Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бекханович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:11:37
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Утверждена
Ученым советом ЧГПУ
протокол № 10 от 21.05.2025
Председатель Ученого совета
_____ И.Б. Байханов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Родной (чеченский) язык и литература»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2025

Грозный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

1.1. Назначение и область применения образовательной программы высшего образования 3

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО 3

1.3. Общая характеристика ОП ВО 4

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО 5

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 5

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника 5

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности 5

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО 6

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы 7

3.2. **Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций** 14

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 26

4.1. Учебный план и календарный учебный график…….. 26

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)……..27

4.3. Рабочие программы практик…… 30

4.4. Программа государственной итоговой аттестации……32

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО 33

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 33

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. 36

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО 37

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение 37

6.2. Кадровое обеспечение 38

Руководитель образовательной программы – кандидат филологическтх наук, доцент – Д.С. Товсултанова. 39

6.3. Материально-техническое обеспечение 39

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО.....39

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО 39

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки 46

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной (чеченский) язык и литература», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, с учетом методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 г.

Ядро высшего педагогического образования является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и включает семь следующих модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический. Каждый модуль – это комплексная практико-теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих Профессиональному стандарту педагога.

ОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП ВО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части ОП ВО относятся:

− дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;

− дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных разработчиками образовательной программы с учетом направленности ОП ВО и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; − государственная итоговая аттестация.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3. Общая характеристика ОП ВО

Цель ОП ВО – формирование у бакалавров совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В области воспитания целью ОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Образовательная программа направлена на формирование у студентов системных представлений о современной структуре филологического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения родному (чеченскому) языку и литературе, выявляет наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования компетенций обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – бакалавр.

Объем образовательной программы – 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Сроки получения образования:

при очной форме обучения – 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года, 6 месяцев;

при очно-заочной форме обучения – 4 года, 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Требования к абитуриенту: наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном или высшем образовании. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых ЧГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема в ЧГПУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах

профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения; − специальные научные знания, в т. ч. в предметной области.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный, методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	методический	проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного Процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иным формам права, в т.ч. сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием Информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,
		психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ	**ТФ**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации Учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип адач профессиональной деятельности: методический			

ОТФА Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами
общего, среднего общего образования			диагностических и мониторинговых мероприятий

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций

Индекс	**Содержание**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.06	Обучение служением
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.01	Введение в языкознание
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.01.06	Обучение служением
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.06	Обучение служением
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи

Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.03	Практикум по чеченскому языку
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Основы российской государственности
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.06	Обучение служением

Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика

Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Чеченская традиционная культура и этика
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности дл обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.02	Основы медицинский знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействием в профессиональной деятельности**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум

Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.03	Правовая грамотность и предупреждение вовлечения в противоправную деятельность

ОПК-1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соотношении с нормативными правовыми актами в сфере образования профессиональными нормами этики**
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Методический блок
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и с воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.02	Основы медицинский знаний

Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Методический блок
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Методический блок
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе
Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Современная чеченская лирика
Б1.В.01.02	Чеченский фольклор
Б1.В.01.03	Чеченская диалектология
Б1.В.01.06	Чеченская детская литература
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.01	Чеченская традиционная культура и этика
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.02	Введение в литературоведение
Б1.О.07.02.04	История чеченского языка
Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы
Б1.О.07.02.06	История русской литературы
Б1.О.07.02.07	Современный чеченский язык
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Современная чеченская лирика
Б1.В.01.06	Чеченская детская литература
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (фольклорная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Методический блок
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Методический блок
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе
Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.02	Введение в литературоведение
Б1.О.07.02.03	Практикум по чеченскому языку
Б1.О.07.02.04	История чеченского языка
Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы
Б1.О.07.02.06	История русской литературы
Б1.О.07.02.07	Современный чеченский язык
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Современная чеченская лирика

Б1.В.01.02	Чеченский фольклор
Б1.В.01.03	Чеченская диалектология
Б1.В.01.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке
Б1.В.01.05	Литература народов России
Б1.В.01.06	Чеченская детская литература
Б1.В.ДВ.01.01	Категория грамматических классов в нахских языках
Б1.В.ДВ.01.02	Словообразование в чеченском языке
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы чеченской морфологии
Б1.В.ДВ.03.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка
Б1.В.ДВ.04.01	Чеченский исторический роман: междисциплинарный аспект изучения
Б1.В.ДВ.04.02	Чеченская драматургия
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (фольклорная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	**Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3	**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02	Предметный блок
Б1.О.07.02.04	История чеченского языка

Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы
Б1.О.07.02.06	История русской литературы
Б1.О.07.02.07	Современный чеченский язык
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.02	Чеченский фольклор
Б1.В.01.03	Чеченская диалектология
Б1.В.01.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке
Б1.В.01.05	Литература народов России
Б1.В.ДВ.01.01	Категория грамматических классов в нахских языках
Б1.В.ДВ.01.02	Словообразование в чеченском языке
Б1.В.ДВ.02.01	Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе
Б1.В.ДВ.02.02	Современные образовательные технологии на уроках чеченского языка и литературы
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы чеченской морфологии
Б1.В.ДВ.03.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка
Б1.В.ДВ.04.01	Чеченский исторический роман: междисциплинарный аспект изучения
Б1.В.ДВ.04.02	Чеченская драматургия
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (фольклорная) практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	**Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.В.ДВ.02.01	Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе
Б1.В.ДВ.02.02	Современные образовательные технологии на уроках чеченского языка и литературы
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-6	**Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7	**Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинский знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: методический	

ПК-8	**Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**
Б1.В.ДВ.02.01	Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе
Б1.В.ДВ.02.02	Современные образовательные технологии на уроках чеченского языка и литературы
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Индекс	**Наименование**	**Формируемые компетенции**
Б1	**Дисциплины (модули)**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;**
		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; **ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-7**
Б1.О	**Обязательная часть**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;** **ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1;** **ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7**
Б1.О.01	**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1**
Б1.О.01.01	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.01.03	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	УК-2; УК-9; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.06	Обучение служением	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
Б1.О.02	**КОММУНИКАТИВНОЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**	**УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9**
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.03	**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**	**УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-7**
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7; ПК-7

Б1.О.03.02	Основы медицинский знаний	УК-8; ОПК-3; ПК-7
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ПК-7
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.04	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	**УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.04.01	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.05	**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**УК-1; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2**
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06	**МОДУЛЬ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5**
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	УК-1; ОПК-9
Б1.О.07	**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	**УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3**
Б1.О.07.01	**Методический блок**	**ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1**
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1

Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченской литературе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1
Б1.О.07.02	**Предметный блок**	**УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3**
Б1.О.07.02.01	Введение в языкознание	УК-1
Б1.О.07.02.02	Введение в литературоведение	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.07.02.03	Практикум по чеченскому языку	УК-4; ПК-1
Б1.О.07.02.04	История чеченского языка	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы	ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.О.07.02.06	История русской литературы	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.О.07.02.07	Современный чеченский язык	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-5**
Б1.В.01	**ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**	**ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3**
Б1.В.01.01	Современная чеченская лирика	ОПК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.В.01.02	Чеченский фольклор	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.03	Чеченская диалектология	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке	ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.05	Литература народов России	ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.06	Чеченская детская литература	ОПК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.ДВ.01.01	Категория грамматических классов в нахских языках	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Словообразование в чеченском языке	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**ПК-3; ПК-8; ПК-5**
Б1.В.ДВ.02.01	Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе	ПК-3; ПК-8; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Современные образовательные технологии на уроках чеченского языка и литературы	ПК-3; ПК-8; ПК-5

Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы чеченской морфологии	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**	**ПК-1; ПК-3**
Б1.В.ДВ.04.01	Чеченский исторический роман: междисциплинарный аспект изучения	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Чеченская драматургия	ПК-1; ПК-3
Б2	**Практика**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7**
Б2.О	**Обязательная часть**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7**
Б2.О.01	**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**	**УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; ОПК-8
Б2.О.02	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7**
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	УК-3; ОПК-4; ПК-2
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Б2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3**
Б2.В.01	**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**	**УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3**
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-6
Б2.В.01.02(У)	Учебная (фольклорная) практика	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7**
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	**Факультативные дисциплины**	**УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-4**
ФТД.01	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5; ОПК-4
ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	УК-2; УК-3; УК-6
ФТД.03	Правовая грамотность и предупреждение вовлечения в противоправную деятельность	УК-10

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной (чеченский) язык и литература», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); рабочими программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – 240 зачетных единиц (без учета ГИА). При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1.**

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (**Приложение 2**).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

Учебный план и календарный учебный график (утверждены Ученым советом ЧГПУ, протокол № 10 от 21.05.2025 г.).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приложение 5).

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО;
- цель освоения дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетной единице с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, включая практическую подготовку) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, включая практическую подготовку;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);

− перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля), в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

− описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

− оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости;

− аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля).

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
Б1	**Дисциплины (модули)**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.О.01	**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**	
Б1.О.01.01	История России	Протокол №10 заседания кафедры истории от 14.05.2025
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2025
Б1.О.01.03	Философия	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2025
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	Протокол №9 заседания кафедры экономики от 23.04.2025
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Протокол №10 заседания кафедры права от 10.05.2025
Б1.О.01.06	Обучение служением	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2025
Б1.О.02	**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	Протокол №11 заседания кафедры иностранных языков от 24.04.2025
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 25.04.2025
Б1.О.03.03	Технологии цифрового образования	Протокол №8 заседания кафедры прикладной информатики от 30.04.2025
Б1.О.03	**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Протокол №9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 14.05.2025
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Протокол №9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 14.05.2025
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Протокол №9 заседания кафедры основы безопасности и защиты Родины от 26.04.2025

Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Протокол №9 заседания кафедры физвоспитания от 26.04.2025
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Протокол №9 заседания кафедры физвоспитания от 26.04.2025
Б1.О.04	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	
Б1.О.04.01	Психология	Протокол №9 заседания кафедры психологии от 25.04.2025
Б1.О.04.02	Педагогика	Протокол №10 заседания кафедры педагогики от 26.04.2025
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Протокол №9 заседания кафедры психологии от 26.04.2025
Б1.О.05	**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2025
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Протокол №9 заседания кафедры психологии от 25.04.2025
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Протокол №10 заседания кафедры педагогики от 26.04.2025
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Протокол №10 заседания кафедры педагогики от 26.04.2025
Б1.О.06	**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	Протокол №10 заседания кафедры педагогики от 26.04.2025
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	Протокол №10 заседания кафедры высшей математики и математики обучения математике от 14.05.2025
Б1.О.07	**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	

Б1.О.07.01	**Методический блок**	
Б1.О.07.01.01	Методика обучения чеченскому языку	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.О.07.01.02	Методика обучения чеченкой литературе	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Предметный блок		
Б1.О.07.02.01	Введение в языкознание	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 25.04.2025
Б1.О.07.02.02	Введение в литературоведение	Протокол №9 заседания кафедры литературы и методики ее преподавания от 30.04.2025

Б1.О.07.02.03	Практикум по чеченскому языку	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.О.07.02.04	История чеченского языка	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.О.07.02.05	История чеченской литературы	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.О.07.02.06	Истрия русской литературы	Протокол №9 заседания кафедры литературы и методики ее преподавания от 30.04.2024
Б1.О.07.02.07	Современный чеченский язык	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.01	**ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**	
Б1.В.01.01	Современная чеченская лирика	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.01.02	Чеченский фольклор	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.01.03	Чеченская диалектология	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.01.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.01.05	Литература народов России	Протокол №9 заседания кафедры литературы и методики ее преподавания от 24.04.2025
Б1.В.01.06	Чеченская детская литература	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.01	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**	
Б1.В.ДВ.01.01	Категории грамматических классов в нахских языках	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.01.02	Словообразование в чеченском языке	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.02	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)**	
Б1.В.ДВ.02.01	Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку и литературе	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.02.02	Современные образовательные технологии на уроках чеченского языка и литературы	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.03	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)**	
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы чеченской морфологии	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В.ДВ.03.02	Синтаксис простого предложения	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025

Б1.В.ДВ.04	**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)**	
Б1.В.ДВ.04.01	Чеченский исторический роман: междисциплинарный аспект изучения	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025
Б1.В. ДВ.04.02	Чеченская драматургия	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 24.04.2025

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОП ВО и представлены в **Приложении 3.**

4.3. Рабочие программы практик

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т. е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обусловливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика, педагогическая.

Б2	**Практика**	
Б2.О.01	**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025

Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская Работа (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы)	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.О.02	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01	**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**	
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б2.В.01.02(У)	Учебная (фольклорная) практика	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Протокол №6 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 30.04.2025
Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2025
ФТД.02	Адаптационный курс «Введение в образовательную среду вуза»	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 25.04.2025

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и направлены на закрепление и углубление

теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о цели и направленности практики
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО;
- о месте практики в структуре ОП ВО;
- о месте и сроках проведения практики;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указании минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики; - об организации практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Программы практик разработаны в соответствии Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.05.2021 г., протокол № 15.

Программы практик утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 6, от 30.04.2025г.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4.**

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОП ВО, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании УМС ЧГПУ, протокол № 6 от 30.04.2025г. (Приложение 7).

Индекс	**Форма ГИА**	**Количество ч./з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216/6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 10016/23П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart от 18.01.2023 (срок договора с 09.02.2023 г. до 09.02.2026 г.) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом № 245 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г., для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профиль «Родной (чеченский) язык и литература» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной

целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренными на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 г., при проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней. В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

цель выполнения задания;

описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники); критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате. Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.

Деятельностные	– умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	– активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия,
	– критичность, – профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;

отчёт по практике (дневник практики);

деловая и/или ролевая игра;

проблемная профессионально-ориентированная задача;

кейс-задача;

коллоквиум;

контрольная работа;

дискуссия;

портфолио;

проект;

разноуровневые задачи и задания;

реферат; доклад (сообщение);

собеседование;

творческое задание;

тест;

эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда

оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);

проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре педагогике и дошкольной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:
− знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 5).

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа ГИА включает оценочные материалы:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (Приложение 5).

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Требования к условиям реализации ОП ВО по профиль «Родной (чеченский) язык и литература» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение данной ОП ВО полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные

комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде (Приложение 13). Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Лицензионный договор № 10016/23П на предоставление доступа к цифровому образовательному ресурсу IPRsmart от 18.01.2023 г. (срок договора с 09.02.2023 г. до 09.02.2026 г.) (www.iprbookshop.ru).

2. Лицензионный договор № 6654 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 25.06.2024 г. (срок действия с 06.08.2024 по 05.08.2025). (https://urait.ru/).

3. Лицензионный договор на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 03.02.2025г. (срок действия с 09.02.2025г. по 08.02.2026г).

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (бессрочно, доступ по IPадресам).

5. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2025 от 018.03.2025г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU.

6. Договор »№ 140/24-гп от 29.03.2024о подключении Центра удаленного доступа к объектам электронного фонда Президентской библиотеки посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.(prlib.ru).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11января 2011 г. № 1н), и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№ 652-н от 22.09.2021 г.).

Более 70% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Чеченский язык и литература», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии. (Приложение 10).

Выпускающая кафедра: кафедра чеченской филологии (заведующий кафедрой – Д.С. Товсултанова, кандидат филологических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат филологических наук, доцент Д.С. Товсултанова.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Института филологии, истории и права.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. **(Приложение 8).**

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14 июля 2022 года №295ФЗ.

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направлению (профилю) образовательной программы с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

В объем финансового обеспечения реализации образовательной программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу.

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (Приложение 9).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ – пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год

разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ – развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по социально-воспитательной работе не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы. Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

ЧГПУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета – современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей:

- лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских;
- Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ;
- проблемных научно-исследовательских лабораторий;
- Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма;
- просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

конкурсы научных работ студентов;

студенческие научные конференции;

научные чтения;

выставки научного и научно-технического творчества студентов;

олимпиады;

публикации результатов исследований;

комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых,

активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

ЧГПУ поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты ЧГПУ добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях

различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева – инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях – мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам, реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии

Творческая мастерская Аслана Бугаева – члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Хажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа; - Hackspace зона.

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач: ¬ организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;
- организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

-проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель

будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня профессиональных компетенций: Наставничество как деятельностное сопровождение молодого педагога. Школа молодого исследователя. Управление качеством дошкольного образования: от Концепции к механизмам реализации. «Форсайт -педагогика». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза. «Знаниесила» среди выпускных курсов. Противодействие распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи». «Функциональная грамотность молодежи». Лучшая курсовая работа (проект). Каждый ребенок имеет право на понимание». «Знание-сила» среди первых курсов. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности. Адаптация молодого педагога: проблемы и пути их решения. Эффективные технологии организации работы классного руководителя, деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26.03.2024 г., протокол №8;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 6.09.2022г., протокол №1;

− Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 22.12.2023 г., протокол №5;

− Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.11.2023 г., протокол №4;

− Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.05.2021 г., протокол № 15;

− Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;

− Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;

− Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 22.05.2024 г., протокол №10;

− Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в новой редакции), принятое решением Ученого совета от 22 мая 2024 года, протокол № 10.

Руководитель ОП ВО,
кандидат филологических наук, доцент_____ Д.С. Товсултанова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт филологии, истории и права

Аннотация образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Родной (чеченский) язык и литература»

Раздел	**Содержание**
Код	44.03.01
Наименование направления подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Родной (чеченский) язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Срок освоения ОП	4 года; 4 года; 4 года, 6 месяцев
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Трудоемкость ОП (в ЗЕ)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном или высшем образовании
Области и сферы/объекты профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	педагогический проектный методический
Практика	Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Педагогическая практика (классное руководство); Педагогическая вожатская практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Волонтерская практика; Учебная (фольклорная) практика;
Государственная итоговая аттестация	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Возможность продолжения обучения	Обучение в магистратуре

ФИО руководителя ОП (с указанием степени, звания, научных достижений и перспектив)	Товсултанова Джамиля Салавдиевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой

Руководитель ОП ВО Товсултанова Д.С.