2.	Предложенин коьрта меженаш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		14/0,3
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		14/0,3
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш Чолхе-цхьанаккхетта предложени	18/0,5	2/0,05	6/0,1		14/0,3
5.	Чолхе-кара предложенеш	18/0,5	2/0,05	6/0,1		16/0,4
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	18/0,5	2/0,05	6/0,1		16/0,4
<b>Итого</b>		108	4	6		89

## 5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
-------	---------------------------------	-------------------------

		<b>очно</b>	<b>заочно</b>
	<b>6(очно), 8 (заочно) семестры</b>	<b>12/0,4</b>	<b>4/0,1</b>
1.	<b>Дешнийн цхъанакхетарш Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш.</b>	2/0,1	
2.	<b>Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш</b>	2/0,1	2/0,1
3.	<b>Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.</b>	2/0,1	2/0,1
4.	<b>Предложенин шакъабстина меженаш</b>	2/0,1	
5.	<b>Чолхе-цхъанаккхетта предложени Чолхе-карара предложенеш</b>	2/0,1	
6.	<b>Хуттургаш цоцу чолхе предложени</b>	2/0,1	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час./з.е)	
		<b>очно</b>	<b>заочно</b>
	<b>6(очно), 8 (заочно) семестры</b>	<b>36/6</b>	<b>6/0,1</b>
1.	<b>Дешнийн цхъанакхетарш. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенин коьртаза меженаш. Дешнийн цхъанакхетарш. Дешнийн цхъанакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхъалхе сказуеми.</b>	4/0,5	2/0,1
2.	<b>Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш. Цхъанакхетарш а, шинах лоттаман а, кхаах лоттаман а предложенеш. Юьхъан а, билгалаюьхъан а предложенеш. Билгалзаюьхъан предложенеш.</b>	4/0,5	2/0,1
3.	<b>Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Тедерзар. Юкбадало дешнаш а, предложенеш а. Хлаь, хлан-хлан дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.</b>	4/0,5	2/0,1

4.	<b>Предложенин шакъаьстина меженаш.</b> Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.	6/0,1	
5.	<b>Чолхе-цхъанаккхетта предложени.</b> Чолхе-цхъанаккхеттачу предложенех лаьцна юкъяра кхетам. Чолхе-цхъанаккхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.	6/0,1	
6.	<b>Чолхе-карара предложенеш.</b>	6/0,1	
7.	<b>Хуттургаш цоцу чолхе предложени.</b> Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкъяра кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маь1наш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.	6/0,1	

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№№	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Нохчийн меттан фонетикин маь1на а, декхарш а, 1алашо а. Нохчийн меттан фонетика талларан истори.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Фонемех кхетор. Хьаьрк, элп, аз, фонема. Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	Выполнение упражнений. Подготовка сообщений и докладов Конспект	Устный опрос. Проверка выполнения упражнений
3.	Мукъачу аьзнийн классификаци. Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъачу фонемийн дистрибуци. Юьхьанцара мукъа аьзнаш. Шозлаг1а мукъа аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	Устный опрос. Проверка выполнения самост.работы
4.	V1-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан хийцамаш а. V2-чохь лела мукъа аьзнаш а, церан 1аткъам а.	Подготовка докладов и сообщений.	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.



## **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Чеченская диалектология».

### **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.2.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Синтаксис. Синтаксисан маъ1на
2. Дешнийн цхъанакхетарш, церан тайпанаш.
3. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми)
4. Предложенин коьртаза меженаш.
5. Предложенехь дешнийн уьйр (цхъаьнакхетаран, карара).
6. Айдаран а, т1едожоран а предложенеш.
7. Бертан а, бертаза а къастамаш, церан башхаллаш.
8. Латтамаш. Даран суьртан латтам.
9. Йуьхъза предложенеш, церан башхаллаш.
10. Карара уьйраш: бартбар, урхалла, т1етовжар.
11. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а.
12. Хандешан х1оттаман сказуеми.
13. Цхъанатайпанара болу а, боцу а къастамаш.
14. Цхъалхечу предложенин чолхейалар.

15. Предложенн коьртаза меже – кхачам.
16. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Йаьржина а, йаржаза а предложенеш.
17. Къастаман шатайпа форма – йуххедиллар.
18. Ц1еран предложенеш, церан башхаллаш.
19. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш.
20. Бараман а, лалашонан а латтамаш.
21. Йукъара-йуьхьан предложенеш, церан башхаллаш.
22. Меттиган а, хенан а, бараман а латтамаш.
23. Билгалза-йуьхьан предложенеш, церан башхаллаш.
24. Билгала-йуьхьан предложени, цуьнан башхалла.
25. Цханах лоттаман а, шинах лоттаман а предложенеш, церан башхаллаш.
26. Предложенийн тайпанаш.
27. Предложенн шакъаьстина меженаш
28. Нохчийн меттан предложенийн коьртаза меженаш, церан башхаллаш.
29. Кхечуьнга йовлу а, кхечуьнга ца йовлу а предложенеш
30. Нохчийн меттан предложенийн конструкцеш

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся
		Ауд./Самост.				
Чеченская диалектология	<b>Основная литература</b>					
	Навразова Х.Б.. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения . Назрань, 2013	33/39	30	50	Кафедра чеченской филологии	100 %
	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100 %

	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100%
	Чокаев К.З. Горные говоры чечни. Грозный, 2004.	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100%
	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100%
	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	33/39	30	30	Кафедра чеченской филологии	100%

## 8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.

11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.


**Автор рабочей программы дисциплины:**

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Д.ф.н., профессор \_  Х.Б.Навразова  
27.04.2021

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева  
27.04.2021