Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 12:10:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю:
И.о. зав. каф.: З.С. Магомадова
(подпись)
Протокол № 5 заседания
кафедры от 31.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Искусственный интеллект в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора - 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 . Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.05 «Искусственный интеллект в образовании» является частью факультативных дисциплин. Образовательная программа по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов В данной образовательной программе определены: - объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и компетенции, установленные ЧГПУ дополнительно, с учетом направленности (профиля) образовательной программы высшего образования; - планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе по очной, заочной форме обучения; форма контроля - зачёт.

1.2 Целью освоения учебной дисциплины

Целью образовательной программы является подготовка квалифицированного специалиста-психолога, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи психологического обеспечения служебной деятельности работников и подразделений силовых ведомств; государственных служащих в исполнительных органах власти в широком диапазоне направлений: в социальной и экономической политике, в вопросах местного самоуправления, межэтнического взаимодействия, в сфере управления человеческими ресурсами, в менеджменте, в вопросах политического влияния, преодоления и разрешения конфликтов; обеспечения профессионального здоровья с учетом современных трендов развития человека и общества (адаптация к проведению занятий и обучению в «онлайн» формате; пересмотр содержания образовательных программ, исходя из прогноза потребностей целевой аудитории - с акцентом на digital, социальные сети, удаленную работу, логистику и др. особенности пост- коронакризисной экономики; управление студенческими коллективами и командами с сохранением корпоративной культуры, мотивации и интенсивности работы при организации и реализации проектов в онлайн среде; персонализированная, ориентированная на результат модель образования и т.д.)

1.3 . Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 (72) з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	очно заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**	**72**	**0**
4.1.1. аудиторная работа	**20**	**4**	**0**
в том числе:			
лекции	**10**	**2**	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**10**	**2**	
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
контрольная работа			
курсовое проектирование/работа			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**52**	**64**	**0**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	3	0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 . Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн	Очно-заочн	Очно	Заочн.	Очно-заочн	Очно	Заочн.	Очно-заочн	Очно	Заочн.	Очно-заочн	Очно	Заочн.	Очно-заочн
	Тема 1. Адаптивное обучение с использованием ИИ: персонализация образовательного процесса.	**18**	**18**		**2**	**2**		**2**						**12**	**16**	
	Тема 2. ИИ-тьюторы и чатботы в образовании: поддержка и обратная связь для учащихся	**18**	**18**		**2**			**2**	**2**					**12**	**16**	
	Тема 3. ИИ для автоматизации административных задач в образовании: повышение эффективности и снижение нагрузки на преподавателей.	**18**	**18**		**2**			**2**						**14**	**16**	
	Тема 4. ИИ для анализа данных в образовании: выявление трендов и улучшение результатов обучения.	**18**	**18**		**4**			**4**						**14**	**16**	
	Курсовое проектирование/работа															
	Подготовка к экзамену (зачету)															
	Итого:	**72**			**10**			**10**						**52**	**64**	

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Тема 1. Адаптивное обучение с использованием ИИ: персонализация образовательного процесса**.**	Обзор понятия адаптивного обучения и его преимуществ. Использование ИИ для анализа данных об учащихся: учебные стили, сильные и слабые стороны, темп обучения. Примеры ИИ- платформ адаптивного обучения: Knewton, DreamBox Learning, ALEKS. Адаптация контента, темпа и методов обучения на основе анализа данных. Проблемы и этические соображения адаптивного обучения: приватность данных, предвзятость алгоритмов. Перспективы развития адаптивного обучения с ИИ
2	Тема 2. ИИ-тьюторы и чат-боты в образовании: поддержка и обратная связь для учащихся.	Роль ИИ-тьюторов и чат-ботов в образовании: предоставление индивидуальной поддержки, ответы на вопросы, проверка заданий. Примеры ИИ-тьюторов: Jill Watson (Georgia Tech), Duolingo chatbots. Различные подходы к разработке ИИ-тьюторов: экспертные системы, машинное обучение, обработка естественного языка (NLP). Преимущества и ограничения использования ИИ- тьюторов: доступность, скорость, персонализация vs. отсутствие эмпатии. Интеграция ИИ-тьюторов в учебный процесс: дополнение работы преподавателя, а не замена. Будущее ИИ-тьюторов: развитие когнитивных способностей, учет эмоционального состояния учащихся
3	Тема 3. ИИ для автоматизации административных задач в образовании: повышение эффективности и снижение нагрузки на преподавателей.	Обзор административных задач в образовании, которые можно автоматизировать с помощью ИИ: оценивание работ, составление расписания, управление учебными материалами, ответы на вопросы студентов. Примеры ИИ-инструментов для автоматизации оценивания: Gradescope, Crowdmark. Применение ИИ для обнаружения плагиата: Turnitin. Автоматическое составление расписания и оптимизация распределения ресурсов с помощью ИИ. Преимущества и ограничения автоматизации административных задач: повышение эффективности, снижение нагрузки на преподавателей vs. необходимость контроля и адаптации. Влияние автоматизации на роль преподавателя: фокус на преподавании и взаимодействии со студентами
4	Тема 4. ИИ для анализа данных в образовании: выявление трендов и улучшение результатов обучения.	Роль анализа данных в образовании: выявление трендов, оценка эффективности учебных программ, прогнозирование успеваемости. Использование ИИ для анализа больших объемов данных (Big Data) в образовании. Методы машинного обучения для анализа данных об учащихся: кластеризация, классификация, регрессия. Примеры применения анализа данных в образовании: выявление студентов группы риска, оптимизация учебных программ, персонализация рекомендаций. Проблемы и этические соображения анализа данных в образовании: приватность данных, предвзятость алгоритмов, интерпретация результатов. Перспективы развития анализа данных с ИИ в образовании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Свободная платформа для создания курсов дистанционного обучения ILIAS	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
2.	Мультиплатформенная оболочка для создания курсов дистанционного обучения Udutu	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
3.	Компьютерные программы индивидуализированног о обучения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
4.	Основы работы с системой Moodle	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
5.	Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
6.	Подготовка видео- и аудиоинформации для сайтов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов

1. **1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**

1.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литер атур ы	Автор, название литературы, город, издательство, год	£ ³Я Л я л ^ и я я X н Я $ ©яс я 2 н E & 5 S	Я я я я © я ©	м Я л ю © i я я ^ д ;	Я 4 ^ £ 5 й	Я ? ©а 2 ¥ э ё я « О о ® !3
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-93208-797-8. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144313.html	100
2	Сазонов, С. Н. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Н. Сазонов. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-59795-2352-1. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149293.html	100
3	Алетдинова А.А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / Алетдинова А.А., Гриф М.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-5124-3. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156060.html	100
	Дополнительная литература					

1	Денисова, О. А. Цифровизация образования: нейросети и искусственный интеллект в обучении : учебное пособие для вузов / О. А. Денисова. — Санкт- Петербург : Лань, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-507-54007-5. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		Лань : электронно-библиотечн ая система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513474	100
2	Сергеев, А. М. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / А. М. Сергеев. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-8088-1930-6. — Текст : электронный //	40+68 12+92	50		Лань : электронно-библиотечн ая система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497576	100
3	Колесов, В. И. Совершенствование современного образовательного процесса средствами виртуальной и дополненной реальности : учебное пособие для вузов / В. И. Колесов, И. А. Кузнецова, Е. П. Архиповская. — Санкт-Петербург :	40+68 12+92	50		Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5507-544837. — Текст : электронны й // Лань : электронно-библиотечн ая система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516486	100

1.1.2. Интернет-ресурсы

Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

2. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
4. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
6. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
7. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
8. Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/
9. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционный зал	Компьютер или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - Справочная правовая система Консультант плюс - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, система звукоусиления речи, выход в Интернет (минимум 75 мест)	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный зал	Персональный компьютер. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - Справочная правовая система Консультант плюс - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Наушники с микрофоном, доступ в интернет, в том числе Wi-Fi (от 15 до 25 посадочных мест)	
Помещения для самостоятельной работы		
Лекционный зал	Компьютер или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - Справочная правовая система Консультант плюс	

	- 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в Интернет (минимум 25 мест)	
Компьютерный зал	Персональный компьютер. Компьютер или ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 - Microsoft Office Professional Plus - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition - Справочная правовая система Консультант плюс - 7-zip - Adobe Acrobat Reader DC. Наушники с микрофоном, доступ в интернет, в том числе Wi-Fi (от 15 до 25 посадочных мест)	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Положение об электронных образовательных ресурсах	ОПК-5	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Литература: осн вная. 1, веб-технологий Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	ОПК-5	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету
3	ецифика интернет-общения Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	ОПК-5	Практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением	Вопросы для подготовки к зачету
4	Этапы планирования дистанционного курса Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	ОПК-5	Подготовка и защита презентации по темам раздела	Вопросы для подготовки к зачету

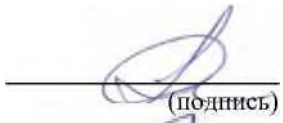
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлено в приложении №1.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

И.о.заведующего кафедры ИТ  Магомадова З.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагериева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Искусственный интеллект в образовании»
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль(и) подготовки
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»
Форма обучения:
очная, заочная
Год приема: 2026

1. **Характеристика оценочной процедуры:**
   Семестр -2
   Форма аттестации – зачет
   В системе Moodle/

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

   2.1. Тестирование по дисциплине «ИИвО»

   1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?
   A) Компьютерная программа без алгоритмов
   B) Способность машин выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интелл екта
   C) Ноутбук с высокой производительностью
   D) Операционная система для мобильных устройств
   Правильный ответ: B
   2. Какой из следующих методов не относится к машинному обучению?
   A) Нейронные сети
   B) Генетические алгоритмы
   C) Кластеризация
   D) Блокчейн
   Правильный ответ: D
   3. Какой алгоритм обычно используется для классификации данных?
   A) Алгоритм сортировки пузырьком
   B) Алгоритм «k-ближайших соседей»
   C) Алгоритм Дейкстры
   D) Алгоритм Хаффмана
   Правильный ответ: B
   4. Что такое «обучение с учителем» в контексте машинного обучения?
   A) Процесс, в котором алгоритм учится на неподписанных данных
   B) Процесс, в котором алгоритм использует заранее известные выходные данные для обуч ения
   C) Процесс, в котором алгоритм обучают люди
   D) Процесс, в котором алгоритм самостоятельно ищет закономерности
   Правильный ответ: B
   5. Какой из следующих примеров можно отнести к применению искусственного интеллек та?

   A) Прогнозирование погоды

B) Создание текстового документа в Word
C) Установка программного обеспечения
D) Написание кода на Python
Правильный ответ: A
6. Что такое нейронная сеть?
A) Модель, основанная на взаимодействии между нейронами человека
B) Алгоритм, который не требует данных для обучения
C) Система, предназначенная для хранения данных
D) Технология для создания веб-сайтов
Правильный ответ: A
7. Какой из следующих терминов связан с глубоким обучением?
A) Машинное обучение без регрессии
B) Нейронные сети с множеством слоёв
C) Шифрование данных
D) Компьютерная графика
Правильный ответ: B
8. Какой из следующих аспектов является этической проблемой, связанной с использован ием ИИ?
A) Увеличение производительности работы
B) Принятие решений с учётом предвзятости
C) Упрощение социальных взаимодействий
D) Автоматизация рутинных задач
Правильный ответ: B
9. Что обозначает термин «обработка естественного языка» (NLP)?
A) Способность переводить тексты
B) Обработка и анализ человеческого языка с помощью ИИ
C) Улучшение качества речи в аудио
D) Создание голосовых помощников
Правильный ответ: B
10. Какой тип машинного обучения использует награды и наказания для обучения модели ?
A) Обучение с учителем
B) Обучение без учителя
C) Обучение с подкреплением
D) Глубокое обучение
Правильный ответ: C
11. Что такое «галлюцинации» в контексте ИИ?
A) Ошибки в аппаратном обеспечении
B) Неверные или вымышленные ответы модели
C) Проблемы с подключением к интернету
D) Сбои в операционной системе
Правильный ответ: B
12. Какой ИИ-инструмент используется для генерации изображений по текстовому описан ию?
A) ChatGPT
B) Midjourney
C) Excel
D) Photoshop
Правильный ответ: B
13. Что такое трансферное обучение?

A) Перенос данных между серверами
B) Использование предобученной модели для решения новой задачи
C) Передача данных по сети
D) Обучение модели на нескольких языках
Правильный ответ: B
14. Какой язык программирования чаще всего используется для разработки ИИ?
A) C++
B) Python
C) HTML
D) SQL
Правильный ответ: B
15. Что такое Big Data?
A) Большие объёмы данных, которые сложно обработать стандартными методами
B) База данных для небольших проектов
C) Набор данных для одного пользователя
D) Данные, хранящиеся на одном сервере
Правильный ответ: A
16. Какой термин описывает способность ИИ понимать и генерировать человеческий язык
A) Компьютерное зрение
B) Обработка естественного языка (NLP)
C) Робототехника
D) Криптография
Правильный ответ: B
17. Что такое чат-бот?
A) Программа для обмена файлами
B) Виртуальный помощник, использующий ИИ для общения с пользователями
C) Вид компьютерной игры
D) Устройство для печати
Правильный ответ: B
18. Какой тип данных чаще всего используется для обучения моделей компьютерного зрения?
A) Текстовые документы
B) Изображения и видео
C) Аудиозаписи
D) Таблицы Excel
Правильный ответ: B
19. Что такое датасет?
A) Набор данных для обучения ИИ
B) Вид программного обеспечения
C) Устройство хранения информации
D) Сетевой протокол
Правильный ответ: A
20. Какой ИИ-инструмент используется для генерации текста?
A) Midjourney
B) ChatGPT
C) Adobe Photoshop
D) Google Sheets
Правильный ответ: B
21. Что означает термин «fine-tuning» в машинном обучении?

A) Настройка гиперпараметров модели
B) Дообучение предобученной модели на новых данных
C) Удаление ненужных данных
D) Визуализация результатов
Правильный ответ: B
22. Что такое компьютерное зрение?
A) Способность ИИ анализировать и понимать изображения и видео
B) Технология создания 3D-моделей
C) Метод шифрования данных
D) Вид виртуальной реальности
Правильный ответ: A
23. Какой термин описывает ситуацию, когда модель ИИ слишком хорошо запоминает об учающие данные и плохо работает на новых?
A) Недообучение
B) Переобучение
C) Нормальное обучение
D) Трансферное обучение
Правильный ответ: B
24. Что такое промпт (prompt) в контексте ИИ?
A) Команда или запрос, подаваемый модели для генерации ответа
B) Вид нейронной сети
C) Тип данных
D) Метод шифрования
Правильный ответ: A
25. Какой тип ИИ способен выполнять только узкоспециализированные задачи?
A) Сильный ИИ
B) Слабый ИИ
C) Общий ИИ
D) Супер-ИИ
Правильный ответ: B
26. Что такое RAG (Retrieval-Augmented Generation)?
A) Метод сжатия данных
B) Подход, сочетающий поиск информации и генерацию текста
C) Алгоритм шифрования
D) Тип нейронной сети
Правильный ответ: B
27. Какой инструмент ИИ используется для распознавания речи?
A) Google Translate
B) Siri или Alexa
C) Excel
D) Paint
Правильный ответ: B
28. Что такое этика ИИ?
A) Правила написания кода
B) Принципы ответственного использования ИИ, включая вопросы предвзятости и приват ности
C) Методы обучения моделей
D) Способы хранения данных
Правильный ответ: B
29. Какой термин описывает ИИ, способный имитировать человеческое мышление во всех

областях?

A) Слабый ИИ
B) Общий ИИ (AGI)
C) Узкоспециализированный ИИ
D) Обучаемый ИИ

Правильный ответ: B

30. Что такое диффузионные модели в ИИ?

A) Алгоритмы для анализа социальных сетей
B) Тип моделей для генерации изображений и аудио
C) Методы шифрования данных
D) Инструменты для работы с таблицами

Правильный ответ: B

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ) с точки зрения его применения в сфере образова ния?
2. Какие виды ИИ наиболее актуальны для образовательных технологий? Кратко охарактери зуйте каждый.
3. В чём заключается принцип работы адаптивных обучающих систем на базе ИИ?
4. Что такое генеративный ИИ и какие его инструменты уже применяются в образовании?
5. Как концепция персонализированного обучения связана с технологиями ИИ?
6. Приведите 3–4 примера конкретных ИИ-инструментов (платформ, сервисов), помогающих учителям в подготовке к урокам. Кратко опишите их функционал.
7. Как ИИ может помочь в создании интерактивных учебных материалов (презентаций, упра жнений, симуляций)?
8. Каким образом ИИ используется для автоматической проверки заданий (в т.ч. творческих и развёрнутых ответов)?
9. Как работают системы адаптивного тестирования на базе ИИ? В чём их преимущество пер ед традиционными тестами?
10. Приведите пример использования ИИ для анализа данных об успеваемости и прогнозиров ания учебных трудностей у школьников/студентов.
11. Какова роль педагога при использовании ИИ-инструментов на уроке? Меняется ли она?
12. Какие цифровые и методические навыки должен развить учитель для эффективного приме нения ИИ в своей работе?
13. Почему важно критически оценивать материалы, сгенерированные ИИ, перед их использо ванием в обучении?
14. Как сочетать традиционные педагогические методы с возможностями ИИ, чтобы повысит ь качество обучения?
15. Какие задачи учителя ИИ может взять на себя, а какие — нет (и почему)?
16. Какие этические проблемы возникают при сборе и анализе образовательных данных с пом ощью ИИ?
17. В чём заключаются риски чрезмерной зависимости от ИИ как со стороны учителей, так и со стороны учеников?
18. Как обеспечить защиту персональных данных учащихся при использовании ИИ-платформ

19. Почему вопрос авторства и достоверности контента, созданного ИИ, важен в образователь ном контексте?
20. Какие меры помогут предотвратить списывание с помощью ИИ-инструментов?
21. Как ИИ может изменить систему оценивания (переход от баллов к более комплексной оце нке компетенций)?
22. Каковы перспективы использования ИИ в инклюзивном образовании (поддержка ученико в с ОВЗ)?

23. Как ИИ помогает в подготовке к олимпиадам и проектной деятельности? Приведите прим еры.
24. Какие новые профессии или роли в сфере образования могут появиться благодаря развити ю ИИ?
25. Как внедрение ИИ в образование влияет на формирование «навыков будущего» (критичес кое мышление, креативность, цифровая грамотность) у учащихся?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	**13-15**
2.	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	**10-12**
3	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов	**7-9**
4.	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.				
ПК-1.1. Знает теорию, принципы, методологию и технологии проектирования информационных систем и содержание этапов их разработки; методы анализа предметной области информационных потребностей и формирования требований к информационной системе; методы и средства управления проектом по разработке информационной системы; стандарты и методики оценки качества; основы конфигурационного управления; возможности ИС, предметную область автоматизации; основы делопроизводства; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии; инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств; инструменты и методы выявления требований; инструменты и методы анализа требований; инструменты и методы верификации требований в проектах в области ИТ; инструменты и методы выдачи и	Есть практические навыки применения элементов технологий проектирования ИС. Может осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем. Умеет составлять описание прикладных процессов, разрабатывать модели прикладных (бизнес) процессов и предметной области. Знает методы и средства управления проектом по разработке информационной системы; стандарты и методики оценки качества; основы конфигурационного управления; возможности ИС	Может осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем. Умеет составлять описание прикладных процессов, разрабатывать модели прикладных (бизнес) процессов и предметной области. Есть практические навыки применения элементов технологий проектирования ИС.	Есть практические навыки применения элементов технологий проектирования ИС. Может осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем.	Отсутствуют практические навыки применения элементов технологий проектирования ИС. Затрудняется составлять описание прикладных процессов, разрабатывать модели прикладных (бизнес) процессов и предметной области.

контроля поручений.				
ПК-1.2. Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности (проводить переговоры, презентации, анкетирование, интервьюирование) и разрабатывать требования к информационной системе; работать с системой контроля версий; анализировать входные данные; разрабатывать документы; осуществлять коммуникации; составлять отчетность; проводить интервью; выполнять анкетирование; контролировать исполнение поручений; контролировать выданные поручения	Демонстрирует знания современных информационных технологий и программных средств отечественного производства. Практические навыки работы с системой контроля версий. Может анализировать входные данные; разрабатывать документы; осуществлять коммуникации; составлять отчетность	Демонстрирует знания современных информационных технологий и программных средств отечественного производства. Практические навыки работы с системой контроля версий.	Затрудняется анализировать входные данные; разрабатывать документы; осуществлять коммуникации; составлять отчетность	Не имеет практических навыков выбора современных информационных технологий и программных средств отечественного производства. Не может осуществлять выбор современные информационные технологии и программные средства отечественного производства.
ПК-1.3. Владеет инструментальными средствами и методами сбора, анализа и формирования требований к ИС; моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами. При решении профессиональных задач может осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств. Знает инструментальные средства и методы сбора, анализа и формирования требований к ИС	При решении профессиональных задач может осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств.	При решении профессиональных задач затрудняется осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств.	Не владеет приемами использования при решении профессиональных задач информационных технологий и программных средств. Не знает инструментальные средства и методы сбора, анализа и формирования требований к ИС

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Рейтинг-план для данной дисциплины не предусмотрен (в учебном плане нет практический и лабораторных занятий).

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____ , форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений