Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бектимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2026 14:16:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части методического и психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Прикладная информатика в экономике» в составе учебного плана образовательной программы 09.03.03. Прикладная информатика, очная, очно-заочная, заочная форма обучения. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» – овладение психологическими знаниями, умениями и навыками, необходимых для осуществления работы в различных сферах жизнедеятельности человека для эффективного профессионального взаимодействия, работы в команде, учета человеческого фактора в ИТ-деятельности, анализа поведения пользователей, принятия решений в условиях неопределенности, организации коммуникации и управления собственным профессиональным развитием.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

– с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;

– с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;

– с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

– разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;

– возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;

– основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

– базовые научные психологические понятия;

– представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

– знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

– знания о психологических факторах принятия решений, мотивации, лидерства и управления;

– знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

– понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и умение определять свою роль в команде.

– представления об инклюзивном взаимодействии, цифровой доступности и особенностях восприятия информации людьми с ОВЗ.

научить студентов:

– применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем в процессе профессиональной деятельности;

– формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

– анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

– эффективно взаимодействовать с другими членами команды.

– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-10. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-11. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-14. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

УК-3.1. Правила и условия эффективной работы в команде;

УК-3.2. Основные принципы и механизмы способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-10.2 Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-11.1. Основ психолого-педагогических технологий и приемов (в том числе инклюзивных) обучения.

ПК-14.3. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Уметь:

УК-3.1. Работать в команде;

УК-3.2. Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-3.3. Применять на практике знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и создавать условия для эффективной работы в команде.
ОПК-10.2. Использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-11.1. Подбирать и применять основные психолого-педагогические технологии и приемы (в том числе инклюзивных) обучения.
ПК-14.3. Умеет создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Владеть:
УК -3.1. Лидерскими качествами и умениями;
УК-3.2. Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия;
УК 3.3. Принципами и механизмами социального взаимодействия и эффективной работы в команде.
ОПК-10.2. Навыками применения психолого-педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-11.1. Навыками использования психолого-педагогических технологий и приемов (в том числе инклюзивных) обучения.
ПК-14.3. Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Объем дисциплины (модуля)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часов)
2. Основные разделы дисциплины (модуля)
Раздел 1. Общая психология и социальная психология
Общая психология.
Психология как наука.
Понятие о психике. Психика и мозг.
Психология личности.
Темперамент и характер в структуре личности.
Понятие о способностях.
Психология воли.
Эмоционально-волевая сфера личности.
Психология познавательных процессов.
Речь и личность.
Психология познавательных процессов.
Социальная психология.
Социальная психология личности.
Понятие группы.
Общее понятие об общении и его компонентах.
Психология цифрового поведения.
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.
Общие вопросы психического развития человека.
Периодизация психического развития.
Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.
Психология младшего школьника.
Психология подросткового возраста.

Психология юности.
Психология зрелости и поздней зрелости.
Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися.
Психология педагогического общения.
Психологические особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.
Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет, 5 семестр – зачет с оценкой.

Авторы: Гелогаева М.Ж., преподаватель кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол №6 от 23 января 2026 г.

Зав. кафедрой психологии  Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент.