Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.12 Социальные проблемы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.12 «Социальные проблемы» относится к профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений (Профильный модуль) учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения в 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социальные проблемы» – обеспечение теоретической и методологической подготовки студентов для самостоятельного профессионального анализа конкретных социальных проблем. Освоение содержания дисциплины будет способствовать подготовке будущих выпускников к возможному исполнению ими социально-инженерных функций, т.е. функций активного участника общественных преобразований. Таким образом, дисциплина ориентирует студентов на соединение социологической теории и общественной практики.

Задачи курса:

- раскрыть основные концепции социальных проблем, развитых в мировой социологии;
- рассмотреть типовую структуру социальной проблемы и на этой основе предложить типовую схему анализа социальной проблемы, которая включает в себя три основных блока. Первый связан с характеристикой теоретических основ изучения социальной проблемы, второй – с методами и этапами её эмпирического изучения, третий посвящен обоснованию путей решения социальной проблемы;
- раскрыть комплексный характер социальных проблем и дать характеристику комплексного подхода как методологической основы изучения и решения социальных проблем.
- рассмотреть основные методы оценки программ решения социальных проблем.

Результат изучения – способность и навыки профессионального анализа конкретных социальных проблем, а также навыки разработки программ интервенции в социальные проблемы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1, ПК-2.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки	Знает: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения; типы и характеристики граждан – получателей социальных услуг, типологию

жизненной ситуации.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические и др.); методы диагностики трудной жизненной ситуации, особенности социальной работы с разными лицами и группами населения. Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, устанавливать контакты с социальным окружением гражданина; осуществлять социальное консультирование. Владеет: методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления.
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Знает: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Умеет: определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владеет: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Очно-заочно**	**Заочно**
	4 сем.	**4 сем.**	**4 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36+81**	**24+93**	**12+123**
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**24**	**12**
в том числе:			
лекции	12	12	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	12	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**81**	**93**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч	Очно	О-З	Заоч
1.	**Институционализация социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы.**	18	18	21	2	2	2	4	2	-	-	-	-	9	11	18
2.	**Основные концепции социальных проблем: объективистские и субъективистские.**	19	19	22	2	2	2	4	2	-	-	-	-	9	11	18
3.	**Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.**	20	20	22	2	2	2	4	2	-	-	-	-	9	11	18
4.	**Значение теорий социального развития для изучения и решения социальных проблем.**	20	20	22	2	2	-	4	2	2	-	-	-	9	11	20
5.	**Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем.**	20	20	24	2	2	-	4	2	2	-	-	-	9	11	20
6.	**Основные методы выявления и изучения социальных проблем.**	20	20	24	2	2	-	4	2	2	-	-	-	9	11	20
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*9*										*27*	*27*	*9*
	Итого:	144	144	144	12	12	6	24	12	6	-	-	-	81	93	123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*

1.	**Институционализация социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы.**	1.1. Когнитивные и социальные аспекты институционализации социологии социальных проблем. 1.2. Основные направления и методы эмпирического изучения социальных проблем в XIX – начале XX века в Англии, США, Франции, Германии и России. 1.3. Объект и предмет социологии социальных проблем. 1.4. Основные понятия социологии социальных проблем (ключевые слова). 1.5. Понятие социальной проблемы. Основные онтологические представления о социальной проблеме – объективное, субъективное, диалектическое. Внутренние и внешние основания социальной проблемы. Структура социальной проблемы. Типология социальных проблем.
2.	**Основные концепции социальных проблем: объективистские и субъективистские.**	2.1. Объективистские концепции социальных проблем. 2.2. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: социальной патологии, теории аномии, теории социальной дезорганизации, структурно-функциональной теории, теории конфликта, марксистской теории. 2.3. Субъективистские концепции социальных проблем. 2.4. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах: теории отклоняющегося поведения, символического интеракционизма, феноменологической социологии, конструкционизма.
3.	**Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.**	3.1. Комплексный характер социальных проблем. Социологическое «видение» социальных проблем. 3.2. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении социальных проблем. 3.3. Техника анализа социальных проблем. 3.4. Ретроспективный анализ социальных проблем. 3.5. Значение социальных показателей для изучения социальных проблем. 3.6. Социальные показатели и социальные цели.
4.	**Значение теорий социального развития для изучения и решения социальных проблем.**	4.1. Значение теории социального развития для изучения и решения социальных проблем. 4.2. Трактовка социальных проблем в рамках естественноисторической парадигмы. 4.3. Социальные проблемы в рамках деятельностной парадигмы. 4.4. Гуманистическая парадигма о социальных проблемах. 4.5. Значение теории отклоняющегося поведения для изучения и решения социальных проблем. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. 4.6. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением. 4.7. Ресоциализация как способ решения социальных проблем. 4.8. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность.
5.	**Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем.**	5.1. Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем. 5.2. Понятие социального порядка и социальной дезорганизации. 5.3. Институты и механизмы социального контроля. 5.4. Социальный контроль и социальные проблемы.

6.	**Основные методы выявления и изучения социальных проблем.**	6.1. Основные методы выявления и изучения социальных проблем. 6.2. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и «оценочные» исследования (Basic versus Evoluation Research). 6.3. Экспресс-анализ социальных проблем, социальный аудит, анализ «затрат-результатов», анализ эффективности затрат на решение социальных проблем. 6.4. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и «оценочных» исследований. 6.5.Будущее в исследовании социальных проблем. 6.6. Проблемы комбинирования методов изучения социальных проблем: экспертные методы, эксперимент, контент-анализ, наблюдение, опросы, анализ статистических данных и др. 6.7. Критерии отбора и использования методов для различных типов социальных проблем. Схема анализа социальных проблем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Институционализация социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы.**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	**Основные концепции социальных проблем: объективистские и субъективистские.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Значение теорий социального развития для изучения и решения социальных проблем.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Основные методы выявления и изучения социальных проблем.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/81	25		URL: https://urait.ru/bcode/582711	100 %
	Дополнительная литература					
1.	*Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; ответственный редактор Г. Н. Кузьменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20872-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/81	25		URL: https://urait.ru/bcode/583269	100 %
2.	Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/81	25		URL: https://urait.ru/bcode/566544	100 %
3.	*Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/81	25		URL: https://urait.ru/bcode/598722	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2.Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	**Институционализация социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	**Основные концепции социальных проблем: объективистские и субъективистские.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	**Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	**Значение теорий социального развития для изучения и решения социальных проблем.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	**Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	**Основные методы выявления и изучения социальных проблем.**	ПК-1. ПК-2.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

1. Вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению:

а) социальные проблемы +

б) социальные задачи

в) социальные индексы

2. Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале этого века:

а) 20

б) 19 +

в) 18

3. Первоначально словосочетание «социальная проблема» использовалось для обозначения одной конкретной проблемы:

а) роли человека в обществе

б) равномерного распределения богатства
в) неравномерного распределения богатства +
4. Условно все проблемы можно разделить на:
а) социально-экономические +
б) социально-практические
в) социально-теоретические
5. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:
а) межнациональными
б) теоретическими
в) политическими +
6. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:
а) рабочими
б) трудовыми +
в) практическими
7. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:
а) теоретическими
б) межнациональными
в) национальными +
8. Одна из социальных проблем:
а) безработица +
б) занятость
в) отдых
9. Одна из социальных проблем:
а) учеба
б) занятость
в) алкоголизм +
10. Одна из социальных проблем:
а) работа
б) коррупция +
в) учеба
11. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:
а) обеспечение равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне +
б) обеспечение не равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
в) обеспечение равных стартовых возможностей на групповом уровне
12. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:
а) туманность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
б) ясность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев +
в) ясность отрицательных социальных перспектив для всех общественных слоев
13. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:
а) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для максимального числа ее укладов +
б) формирование на этой базе образа жизни, не приемлемого для максимального числа ее укладов
в) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для минимального числа ее укладов
14. Социальные проблемы могут носить такой характер:
а) частный
б) общий
в) глобальный +
15. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
а) демографическая +
б) практическая
в) теоретическая
16. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
а) частная

