Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.01.10 Социальная работа в общеобразовательных учреждениях

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная

**Год набора:** 2026

Грозный, 2026

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» относится к профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений (Профильный модуль) учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе очной и заочной формы обучения, в 7 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи освоения дисциплины:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-4.

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан. | ИПК-4.1. Владеет основами фандрайзинга.<br>ИПК-4.2. Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем. | Знает: основы управления качеством социального обслуживания и контроля качества социальных услуг; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения.<br>Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; проводить контроль качества социальных услуг и социальный аудит.<br>Владеет: методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления; основами фандрайзинга. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч).

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** | **Очно-заочно** |
| | **7 сем.** | **7 сем.** | **7 сем.** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | **24+84** | **4+100** | **24+84** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **24** | **4** | **24** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | 2 | 12 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 12 | 2 | 12 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | | | |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | **84** | **100** | **84** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к диф.зачету | | 4 | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекции | | | Практ. занятия | | | Лаб. занятия | | Сам. работа | | |
| | | Очн | Заочн. | ОЗФ | Очно | Заоч | ОЗФ | Очно | Заоч | ОЗФ | Очно | Заочн. | Очно | Заоч | ОЗФ |
| 1. | **Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной** | 18 | 16 | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |
| 2. | **Лекция 2. Технологии** | 18 | 16 | | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |
| 3. | **Лекция 3. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями** | 18 | 18 | | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |
| 4. | **Лекция 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей,** | 18 | 18 | | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |
| 5. | **Социальная работа в системе послевузовского** | 18 | 18 | | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | **Лекция № 6. Профилактика и проектирование в школьной** | 18 | 18 | | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 14 | 16 | 14 |
| | *Подготовка к диф.зачету* | | *4* | | | | | | | | | | | *4* | |
| | Итого: | 108 | 108 | | 12 | 2 | | 12 | 2 | | | | 84 | 100 | 84 |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной работы в школе** | 1.1. Общеобразовательное учреждение как социокультурная среда.<br>1.2. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога и социального работника в школе.<br>1.3. Профессиональный стандарт и этика специалиста.<br>1.4. Модели взаимодействия: «социальный педагог — ученик — учитель — родитель».<br>1.5. Место социального работника в структуре школьной службы сопровождения (совместно с психологами и тьюторами). |
| 2. | **Лекция 2. Технологии социальной работы с различными категориями детей.** | 2.1. Социальная адаптация первоклассников и пятиклассников.<br>2.1.1. Диагностика уровня школьной адаптации.<br>2.1.2. Программы поддержки детей в переходные периоды обучения.<br>2.2. Работа с детьми «группы риска» и девиантными подростками.<br>2.2.1. Причины и формы девиантного поведения.<br>2.2.2. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма в школьной среде.<br>2.2.3. Технологии работы с «трудными» подростками. |
| 3. | **Лекция 3. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | 3.1. Эволюция моделей отношения к инвалидности: историко-философский аспект<br>3.2. История институционализации инклюзивного образования<br>3.3. Основы инклюзивного образования.<br>3.4. Создание безбарьерной среды и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.<br>3.5 Социально-психологические типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и технологии работы с ними. |
| 4. | **Лекция 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | **План:**<br>**4.1. Эволюция форм призрения детей-сирот: от «сиротских ям» до деинституционализации.**<br>**4.2. Защита прав и интересов детей в замещающих семьях.**<br>**4.3. Социально-психологические последствия институционализации: феномен депривации.**<br>**4.4. Помощь в социализации и профориентации (постинтернатное сопровождение).**<br>**4.5. Технология работы с биологической семьей: профилактика социального сиротства.** |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **Лекция № 5. Работа с семьей и социумом.** | 5.1. Семейное неблагополучие как объект социальной работы<br>5.1.1. Типология неблагополучных семей.<br>5.1.2. Методы диагностики внутрисемейных отношений.<br>5.1.3. Технологии социального патронажа.<br>5.2. Взаимодействие школы с внешними организациями<br>5.2.1. Сотрудничество с КДН (комиссиями по делам несовершеннолетних), органами опеки и социальной защиты.<br>5.2.2. Работа с общественными организациями и волонтерами. |
| 6. | **Лекция № 6. Профилактика и проектирование в школьной социальной работе** | 6.1. Сущность и уровни социальной профилактики.<br>6.2. Социальное проектирование как технология.<br>6.3. Профилактика школьного насилия и буллинга.<br>6.4. Региональный аспект: профилактика экстремизма и идеологического давления (ЧР) |

# 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной работы в школе** | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе. |
| 2. | **Лекция 2. Технологии социальной работы с различными категориями детей** | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.<br>Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 3. | **Лекция 3. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.<br>Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 4. | **Лекция 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обеспечения населения** | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.<br>Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 5. | **Социальная работа в системе послевузовского образования.** | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.<br>Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 6. | **Лекция № 6. Профилактика и проектирование в школьной социальной работе** | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.<br>Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятиях. |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1. | Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/598764 | 100 % |
| 2. | Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/587266 | 100 % |
| 3 | Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 24/84 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/582630 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. | 24/84 | 25 | | URL: https://www.iprbookshop.ru/32095.html | 100 % |
| 2. | Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. | 24/84 | 25 | | URL: https://urait.ru/bcode/584499 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для | Аудиторная доска, | Уч. корпус № |

| | | |
|---|---|---|
| практических занятий - ауд.3-01 | мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| **1.** | **Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной работы в школе** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **2.** | **Лекция 2. Технологии социальной работы с различными категориями детей** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **3.** | **Лекция 3. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **4.** | **Лекция 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **5.** | **Лекция № 5. Работа с семьей и социумом социальной работе** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **6.** | **Лекция № 6. Профилактика и проектирование в школьной социальной работе** | ПК-4. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| | *Курсовая работа (проект)* | x | x | x |
| | *Учебная практика* | x | x | x |
| | *Производственная практика* | x | x | x |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Контрольные вопросы для итоговой аттестации студента по курсу «Социальная работа в образовательной организации»

I. Теоретические вопросы для устного экзамена

1. Объект и предмет социальной работы в школе. Основные цели и задачи специалиста.
2. Типология семейного неблагополучия: характеристика семей в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).
3. Нормативно-правовая база: роль ФЗ-120 в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
4. Межведомственное взаимодействие: субъекты системы профилактики и алгоритм их сотрудничества.
5. Психолого-педагогическая характеристика «групп риска» в образовательной среде.
6. Социальный паспорт класса и школы: структура, методика составления и значение для планирования работы.
7. Технология социального патронажа: виды, этапы реализации и условия эффективности.
8. Методика обследования жилищно-бытовых условий: правила составления и юридическое значение акта обследования.
9. Буллинг как социальный феномен: структура (роли), виды и динамика развития травли в классе.
10. Индикаторы скрытого (латентного) буллинга: на что должен обращать внимание социальный педагог.
11. Кибербуллинг: особенности протекания в цифровой среде и методы первичной профилактики.
12. Первичная, вторичная и третичная профилактика: сравнительная характеристика уровней.
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде: психологические механизмы вовлечения и защитные факторы.
14. Региональный компонент: роль этического кодекса «Нохчалла» в воспитательном процессе Чеченской Республики.
15. Духовно-нравственное воспитание как инструмент профилактики девиантного поведения.
16. Социальное проектирование: понятие, этапы разработки социального проекта в школе.
17. Методология SMART в постановке целей социально-педагогической деятельности.
18. Ресурсная карта проекта: виды ресурсов и способы их привлечения (фандрайзинг, волонтерство).
19. Оценка эффективности социальной работы: количественные и качественные показатели.
20. Инклюзивное образование: правовые основы и задачи социального работника при поддержке детей с ОВЗ.
21. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы.
22. Работа с многодетными и малоимущими семьями: меры государственной поддержки и формы содействия.
23. Профилактика аддиктивного поведения: формы зависимости и методы формирования жизнестойкости.
24. Школьная служба примирения (медиация): принципы работы и роль в разрешении конфликтов.

25. Профессиональная этика социального работника: принципы конфиденциальности и «не навреди».

26. Технологии работы с «трудными» подростками: методы переубеждения и переучивания.

27. Взаимодействие школы с КДН и ЗП: порядок направления материалов на комиссию.

28. Раннее выявление семейного неблагополучия: первичные признаки и методы экспресс-диагностики.

29. Роль классного руководителя в системе социальной защиты обучающихся.

30. Проектирование безопасной образовательной среды: комплексный подход.

II. Практические кейс-задания (Кейсы)

31. Кейс «Пропуски»: ученик 8 класса пропустил 30% учебного времени без уважительной причины. Составьте план первичной диагностики ситуации.

32. Кейс «Акт обследования»: при посещении семьи вы обнаружили отсутствие продуктов питания и антисанитарию. Опишите ваши действия и перечень инстанций для уведомления.

33. Кейс «Новичок»: в классе появился ученик-мигрант, не владеющий языком и изолированный сверстниками. Предложите программу его адаптации.

34. Кейс «Кибертравля»: в родительском чате распространили оскорбительный мем про ученика. Разработайте алгоритм разрешения конфликта.

35. Кейс «Отказ от еды»: учитель столовой заметил, что ребенок из малоимущей семьи систематически не обедает, ссылаясь на отсутствие аппетита. Ваши действия?

36. Кейс «Конфликт интересов»: родители требуют исключить «трудного» подростка из класса. Проведите медиацию между родительским комитетом и семьей ребенка.

37. Кейс «Подозрение на насилие»: на уроке физкультуры у ребенка замечены гематомы. Опишите юридический протокол действий специалиста.

38. Кейс «Радикализация»: ученик начал использовать экстремистскую лексику и замкнулся в себе. Составьте план индивидуальной профилактической работы.

39. Кейс «Проект»: сформулируйте цель и 3 задачи для проекта по борьбе с курением вейпов в школе по системе SMART.

40. Кейс «Опека»: бабушка фактически воспитывает ребенка, мать проживает отдельно и не помогает. Определите правовой статус ситуации и необходимые документы для ООиП.

41. Кейс «Игнорирование»: весь класс перестал разговаривать с ученицей после её отказа дать списать. Определите вид буллинга и предложите упражнение для работы с классом.

42. Кейс «Инвалидность»: в школу поступает ребенок на коляске. Проведите аудит «доступной среды» и перечислите необходимые изменения.

43. Кейс «СОП»: Семья состоит на учете, родители сорвались (алкоголизация). Опишите порядок экстренного вмешательства.

44. Кейс «Нохчалла»: используя принципы традиционного этикета, проведите беседу с подростком, проявившим неуважение к учителю.

45. Кейс «Воровство»: в раздевалке пропал дорогой телефон, подозрение пало на ребенка из неблагополучной семьи. Как провести расследование, не нарушая прав ребенка?

46. Кейс «Стейкхолдеры»: для проекта «Школьный сад» найдите 5 внешних

партнеров и обоснуйте их интерес.

47. Кейс «Внеурочка»: подросток из «группы риска» отказывается посещать кружки. Подберите методы мотивации.

48. Кейс «Двойная нагрузка»: ученик вынужден подрабатывать, чтобы помочь семье, из-за чего пропускает уроки. Предложите вариант социальной поддержки.

49. Кейс «Соцпаспорт»: на основе данных класса (3 многодетных, 1 ОВЗ, 2 сирот под опекой) выделите приоритетные направления работы на четверть.

50. Кейс «Медиация»: двое лидеров класса делят сферы влияния, срывая уроки. Подготовьте сценарий встречи сторон.

51. Кейс «Фейк»: в сети распространяется ложная информация о том, что школа собирает деньги на незаконные цели. Ваши действия по защите репутации школы?

52. Кейс «Жизнестойкость»: подготовьте план-конспект одного тренингового упражнения на развитие навыка «отказа от опасного предложения».

53. Кейс «Информатор»: сосед сообщил, что в семье ученика крики и плач по ночам. Как проверить информацию, не спровоцировав агрессию родителей?

54. Кейс «Самовольный уход»: ребенок не пришел домой после школы. Опишите порядок взаимодействия с ПДН в первые часы.

55. Кейс «Профориентация»: выпускник из семьи в ТЖС хочет забрать документы после 9 класса, чтобы пойти работать грузчиком. Предложите альтернативный образовательный маршрут.

56. Кейс «Сленг»: вы обнаружили, что подростки используют кодовые слова для обозначения ПАВ. Как организовать профилактическую беседу, не популяризируя эти вещества?

57. Кейс «КДН»: составьте проект характеристики на ученика для представления на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

58. Кейс «Межпоколенческий разрыв»: конфликт между молодым учителем и консервативными родителями. Выступите в роли посредника.

59. Кейс «Ресурсы»: для проведения праздника для детей-инвалидов вам нужно помещение и подарки, но бюджет школы — 0 рублей. Опишите план действий.

60. Кейс «Этика»: ученик признался вам в совершении мелкого правонарушения и просил «не выдавать». Разрешите этическую дилемму.

**4.2.2. Составление тезауруса.**

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор кафедры философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Социальная работа в общеобразовательных учреждениях**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

[redacted]

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр – 7
Форма аттестации – диф.зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

I. Теоретические вопросы для устного экзамена

1. Объект и предмет социальной работы в школе. Основные цели и задачи специалиста.
2. Типология семейного неблагополучия: характеристика семей в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).
3. Нормативно-правовая база: роль ФЗ-120 в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
4. Межведомственное взаимодействие: субъекты системы профилактики и алгоритм их сотрудничества.
5. Психолого-педагогическая характеристика «групп риска» в образовательной среде.
6. Социальный паспорт класса и школы: структура, методика составления и значение для планирования работы.
7. Технология социального патронажа: виды, этапы реализации и условия эффективности.
8. Методика обследования жилищно-бытовых условий: правила составления и юридическое значение акта обследования.
9. Буллинг как социальный феномен: структура (роли), виды и динамика развития травли в классе.
10. Индикаторы скрытого (латентного) буллинга: на что должен обращать внимание социальный педагог.
11. Кибербуллинг: особенности протекания в цифровой среде и методы первичной профилактики.
12. Первичная, вторичная и третичная профилактика: сравнительная характеристика уровней.
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде: психологические механизмы вовлечения и защитные факторы.
14. Региональный компонент: роль этического кодекса «Нохчалла» в воспитательном процессе Чеченской Республики.
15. Духовно-нравственное воспитание как инструмент профилактики девиантного поведения.

16. Социальное проектирование: понятие, этапы разработки социального проекта в школе.

17. Методология SMART в постановке целей социально-педагогической деятельности.

18. Ресурсная карта проекта: виды ресурсов и способы их привлечения (фандрайзинг, волонтерство).

19. Оценка эффективности социальной работы: количественные и качественные показатели.

20. Инклюзивное образование: правовые основы и задачи социального работника при поддержке детей с ОВЗ.

21. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы.

22. Работа с многодетными и малоимущими семьями: меры государственной поддержки и формы содействия.

23. Профилактика аддиктивного поведения: формы зависимости и методы формирования жизнестойкости.

24. Школьная служба примирения (медиация): принципы работы и роль в разрешении конфликтов.

25. Профессиональная этика социального работника: принципы конфиденциальности и «не навреди».

26. Технологии работы с «трудными» подростками: методы переубеждения и переучивания.

27. Взаимодействие школы с КДН и ЗП: порядок направления материалов на комиссию.

28. Раннее выявление семейного неблагополучия: первичные признаки и методы экспресс-диагностики.

29. Роль классного руководителя в системе социальной защиты обучающихся.

30. Проектирование безопасной образовательной среды: комплексный подход.

II. Практические кейс-задания (Кейсы)

31. Кейс «Пропуски»: ученик 8 класса пропустил 30% учебного времени без уважительной причины. Составьте план первичной диагностики ситуации.

32. Кейс «Акт обследования»: при посещении семьи вы обнаружили отсутствие продуктов питания и антисанитарию. Опишите ваши действия и перечень инстанций для уведомления.

33. Кейс «Новичок»: в классе появился ученик-мигрант, не владеющий языком и изолированный сверстниками. Предложите программу его адаптации.

34. Кейс «Кибертравля»: в родительском чате распространили оскорбительный мем про ученика. Разработайте алгоритм разрешения конфликта.

35. Кейс «Отказ от еды»: учитель столовой заметил, что ребенок из малоимущей семьи систематически не обедает, ссылаясь на отсутствие аппетита. Ваши действия?

36. Кейс «Конфликт интересов»: родители требуют исключить «трудного» подростка из класса. Проведите медиацию между родительским комитетом и семьей ребенка.

37. Кейс «Подозрение на насилие»: на уроке физкультуры у ребенка замечены гематомы. Опишите юридический протокол действий специалиста.

38. Кейс «Радикализация»: ученик начал использовать экстремистскую лексику и замкнулся в себе. Составьте план индивидуальной профилактической работы.

39. Кейс «Проект»: сформулируйте цель и 3 задачи для проекта по борьбе с курением вейпов в школе по системе SMART.

40. Кейс «Опека»: бабушка фактически воспитывает ребенка, мать проживает отдельно и не помогает. Определите правовой статус ситуации и необходимые документы для ООиП.

41. Кейс «Игнорирование»: весь класс перестал разговаривать с ученицей после её отказа дать списать. Определите вид буллинга и предложите упражнение для работы с классом.

42. Кейс «Инвалидность»: в школу поступает ребенок на коляске. Проведите аудит «доступной среды» и перечислите необходимые изменения.

43. Кейс «СОП»: Семья состоит на учете, родители сорвались (алкоголизация). Опишите порядок экстренного вмешательства.

44. Кейс «Нохчалла»: используя принципы традиционного этикета, проведите беседу с подростком, проявившим неуважение к учителю.

45. Кейс «Воровство»: в раздевалке пропал дорогой телефон, подозрение пало на ребенка из неблагополучной семьи. Как провести расследование, не нарушая прав ребенка?

46. Кейс «Стейкхолдеры»: для проекта «Школьный сад» найдите 5 внешних партнеров и обоснуйте их интерес.

47. Кейс «Внеурочка»: подросток из «группы риска» отказывается посещать кружки. Подберите методы мотивации.

48. Кейс «Двойная нагрузка»: ученик вынужден подрабатывать, чтобы помочь семье, из-за чего пропускает уроки. Предложите вариант социальной поддержки.

49. Кейс «Соцпаспорт»: на основе данных класса (3 многодетных, 1 ОВЗ, 2 сирот под опекой) выделите приоритетные направления работы на четверть.

50. Кейс «Медиация»: двое лидеров класса делят сферы влияния, срывая уроки. Подготовьте сценарий встречи сторон.

51. Кейс «Фейк»: в сети распространяется ложная информация о том, что школа собирает деньги на незаконные цели. Ваши действия по защите репутации школы?

52. Кейс «Жизнестойкость»: подготовьте план-конспект одного тренингового упражнения на развитие навыка «отказа от опасного предложения».

53. Кейс «Информатор»: сосед сообщил, что в семье ученика крики и плач по ночам. Как проверить информацию, не спровоцировав агрессию родителей?

54. Кейс «Самовольный уход»: ребенок не пришел домой после школы. Опишите порядок взаимодействия с ПДН в первые часы.

55. Кейс «Профориентация»: выпускник из семьи в ТЖС хочет забрать документы после 9 класса, чтобы пойти работать грузчиком. Предложите альтернативный образовательный маршрут.

56. Кейс «Сленг»: вы обнаружили, что подростки используют кодовые слова для обозначения ПАВ. Как организовать профилактическую беседу, не популяризируя эти вещества?

57. Кейс «КДН»: составьте проект характеристики на ученика для представления на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

58. Кейс «Межпоколенческий разрыв»: конфликт между молодым учителем и консервативными родителями. Выступите в роли посредника.

59. Кейс «Ресурсы»: для проведения праздника для детей-инвалидов вам нужно помещение и подарки, но бюджет школы — 0 рублей. Опишите план действий.

60. Кейс «Этика»: ученик признался вам в совершении мелкого правонарушения и просил «не выдавать». Разрешите этическую дилемму.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачете

**Максимальное количество баллов на диф.зачете – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

*Таблица 9*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* | **9-10** |
| 2. | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | **7-8** |
| 3 | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | **6-7** |
| 4. | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | **5 и менее** |

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 10*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 11*

| **Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| **ПК-4.** Способен выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ИПК-4.1. Владеет основами фандрайзинга.<br>ИПК-4.2. Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем. | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;<br>качественные и количественные методы исследования;<br>виды и типы исследований, существующие в общественных науках;<br>специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;<br>методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;<br>принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает не на высокомуровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;<br>качественные и количественные методы исследования;<br>виды и типы исследований, существующие в общественных науках;<br>специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;<br>методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;<br>принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;<br>качественные и количественные методы исследования;<br>виды и типы исследований, существующие в общественных науках;<br>специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;<br>методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;<br>принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания;<br>качественные и количественные методы исследования;<br>виды и типы исследований, существующие в общественных науках;<br>специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;<br>методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;<br>принципы и этапы организации исследования. |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере ина низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по | **Критерий 2:**<br>- не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. | анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. | анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. | исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полноймере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 12*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | **Лекция 1. Теоретико-методологические основы социальной работы в школе** | 0 | 10 |
| | **Лекция 2. Технологии социальной работы с различными категориями детей** | | |
| **Текущий контроль № 2** | **Лекция 3. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)** | | 0 | **10** |
| **Текущий контроль №3** | **Лекция 4. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обеспечения населения** | 0 | 10 |
| | **Социальная работа в системе послевузовского образования.** | | |
| **Текущий контроль №4** | **Лекция № 6. Профилактика и проектирование в школьной социальной работе** | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)** | | 0 | 10 |
| | | **Мин 36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | | | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Диф.зачет | | **0-30** | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Социальная работа в общеобразовательных учреждениях**
(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки**
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очная/заочная)
**на 2026 / 2027 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |