Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.психол.н., доцент
М.И. Лечиева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 23 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С ЛИЦАМИ ОВЗ»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.11 «Работа социальных служб с лицами ОВЗ» входит в модуль «Профильный» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» в составе учебного плана образовательной программы 39.03.02 Социальная работа, очная/заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 8 семестре. Изучение дисциплины «Работа социальных служб с лицами ОВЗ» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях», «Профессиональная деформация в социальной работе и ее профилактика», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи:

- формирование у студентов системных представлений о специфике выполнения специалистом социальной практики и при взаимодействии с лицами ОВЗ;
- развитие у студентов умений формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- формирование у студентов профессиональной готовности к выбору методов профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

ПК-1 Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**Знать:** -основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; -основы гражданского и семейного законодательства; -основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; -функции органов труда и занятости населения **Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях **Владеть:** – навыками использования своих права; – навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – навыками составления необходимых заявительных документов.
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знать:** – техники деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам с ОВЗ; **Уметь:** -использовать нормы позитивного социального поведения; -составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при необходимости; **Владеть:** – навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. – навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной	**Знать:** – способы установления контактов с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. **Уметь:**

индивидуальных потребностей.	помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	- применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; **Владеть:** – навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно-заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	12	42
4.1.1. аудиторная работа	24	12	42
в том числе:			
лекции	12	6	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12	6	28
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	93	123	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	27	9	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**144**	**144**	**144**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**		
			Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**

		Очно	Очно-заочно	Заочно.	Очно	Очно-заочно	Заочно.	Очно	Очно-заочно	Заочно.	Очно	Очно-заочно	Заочно.
1.	Инвалидность как социальная проблема	23	30	27	2	2	1	2	6	1	18	12	24
2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.	24	30	29	4	4	1	4	5	1	18	10	24
3.	Психологические особенности лиц с особыми потребностями	24	29	29	4	2	1	4	5	1	18	22	24
4.	Технологии работы с инвалидами	24	25	25	1	3	-	1	4	-	18	14	24
5.	Гарантии соблюдения прав инвалидов	22	30	25	1	3	1	1	4	1	21	17	27
	Подготовка к экзамену	27		9			2			2	27	27	9
	Итого:	144	144	144	12	14	6	12	28	6	93+27	75+27	123+9

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Инвалидность как социальная проблема	1.1 Специфика социально - психологического статуса и проблем инвалидов 1.2 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.	**2.1** Определение «безбарьерной среды» для лиц с ограниченными физическими возможностями: - Экономический эффект создания безбарьерной среды - Безбарьерная среда в школе и т.д.
3.	Психологические особенности лиц с особыми потребностями	3.1. Основные формы проявления отклонений от нормального развития. 3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

4.	Технологии работы с инвалидами.	4.1. Технологии разноуровневого обучения. Коррекционно - развивающие технологии. Технология проблемного обучения. 4.2 Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. 4.3. Технологии организации социально-педагогической поддержки лицам с нарушениями умственного развития в процессе их социальной адаптации.
5.	Гарантии соблюдения прав инвалидов	5.1Конвенция ООН о правах инвалидов 5.2Права инвалидов при получении услуг. 5.3Основы гражданского и семейного законодательства. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Инвалидность как социальная проблема	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
3.	Психологические особенности лиц с особыми потребностями	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
4.	Технологии работы с инвалидами.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
5.	Гарантии соблюдения прав инвалидов	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

		Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной** **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный //	16/92	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585898	100%
	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный //	16/92	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588776	
	Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный //	16/92	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564556	

Дополнительная литература	Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21312-6. — Текст : электронный //	16/92	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586224	100%
	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный //	16/92	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590042	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1.ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Инвалидность как социальная проблема	**ПК-1, ПК-2, ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.	**ПК-1, ПК-2, ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	Вопросы для подготовки к экзамену
3.	Психологические особенности лиц с особыми потребностями	**ПК-1, ПК-2, ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	Вопросы для подготовки к экзамену

4.	Технологии работы с инвалидами.	**ПК-1, ПК-2, ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
5.	Гарантии соблюдения прав инвалидов в сфере	**ПК-1, ПК-2, ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

1. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
2. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
3. Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика.
5. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
6. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
7. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
8. Медицинская модель инвалидности.
9. Медико-социальная модель инвалидности.
10. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
11. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
12. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
13. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
14. Особенности планировки комплексов для инвалидов.
15. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.
16. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
18. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48.Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Законодательная ответственность учреждений, работающих с инвалидами.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны
ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
а) реабилитация;
б) инклюзия;
в) интеграция;
г) абилитация.
3. Коррекция - это...
а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
г) все ответы верны.
4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял…
а) Ф.Пластер;
б) Э.Крепелин;
в) И.Песталоцци;
г) все ответы не верны.
5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
а) Н.Н. Малофеевым;
б) Г.И. Чиркиной;
в) Э.Крепелиным;
г) И.Песталоцци.
6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) лечение заболеваний ребенка;
б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
в) диагностико-консультативную деятельность;
г) все ответы не верны.
7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:
а) интегрированный;
б) инклюзивный;
в) дифференцированный;
г) все ответы не верны.
8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

а) диагностика;
б) комиссия;
в) консилиум;
г) планерка.

9. Формы интеграции это:

а) интернальная:
б) экстернальная;
в) интернальная и экстернальная;
г) все ответы не верны.

10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

а) диагностическое и коррекционное;
б) экспертная деятельность и сопрвождение;
в) консультативное;
г) профилактическое.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил

готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.
3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

1. Творческие задания

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов/сообщений:

1. Структура и динамика инвалидности в России.
2. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
3. Порядок и условия признания лица инвалидом.
4. Формы и методы реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
5. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
6. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
7. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
8. Правовые основы социальной защиты.
9. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста.
10. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
11. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
12. Финансирование социальной защиты инвалидов.
13. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
14. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
15. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат
16. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
17. Классификация нетипичных состояний здоровья.
18. Теория компенсации Л.С. Выготского.
19. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
20. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
21. Структура потребностей и ресурсов семейной системы.
22. Доступность и качество профессиональной помощи.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими.
24. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
25. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
26. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
27. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
28. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
29. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;*	*3*

	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.5. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерные темы контрольных работ:

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
3. Государственная политика инвалидности.
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Профессиональная реабилитация.
7. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
8. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
9. Социальное обслуживание инвалидов.
10. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
11. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
12. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
13. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
14. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
15. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
16. Стандарты социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Нормативно-правовая база социальной защиты.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*

[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры психологии _____ Болтаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Работа социальных служб с лицами ОВЗ
Направление подготовки
39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Профили подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год приема: 2026

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 8
Форма аттестации - экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
2. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
3. Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
4. Классификация групп инвалидности и их характеристика.
5. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
6. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
7. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
8. Медицинская модель инвалидности.
9. Медико-социальная модель инвалидности.
10. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
11. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
12. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
13. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
14. Особенности планировки комплексов для инвалидов.
15. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.
16. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
18. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.

29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48.Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Законодательная ответственность учреждений, работающих с инвалидами.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не усвоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1 . Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения. ПК-3 Способен организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальных потребностей.	**Критерий 1** Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. ….	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. ….	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. ….	0	10
	Тема 4….		
Текущий контроль №4	Тема 5. ….	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Работа социальных служб с лицами ОВЗ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки __39.03.02 – Социальная работа _____
Профили «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора -2026, форма обучения очная, очно-заочная, заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
	3.2.1. Основная и дополнительная литература	Актуализированы ссылки	Изменения ссылок в ЭБС
	3.2.2. интернет- ресурсы	Актуализированы ссылки	Изменения ссылок в ЭБС