б) экологическая +
в) индивидуальная
17. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
а) личная
б) надуманная
в) техногенная +
18. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
а) второстепенная
б) продовольственная +
в) основная
19. Один из примеров глобальной социальной проблемы:
а) дополнительная
б) главная
в) энергетическая +
20. Для социальной работы особую значимость приобретают личностные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия личности и:
а) социального круга
б) социальной среды +
в) социальной сферы
21. Одним из важнейших условий решения социальной проблемы является:
а) точное ее формулирование +
б) размытое ее формулирование
в) нет верного ответа
22. Одним из важнейших требований к формулированию социальной проблемы является ее:
а) жизнеспособность
б) обоснованность +
в) появление
23. Один из уровней организации социальной проблемы:
а) на уровне социального индекса
б) на уровне социальной сферы
в) на уровне общества в целом +
24. Один из уровней организации социальной проблемы:
а) на уровне социальной сферы
б) на уровне социальной общности +
в) на уровне социальной пирамиды
25. Один из уровней организации социальной проблемы:
а) на уровне «взлета»
б) на уровне индивида
в) на уровне личности +
26. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд … этапов:
а) теоретических
б) технологических +
в) практических
27. Один из технологических этапов решения социальных проблем:
а) сбор, обработка и осмысление информации +
б) пересылка информации
в) отдача информации
28. Один из технологических этапов решения социальных проблем:
а) главный
б) дидактический
в) методический +
29. Один из технологических этапов решения социальных проблем:
а) практический или процедурный +
б) теоретический
в) направленный

30. Одна из стадий развития социальных проблем:
а) возрастание
б) возникновение +
в) падение

4.2.2. Контрольные вопросы

1. Какова история возникновения понятия «социальная проблема»?
2. С позиции какой концепции социальная проблема рассматривалась как «болезнь» общественного организма?
3. Каковы причины социальной дезорганизации в теориях У. Томаса и Ф. Знанецкого, а также П. Штомпки?
4. Трактовка социальной проблемы в концепциях конструкционизма (Д. Бест, М. Спектор, Д. Киттсьюз).
5. Какова взаимосвязь концепции «публичных арен С. Хилгартнера и Ч.Л. Боска и теории социальных проблем?
6. Раскройте понятие и формы бедности.
7. Каковы основные причины бедности?
8. Каково содержание функционалистского подхода к определению бедности?
9. В чем состоит депривационный подход к определению бедности?
10. Почему бедность является не только экономической, но и социальной проблемой?
11. Какие проблемы индивидов и социальных групп порождаются бедностью?
12. Каковы экономические и социальные цели измерения бедности?
13. Охарактеризуйте основные инструменты измерения бедности.
14. Раскройте социальное значение индексного измерения бедности.
15. Можно ли утверждать, что безработица – это объективный фактор рыночной экономики? Аргументируйте свой ответ.
16. Можно ли отнести к безработным учащихся, студентов, пенсионеров, инвалидов? Аргументируйте свой ответ.
17. Назовите и раскройте количественные показатели безработицы в современной России.
18. Раскройте связь качественных и количественных параметров безработицы.
19. Назовите основные причины безработицы в современной России.
20. Раскройте последствия безработицы.
21. Какие виды и формы безработицы характерны для экономики нашей страны?
22. Какая из форм безработицы представляет большую социальную опасность? Аргументируйте свой ответ.
23. Назовите основные направления социальной защиты безработных в современной России.
24. Сформулируйте определение инвалидности, которое установлено Всемирной организацией здравоохранения.
25. Назовите основные причины роста числа инвалидов в мире.
26. Приведите классификацию степени инвалидности.
27. Какие причины инвалидности Вы знаете?
28. Какой основной закон определяет государственную политику РФ в отношение инвалидов?
29. Что такое дискриминация инвалидов?
30. Какие льготы имеют работающие инвалиды?
31. Назовите основные проблемы статистики инвалидности?
32. Определение наркомании, наркотизма, токсикомании, психотропных веществ.
33. Распространенность наркомании на территории Российской Федерации.
34. Социальные проблемы, связанные с наркоманией.
35. Наркозависимый и его ближайшее окружение – семья, родные, значимые другие.

36. Основные причины десоциализации наркозависимых лиц.
37. Критерии зависимости личности от употребления наркотических и психотропных веществ.
38. Основные направления социальной профилактики наркомании.
39. Три основных синдрома, характерных для сформировавшейся наркомании.
40. Пять групп наркотических веществ.
41. Уровень распространенности алкоголизма в Российской Федерации.
42. Социальные факторы, влияющие на отношение к алкоголю.
43. Гендерные и этнокультурные особенности употребления алкоголя.
44. Влияние наследственности на риск развития алкоголизма.
45. Социальный портрет алкоголика.
46. Каковы причины возникновения семейных конфликтов?
47. Какими особенностями отличаются семейные конфликты?
48. В чем проявляются конструктивная и деструктивная функции семейного конфликта?
49. В чем отличие благополучных от неблагополучных семей?
50. Проанализируйте кризисные периоды в развитии семьи, в которых существует предрасположенность к возникновению конфликтов.
51. Как классифицируются семейные конфликты по основаниям конфликтного взаимодействия?
52. Перечислите и прокомментируйте группы причин супружеских конфликтов.
53. Какие психологические факторы влияют на возникновение конфликтов между родителями и детьми?
54. Назовите основные направления профилактики детско-родительских конфликтов.
55. Каковы основные стратегии поведения участников семейного конфликта?

4.2.3. Составление тезауруса.

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «Социальные проблемы», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры
философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальные проблемы
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 4
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
1. Понятие социальной проблемы.
2. Структура социальной проблемы.
3. Социальная проблема и социологические теории.
4. Теории социальных изменений и социальные проблемы.
5. Социальные проблемы и теория отклоняющегося поведения.
6. Социальные проблемы и социальный контроль.
7. Социальные проблемы и социальная дезорганизация.
8. Конструкционисткий подход к изучению социальных проблем
9. «Жизненный цикл» социальной проблемы.
10. Социальные проблемы как объект эмпирического исследования.
11. Методы изучения социальных проблем.
12. Оценочные исследования в изучении социальных проблем.
13. Основные стратегии и пути решения социальных проблем.
14. Вмешательство как метод решения социальных проблем.
15. Социальные технологии и социальные проблемы.
16. Социально-инженерная деятельность и социальные проблемы.
17. Социальные проблемы и риск.
18. Ценностный подход и социальные проблемы.
19. Источники социальных проблем.
20. Социальные показатели и социальные проблемы.
21. История становления социологии социальных проблем.
22. Объект и предмет социологии социальных проблем.
23. Программы решения социальных проблем.
24. Социальная напряженность как объект эмпирического исследования.
25. Социальная экология и социальные проблемы.
26. Социальные проблемы и социальная работа.
27. Комплексный подход к изучению и решению социальных проблем.
28. Социальные проблемы и социальная политика.
29. Разработка программ решения социальных проблем.

30. Методы оценки программ и проектов решения социальных проблем.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее				

возникновения.				
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. **ИПК-2.1.** ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи,а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.	**Критерий 1:** - знает не на высокомуровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.	**Критерий 1:** - знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере ина низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить	**Критерий 2:** - не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи,

социальной защиты.	основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.

	Критерий 3: - владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полноймере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Институционализация социологии социальных проблем. Понятие социальной проблемы.	0	10
	Тема 2. Основные концепции социальных проблем: объективистские и субъективистские.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема 4. Значение теорий социального развития для изучения и решения социальных проблем.	0	10
	Тема 5. Значение теорий социальной дезорганизации и социального контроля для изучения и решения социальных проблем.		
Текущий контроль №4	Тема 6. Основные методы выявления и изучения социальных проблем.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		**0-30**	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальные проблемы
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)
на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений