Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:16:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Обязательной части образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения; на 3 курсе в 5семестре заочной формы обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет: анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из

имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	действующих правовых норм. Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**20+88**	**8+100**
4.1.1. аудиторная работа	**20**	**8**
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**

в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	Дифф.зач	Дифф.зач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема.1. Теоретические основы научного познания и исследовательской деятельности.	19	21	2	1	2				15	20
2.	Тема 2. Методы сбора и анализа эмпирических данных в педагогическом исследовании.	19	22	2	1	2	1			15	20
3.	Тема 3. Основы проектной деятельности в образовании	19	22	2	1	2	1			15	20
4.	Тема 4. Методология организации и проведения педагогического эксперимента.	24	22	2	1	2	1			20	20
5.	Тема 5. Оформление результатов исследовательской и	27	21	2		2	1			23	20
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108	108	10	4	10	4			88	100

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*

1.	**Лекция № 1. Введение в методологию научного познания и исследовательской деятельности (2 часа).**	**Практическое занятие № 1. Введение в методологию научного познания и исследовательской деятельности (2 часа).** 1.1. Наука как особый вид познавательной деятельности. 1.2. Основные понятия методологии научного исследования. 1.3. Классификация научных исследований и их особенности. 1.4. Специфика педагогических исследований. 1.5. Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.
2.	**Лекция № 2. Логические основы научного исследования (2 часа).**	**Практическое занятие № 2. Логические основы научного исследования (2 часа).** 2.1. Формы мышления и их роль в научном познании. 2.2. Основные законы логики и их применение при построении научного знания . 2.3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности. 2.4. Гипотеза научного исследования. 2.5. Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения.
3.	**Лекция № 3. Методы сбора и анализа эмпирических данных в педагогическом исследовании (2 часа).**	**Практическое занятие № 3. Классификация и выбор методов педагогического исследования (2 часа).** 3.1. Общая классификация методов педагогического исследования. 3.2. Качественные методы исследования. 3.3. Количественные методы исследования. 3.4. Методы изучения продуктов деятельности обучающихся. 3.5. Критерии выбора адекватных методов исследования в зависимости от цели и задач.
		Практическое занятие № 4. Методы обработки и анализа данных педагогического исследования (2 часа). 4.1. Подготовка эмпирических данных к анализу. 4.2. Основные методы описательной статистики и их интерпретация в педагогических исследованиях. 4.3. Основы корреляционного анализа и его применение для выявления взаимосвязей между педагогическими явлениями. 4.4. Сравнительный анализ педагогических данных. 4.5. Качественный анализ данных. 4.6. Визуализация результатов исследования.
4.	**Лекция № 4. Основы проектной деятельности в образовании (2 часа).**	**Практическое занятие № 5. Сущность и специфика проектной деятельности (2 часа).** 5.1. Понятие «проект» и его характерные черты. 5.2. Цели и задачи проектной деятельности в образовательном процессе. 5.3. Классификация педагогических проектов.

		5.4. Этапы разработки и реализации проекта.
		Практическое занятие № 6. Методика организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся (2 часа). 6.1. Выбор темы и формулирование проблемы проекта совместно с обучающимися. 6.2. Планирование проектной деятельности. 6.3. Организация работы в проектных группах. 6.4. Методы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся в проектной деятельности. 6.5. Мониторинг и поддержка проектной деятельности обучающихся на различных этапах. 6.6. Оценка результатов проектной деятельности.
5.	**Лекция № 5. Методология организации и проведения педагогического эксперимента (2 часа).**	**Практическое занятие № 7. Теоретические основы педагогического эксперимента (2 часа).** 7.1. Сущность и виды педагогического эксперимента 7.2. Гипотеза эксперимента и требования к ее формулировке 7.3. Определение зависимой и независимой переменных 7.4. Требования к организации контрольной и экспериментальной групп 7.5. Факторы, влияющие на чистоту эксперимента, и способы их контроля
6.	**Лекция № 6. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности (2 часа).**	**Практическое занятие № 8. Требования к оформлению научно-исследовательских работ и проектов (8 часов).** 8.1. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). 8.2. Правила оформления разделов работы. 8.3. Требования к оформлению отчета о реализации проекта. 8.4. Разработка структуры и содержания презентации проекта. 8.5. Подготовка раздаточных материалов (при необходимости). 8.6. Рекомендации по публичному представлению результатов исследования/проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Практическое занятие № 1. Введение в методологию научного познания и исследовательской	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.

	деятельности (2 часа).	
2.	Практическое занятие № 2. Логические основы научного исследования (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Практическое занятие № 3. Классификация и выбор методов педагогического исследования (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Практическое занятие № 4. Методы обработки и анализа данных педагогического исследования (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Практическое занятие № 5. Сущность и специфика проектной деятельности (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Практическое занятие № 6. Методика организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Практическое занятие № 7. Теоретические основы педагогического эксперимента (2 часа).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	Практическое занятие № 8. Требования к оформлению научно-исследовательских работ и проектов (8 часов).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

Таблица 5

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7

	Основная литература					
1	*Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/544679	100 %
2	*Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/538032	100 %
3	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/535573	100 %
	Дополнительная литература					
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/539084	100 %
2	*Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/539139	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лекция № 1. Введение в методологию научного познания и исследовательской деятельности (2 часа).	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Лекция № 2. Логические основы научного исследования (2 часа).	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Лекция № 3. Методы сбора и анализа эмпирических данных в педагогическом исследовании (2 часа).	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Лекция № 4. Основы проектной деятельности в образовании (2 часа).	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Лекция № 5. Методология организации и проведения педагогического эксперимента (2 часа).	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Лекция № 6. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности (2 часа).			
	Курсовая работа (проект)	х	х	х
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**
Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;

- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников

1. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования.
2. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
3. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
4. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики.
5. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***рецензия на научную статью по педагогике***

Цель задания: приобретение навыков комментирования основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли автора; выражение своего отношения к постановке проблемы и пр.) научной статьи, формулирования обобщенной аргументированной оценки и выводов о значимости работы для развития знаний в области педагогики.

Описание задания: Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной на усмотрение студента научной стать из следующих периодических научнопрофессиональных изданий. При составлении рецензии акцент делается на объективное воспроизведение взглядов автора работы в кратком виде. Помимо этого, предполагается выражение развернутого научно-обоснованного отношения студента выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в

соответствии с собственными научными взглядами. Структура рецензии зависит от пожелания ее автора. Рецензент, может, последовательно изложив позиции автора, дать общую оценку работы в целом или излагая идеи автора, высказать свое отношение, дать критическую оценку идеям, изложенным в работе. Примерная последовательность действия студентов при написании рецензии такова:

1. Выявление актуальности работы.
2. Определение степени новизны рассматриваемой в работе проблемы.
3. Выделение моментов, вызывающих критическое отношение.
4. Обозначение вопросов, недостаточно раскрытых в работе.
5. Выявление недостатков, недочетов, допущенных в работе.
6. Определение практической значимости работы.

Для выполнения задания, обучающиеся могут подобрать для рецензирования статью самостоятельно или выбрать из предложенных преподавателем.

Полезные ссылки для выполнения заданий:

Педагогика и психология образования
http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/
Преподаватель 21 век
http://prepodavatel-xxi.ru/archive
Наука и школа
http://nauka-i-shkola.ru/archive
Проект «Киберленинка»
https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека.
http://www.rsl.ru/
Электронная библиотека по гуманитарным наукам
http://www.gumer.info/

Критерии и шкалы оценивания рецензии на научную статью по педагогике

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *примерные вопросы для опроса*

1. Дайте определение науки как особого вида познавательной деятельности. В чем ее отличие от обыденного познания?
2. Сравните научное познание с религиозным мировоззрением. Каковы ключевые различия в их основаниях и методах?
3. Чем мифологическое мышление отличается от научного подхода к познанию мира? Приведите примеры.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные цели науки. Какая из них, на ваш взгляд, является первостепенной? Обоснуйте свой ответ.
5. Назовите и раскройте сущность характерных черт научного знания. Почему объективность, системность, доказательность и проверяемость так важны для науки?

6. Какова роль науки в развитии современного общества? Приведите конкретные примеры влияния науки на различные сферы жизни.

7. Как наука способствует развитию образования? Обоснуйте необходимость научного подхода в педагогической деятельности.

8. Что такое познание в широком смысле? Какие основные виды познавательной деятельности человека вам известны?

9. Дайте определение методологии научного исследования. В чем заключается ее значение для ученого?

10. Раскройте сущность понятий «метод», «методика» и «технология» научного исследования. Приведите примеры их взаимосвязи.

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***примерные практические задания***

Цель задании: закрепить знания о типах научных исследований и методологических подходах, научиться применять теоретические знания для анализа реальных научных текстов по педагогике, развивать навыки критического чтения и аналитической работы с научной литературой.

Критерии оценки: полнота и точность определения типа исследования и методологических подходов, обоснованность выводов, качество анализа и оформления отчета.

Задание 1: Анализ научной статьи.

Найдите (самостоятельно в библиотечных фондах, электронных научных библиотеках, таких как eLibrary.ru, КиберЛенинка, Google Scholar, или по рекомендациям преподавателя) две научные статьи по различным педагогическим тематикам. Старайтесь выбирать статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах.

Проанализируйте первую статью по следующим критериям:

– сформулируйте основную проблему, которой посвящена статья;

– определите объект и предмет исследования, если они явно выделены авторами. Если нет, попробуйте сформулировать их самостоятельно на основе содержания статьи;

– укажите цель данного исследования, как она сформулирована авторами;

– перечислите основные задачи, которые решали авторы в процессе исследования;

– определите тип проведенного исследования (фундаментальное, прикладное, поисковое, опытно-экспериментальное, описательное и др.). Обоснуйте свой выбор, опираясь на изученный в главе материал;

– попробуйте определить, какие методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный и др.) явно или имплицитно используются авторами в исследовании. Приведите примеры из текста статьи, подтверждающие ваше предположение;

– кратко опишите основные методы сбора и анализа данных, использованные в исследовании;

– сформулируйте основные выводы, к которым пришли авторы;

– проведите аналогичный анализ для второй научной статьи.

Задание 2: Сравните проанализированные статьи по следующим параметрам:

– типы исследований;

– используемые методологические подходы;

– основные методы исследования;

– сформулируйте, на ваш взгляд, основные различия и сходства между проведенными исследованиями.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о проделанной работе, в котором представьте анализ каждой статьи по указанным критериям и их сравнительный анализ.

Критерии оценивания образовательного проекта

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.2.5. Наименование оценочного средства: ***примерные вопросы для тестирования***

Вопрос 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1 социальный проект;

2 учебный проект;

3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2.
Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:
1) планирование проектной деятельности;
2) оценка и самооценка проекта;
3) презентация
4) реализация проекта;
5) выбор темы проекта;
6) постановка целей и задач;
Ответ:
5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3.
Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования
1) выдвижение гипотезы исследования;
2) презентация
3) постановка целей и задач;
4) выбор темы исследования;
5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
6) организация исследования: методы исследования, план;
Ответ:
4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4.
Укажите преимущество индивидуальных проектов:
1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности
на всех этапах работы
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения
другого, идти на компромисс ради общей цели
4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание
Ответ: 1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры  Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности
Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись»

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр _5__
Форма аттестации – _дифференцированный зачет___

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Наука как особый вид познавательной деятельности.
2. Основные понятия методологии научного исследования.
3. Классификация научных исследований и их особенности.
4. Специфика педагогических исследований.
5. Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.
6. Формы мышления и их роль в научном познании.
7. Основные законы логики и их применение при построении научного знания.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности.
9. Гипотеза научного исследования.
10. Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения.
11. Общая классификация методов педагогического исследования.
12. Качественные методы исследования.
13. Количественные методы исследования.
14. Методы изучения продуктов деятельности обучающихся.
15. Критерии выбора адекватных методов исследования в зависимости от цели и задач.
16. Подготовка эмпирических данных к анализу.
17. Основные методы описательной статистики и их интерпретация в педагогических исследованиях.
18. Основы корреляционного анализа и его применение для выявления взаимосвязей между педагогическими явлениями.
19. Сравнительный анализ педагогических данных.
20. Качественный анализ данных.
21. Визуализация результатов исследования.
22. Понятие «проект» и его характерные черты.
23. Цели и задачи проектной деятельности в образовательном процессе.
24. Классификация педагогических проектов.
25. Этапы разработки и реализации проекта.

26. Выбор темы и формулирование проблемы проекта совместно с обучающимися.

27. Планирование проектной деятельности.

28. Организация работы в проектных группах.

29. Методы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся в проектной деятельности.

30. Мониторинг и поддержка проектной деятельности обучающихся на различных этапах.

31. Оценка результатов проектной деятельности.

32. Сущность и виды педагогического эксперимента.

33. Гипотеза эксперимента и требования к ее формулировке.

34. Определение зависимой и независимой переменных.

35. Требования к организации контрольной и экспериментальной групп.

36. Факторы, влияющие на чистоту эксперимента, и способы их контроля.

37. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

38. Правила оформления разделов работы.

39. Требования к оформлению отчета о реализации проекта.

40. Разработка структуры и содержания презентации проекта.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Знает в общих чертах особенности системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Имеет разрозненные знания об особенностях системного анализа и принципах научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Не знает особенностей системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.
	Умеет осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.	Умеет в общих чертах осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.	Умеет в некоторых случаях осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.	Не умеет осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.
	Владеет навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.	Владеет в общих чертах навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия	Владеет в некоторых случаях навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.	Не владеет навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.

		обоснованного суждения.		
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Знает в общих чертах логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Знает в некоторых случаях логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Не знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений
	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет в общих чертах применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет в некоторых случаях применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Владеет логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Владеет в общих чертах логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Владеет в некоторых случаях логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Не владеет логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает принципы научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Знает в общих чертах принципы научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Знает ограниченное число принципов научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Не знает принципы научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.
	Умеет осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Умеет в общих чертах осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Умеет в ограниченном объёме осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Не умеет осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.
	Владеет навыками научного анализа источников	Владеет в общих чертах навыками научного	Владеет в некоторых случаях ограниченными	Не владеет навыками научного анализа источников ин-

	информации с целью выявления их противоречий.	анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	навыками научного анализа источников ин-формации с целью выявления их противоречий.	формации с целью выявления их противоречий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает принципы Нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Знает в общих чертах принципы нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Знает некоторые принципы нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Не знает принципы норматив но-правового регулирования научной и проектной деятельности.
	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Умеет в общих чертах определять совокупность взаимосвязанны х задач и ресурсное обеспечение исследовательск ой и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Умеет в некоторых случаях определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками в общих чертах определения круга задач в рамках поставленной исследовательск ой и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками в некоторых случаях определять круг задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-сурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает вероятныериски и ограничения, определяет ожидаемыерезультаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает в общих чертах вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных	Знает в некоторых случаях вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.

		исследовательских и проектных задач.		
	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Умеет в общих чертах оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных за-дач.	Умеет в некоторых случаях оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных за-дач.
	Владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет в общих чертах навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет в некоторых случаях навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Не владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в общих чертах современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в некоторых случаях современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и	Умеет в общих чертах использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,	Умеет в некоторых случаях использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской,	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и

	профессиональной деятельности.	для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	проектной и профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
	Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет в общих чертах навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Владеет в некоторых случаях навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в общих чертах основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в некоторых случаях основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не знает основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Умеет использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в общих чертах использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в некоторых случаях использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не умеет использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками использования основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет в общих чертах навыками использования основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.-	Владеет в некоторых случаях навыками использования основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использования основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и и профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов	Знает принципы проектирования, владения проектными	Знает в общих чертах принципы	Знает в некоторых случаях принципы проектирования,	Не знает принципы проектирования, владения проектными

проектирования, владения проектными технологиями.	технологиями.	проектирования, владения проектными технологиями.	владения проектными технологиями.	технологиями.
	Умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Умеет в общих чертах демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Умеет в некоторых случаях демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Не умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	Владеет навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Владеет в общих чертах навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Владеет в некоторых случаях навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Не владеет навыками принципов проектирования и проектными технологиями.
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает в общих чертах о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает в некоторых случаях о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Не знает о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умеет в общих чертах разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умеет в некоторых случаях разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеет в общих чертах навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеет в некоторых случаях навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Не владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые	Знает передовые педагогические	Знает в общих чертах	Знает в некоторых случаях передовые	Не знает передовые педагогические

педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет в общих чертах использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет в некоторых случаях использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Владеет навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет в общих чертах навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет в некоторых случаях навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не владеет навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема.1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся. Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	0	10

Текущий контроль № 2	Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методы исследовательской и проектной деятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений