

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2024 19:12:35

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

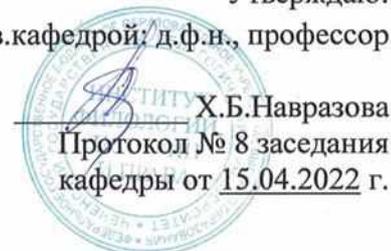
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:

Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова

Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.08.01.02.07 «СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный чеченский язык» относится к предметно -методическому модулю (Б1.0.08.01.02.07) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Современный чеченский язык» изучается в 3,4 семестре. Для освоения дисциплины «Современный чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный чеченский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.		
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	28	
В том числе:	-	
Лекции	14	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
Объем контактной работы обучающихся	27	

Аудиторные занятия:	24
В том числе:	-
Лекции	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	129
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	180/5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
Раздел: X Инцалерчу нохчийн меттан фонетика.												
1.	Нохчийн меттан фонетикин маъна а, декхарш а, лалашо а.	15		2		2					11	
2.	Нохчийн меттан абзийн система.	15		2		2					11	
3.	Мукъачу абзийн классификаци.	15		2		2					11	
4.	Мукъазчу абзийн классификаци.	15		2		2					11	
5.	Мукъазчу абзийн ассимиляци.	15		2		2					11	
6.	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.	15		2		2					11	
7.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	14									14	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к зачету</i>	4										
	Итого	108	-	14	-	14	-	-	-	-	80	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)							
		оч н.	заоч н	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн	очн.	заочн	оч н.	заочн	оч н.	заочн
Раздел: ЛЕКСИКОЛОГИЯ											
1	Лексикологин коьрта маълна.	29		2		2				25	
2.	Лексика а, лексикографи а.	29		2		2				25	
3.	Дешнийн тайпанаш.	29		2		2				25	
4.	Дешан нийса а, тледеана а маълнаш.	29		2		2				25	
5.	Синонимаш. Антонимаш,	37		4		4				29	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
	Итого	180	-	12	-	12	-	-	-	129	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн меттан фонетикин маълна а, декхарш а, лалашо а.	Нохчийн меттан фонетикин маълна а, декхарш а, лалашо а.
2.	Нохчийн меттан аьзнийн система.	Нохчийн меттан аьзнийн система.
3.	Мукъачу аьзнийн классификаци.	Мукъачу аьзнийн классификаци.
4.	Мукъазчу аьзнийн классификаци.	Мукъазчу аьзнийн классификаци.
5.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.
6.	Нохчийн меттан дешдакья а, дош дешдакьошка декъаран башхаллаш.	Нохчийн меттан дешдакья а, дош дешдакьошка декъаран башхаллаш.
7.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Лексикологин коьрта маълна	Лексикологин коьрта маълна
2	Лексика а, лексикографи а.	Лексика а, лексикографи а.
3	Дешнийн тайпанаш.	Дешнийн тайпанаш.
4	Дешан нийса а, тледеана а маълнаш.	Дешан нийса а, тледеана а маълнаш.
5	Синонимаш. Антонимаш.	Синонимаш. Антонимаш.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3, 4 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн меттан аьзнийн система.Мукъачу аьзнийн классификаци.Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци. Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Лексика а, лексикографи а. Дешнийн тайпанаш.Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Синонимаш. Антонимаш. Дешнийн фразеологически цхьаьнакхетаран тайпанаш. Дошкхоллар. Дошкхолладаларан некъаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Ц1ердош.Билгалдош. Терахьдош.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Ц1ерметдош. Хандош. Причасти	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Цхьалхечу предложенин кепаш. Предложенехь дешнийн уьйр.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотг. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн меттан фонетикин маъйна а, декхарш а, лалашо а.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Нохчийн меттан абзнийн система.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Тестирование. Контрольная работа №1	
3	Мукъачу абзнийн классификаци.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Мукъазчу абзнийн классификаци.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Мукъазчу абзнийн ассимиляци.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.		
7	Тохар. Нохчийн метган фонетически транскрипци.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикологин коьрта маъйна	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Лексика а, лексикографи а.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Дешнийн тайпанаш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.		
4	Дешан нийса а, тIедеана а маьIнаш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Синонимаш. Антонимаш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос.

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу в 3, 4 семестр.

1. Мукъа а, мукъаза аьзнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа аьзнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн чIагIделла цхъаьнакхетарш
7. ЦIердешнийн терахь
8. ЦIердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсаяздар

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3, 4 семестре.

Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

1. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1

Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
----------------------------------	--	---

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования в 3, 4 семестре

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы в 3, 4 семестре

1. Мукъа а, мукъаза азнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа азнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш
7. Ц1ердешнийн терахь
8. Ц1ердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсаяздар
11. Терахьдешан юкъара маъ1на
12. Терахьдешнийн легар
13. Масаллин терахьдешнаш
14. Дийца лексикин тайпанех лаций.
Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
15. Стенах олу синонимаш? Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
------------------	---	-------------------------

Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Должность, ученая степень, ученое звание

д.ф.н., профессор

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

Семестр – 3, форма аттестации – зачет

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр

1. Мукъачу аьзнийн система, цуьнан башхалла.
2. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс.
3. V 2 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан Iаткъам.
4. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
5. Ассимиляцин тайпанаш: регрессивни а, прогрессивни а; контактни а, дистанционни а; йуьззина а, йуьззина йоцу а ассимиляци.
6. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин тайпанаш (орамерчу мукъачу аьзнашна хуьлучу хийцамашка хьабжжина, ассимиляцин тайпанаш).
7. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
8. Мукъазчу аьзнийн система.
9. Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
10. Йуьхьаьнца а мукъа аьзнаш.
11. Схьадевлла а мукъа аьзнаш.
12. Нохчийн меттан эпентеза (без).
13. Кхолладаларан меттиге хьабжжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
14. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн гIелдалар.
15. Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
16. Аффрикаташ, абруптиваш.
17. Мукъачу аьзнийн кIаддалар.
18. V 1 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан хийцамаш.
19. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.
20. Мукъачу аьзнийн кIаддаларца гатдалар.
21. Мукъачу аьзнийн гатдалар.
22. Мукъазчу аьзнийн диссимиляци.
23. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
24. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
25. Нохчийн меттан метатеза.
26. Нохчийн меттан субституци.
27. Дешдакъа а, тохар а. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.
28. Мукъачу аьзнийн гIелдалар /редукци/.
29. Ийначу могларера мукъа аьзнаш /йуьхьаьнца а, шозлагIа а.
30. Нохчийн меттан манкха аьзнаш, церан дистрибуци.

Зачет в 3-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации -4 семестр

1. Дешнийн нийса маьIна.

2. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш
3. Лексикологи. Йукъара кхетам.
4. Нохчийн меттан дешнаш.
5. Дешнийн маьIнаш.
6. Оьрсийн маттара тIеэцна лексика. Церан аьзнийн а, маьIнийн а билгалонаш.
7. Табу а, эвфемизм а.
8. ПарIат дешнийн цхьаьнакхетарш, чIагIделла дешнийн цхьаьнакхетарш.
9. Омонимаш, синонимаш, антонимаш, церан башхаллаш.
10. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
11. Неологизмаш.
12. Iаьрбийн а, туркойн а меттанашкара тIеэцна дешнаш. Церан аьзнийн а, маьIнийн а билгалонаш.
13. Лексически а, грамматически а омонимаш, церан башхаллаш. Iилманан лерина лексика.
14. Архаизмаш.
15. Лексически а, грамматически а омонимаш, церан башхаллаш.
16. Нохчийн маттахь арахецна словараш.
17. TIеман лерина лексика.
18. Антонимаш, церан тайпанаш.
19. Нохчийн меттан дешнаш, тIеэцна дешнашнаш.
20. Диалектизмийн тайпанаш (фонетически, грамматически, лексически, дошкхолларан)
 21. Дешнийн хIоттам: лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс.
 22. Архаизмаш, историзмаш, церан башхаллаш.
 23. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.
 24. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш а, тIеэцна дешнаш а.
 25. Терминаш а, профессионализмаш.
 26. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш.
 27. Книжни лексика. Шакъаьстина йолу лексика. Дог-ойла гIатторан лексика.
 28. Лексикографин маьIна.
 29. Дешнийн кальканаш.
 30. Антонимаш кхоллайаларан некъаш.
 31. Диалектизмаш а, фразеологически деалектизмаш.
 32. Дош кхолладаларан некъаш.
 33. Омофонаш, омоформаш, церан башхаллаш.
 34. Дешнийн нийса а, тIедеана маьIна.
 35. Фразеологин маьIна.
 36. Синонимаш, антонимаш
 37. Фразеологически цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
 38. Омонимаш, синонимаш.
 39. Фразеологически цаIаллаш, церан маьIна.
 40. Нохчийн меттан шира дешнаш
 41. Лексикографи.
 42. Кхечу меттанашкара тIеэцна дешнаш
 43. Словарийн тайпанаш.
 44. Диалектизмаш, церан башхаллаш
 45. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
 46. Синонимаш, антонимаш
 47. Кхечу меттанашкара тIеэцна дешнаш
 48. Диалектизмаш, церан башхаллаш
 49. Фразеологически цаIаллаш, церан маьIна.
 50. Лексикографи.

51. Антонимаш, церап тайпанаш.
52. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ - лексико-семантических вариантов)

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место

очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для

	<p>современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
	<p>Критерий 3 Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования.</p>				
<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении</p>	<p>Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p>Критерий 2</p>	<p>Критерий 2</p>	<p>Критерий 2</p>	<p>Критерий 2</p>

	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.				
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения проф. задач.	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Нохчийн меттан фонетикин маъйна а, декхарш а, 1алашо а.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Нохчийн меттан аьзнийн система.	0	10	
	Тема № 4. Мукъачу аьзнийн классификаци.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Мукъазчу аьзнийн классификаци.	0	10	
	Тема 6. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.			
	Тема 7. Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III		ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

4 семестр

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Лексикологин коьрта маъйна.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Лексикологин коьрта маъйна.	0	10	
	Тема № 4. Дешнийн тайпанаш.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Дешан нийса а, тледеана а маъйнаш.	0	10	
	Тема 6. Дешан нийса а, тледеана а маъйнаш.			
	Тема 7. Синонимаш. Антонимаш.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Синонимаш. Антонимаш,	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	