Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.01.13 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная

**Год набора:** 2026

Грозный, 2026

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.01.13) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Профильный» основной образовательной программы по профилю «Социальная работа в системе социальных служб», изучается на 4 курсе в 7-ом семестре очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Для освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в работе» – формирование системы знаний о методологии и методике деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально- значимых проблем и задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.
- выработать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- овладеть практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-5*

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| ПК-5<br>Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико- | ИПК-5.1.<br>Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения<br>ИПК-5.2.<br>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защитыграждан | знать:<br>анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; описывать социальные<br>явления и процессы на основе комплексной информации<br>уметь:<br>проводить прогнозирования, проектирования и моделирования процессов,<br>направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан; |

| | | |
|---|---|---|
| социальной поддержки благополучия граждан. | | применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения<br>владеть:<br>навыками разработки проекта, направленного на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** | **Очно-заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **36+72** | **8+100** | **24+84** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **36** | **8** | **24** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | 2 | 12 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24 | 6 | 12 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** | **в** | **в** |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 72 | 96 | 84 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | | 4 | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | | | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Лекции** | | | **Практ. занятия** | | | **Лаб. занятия** | | | **Сам. работа** | | |
| | | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ | Очно | Заочн | ОЗФ |
| 1. | Социальная прогностика как научная дисциплина. как область научного | 18 | 18 | 18 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |
| 2. | Методологические аспекты социального прогнозирования. | 18 | 18 | 18 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Роль и место социального проектирования в социальной работе. | 18 | 17 | 18 | 2 | | | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |
| 4. | Презентация проектов. | 18 | 17 | 18 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |
| 5. | Сущность, виды и функции моделей и моделирования | 18 | 17 | 8 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |
| 6. | Технология прогнозных разработок социальных процессов | 18 | 17 | 8 | 2 | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 12 | 16 | 14 |
| | *Подготовка к зачету* | | *4* | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 108 | 108 | 12 | 2 | 12 | 24 | 6 | 12 | | | | 72 | 96 | 84 |

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1. | Социальная прогностика как научная дисциплина. как область научного знания. | 1.Предмет. Структура и задачи курса.<br>2.Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование»<br>3.Сущность и значение социального прогнозирования.<br>4.Методы социального прогнозирования. |
| 2. | Методологические аспекты социального прогнозирования. | 1.Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы.<br>2. Типология прогнозов и составление комплексного прогноза.<br>3.Алгоритм построения прогноза. |
| 3. | Роль и место социального проектирования в социальной работе | 1.Проектирование как функция управления<br>2.Место социального проектирования в социальной защите населения<br>3.Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. |
| 4. | Презентация проектов | 1.Тактика построения презентации проекта<br>2. Разработка содержательной структуры презентации, ее индивидуальность<br>3. Подготовка презентации |
| 5. | Сущность, виды и функции моделей и моделирования | 1.Определения сущности понятия «моделирование в социальной работе»<br>2.Основные функции моделирования<br>3.Виды социального моделирования. |
| 6. | Технология прогнозных разработок социальных процессов | 1.Составление программы прогностического исследования<br>2. Особенности построения социальных прогнозов. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Социальная прогностика как научная дисциплина. как область научного знания. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе. |
| 2. | Методологические аспекты социального прогнозирования. | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 3. | Роль и место социального проектирования в социальной работе. | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 4. | Презентация проектов | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 5. | Сущность, виды и функции моделей и моделирования | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 6. | Технология прогнозных разработок социальных процессов | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |

## 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

## 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 36/72 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/584665 (дата обращения: 17.02.2026). | 100 % |
| 2. | Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 36/72 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/585862 (дата обращения: 17.02.2026). | 100 % |
| 3. | Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 36/72 | 20 | | URL: https://urait.ru/bcode/588457 (дата обращения: 17.02.2026). | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1. | Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 36/72 | 20 | | URL: https://www.urait.ru/bcode/567630 | 100 % |
| 2. | Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 36/72 | 20 | | URL: https://www.urait.ru/bcode/563626 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2.Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Социальная прогностика как научная дисциплина.<br>как область научного знания. | ПК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **2.** | Методологические аспекты социального прогнозирования. | ПК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **3.** | Роль и место социального проектирования в социальной работе. | ПК-5 | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **4.** | Презентация проектов | ОПК-2<br>ПК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **5.** | Сущность, виды и функции моделей и моделирования | ПК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **6.** | Технология прогнозных разработок социальных процессов | ПК-5 | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| | *Курсовая работа (проект)* | x | x | x |
| | *Учебная практика* | x | x | x |
| | *Производственная практика* | x | x | x |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Итоговое тестирование

**Вариант №1.**

1. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к … осуществления социального проектирования:
1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

2. Особенностями услуг являются:
1. платный характер
2. невещественный характер
3. отсутствие взаимозаменяемости
4. возможность накопления

3. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:
1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой

4. эффектом

4. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:
1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

5. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:
1. помощь на дому
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

6. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:
1. помощь в трудоустройстве
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

7. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

8. Инновационные проекты предполагают:
1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

9. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?
1. верно
2. не верно

10. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:
1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

11. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:
1. грант

2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

12. Среднесрочный проект требует для своей реализации:
1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

13. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:
1. проекты-фикции
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

14. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:
1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

15. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:
1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

***Вариант№2***

1. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:
1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

2. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:
1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

3. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:
1. прогноз
2. социальный заказ

3. конструкт
4. проект системы

4. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:
1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

5. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:
1. информационно-контрольная
2. диагностическая
3. прогностическая
4. проектировочная

6. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:
1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

7. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:
1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

8. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:
1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

9. Нововведение – такая разновидность … решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.
1. самостоятельного
2. директивного
3. социального
4. управленческого

10. По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические
2. материально-технические
3. социальные
4. научно-технические

11. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?
1. верно
2. не верно

12. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?
1. верно
2. не верно

13. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?
1. верно
2. не верно

14. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?
1. верно
2. не верно

15. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:
1. отменяющие
2. замещающие
3. возвратные
4. открывающие

16. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:
1. замещающие
2. возвратные
3. отменяющие
4. открывающие

### 4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

**Тема 1. Социальная прогностика как научная дисциплина, как область научного знания.**

1.Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина.
2.Объект и субъект исследования.
3.Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
4.Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.

5.Социальное прогнозирование как область научного знания.

**Тема 2. Методологические аспекты социального прогнозирования**

1. Процессы интеграции и дифференциации научных знаний и их строение в социальном познании.
2. Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур.
3. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования

**Тема 3. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе**

1. Основные этапы прогнозирования: выбор основных факторов и элементов социальной системы, определение их роли и значимости в социальной работе.
2. Выявление на основе анализа основных тенденций развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.); экстраполяция этих тенденций на будущее; синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах; интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности;
3.Составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы; непрерывная корректировка прогнозов.

**Тема 4. Роль и место социального проектирования в социальной работе**

1.Проектирование как функция управления.
2 Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования.
3. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия.
4. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
5. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

**Тема 5. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий**

1.Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений.
2. Инновационные проекты.
3. Типы проектов по направлениям деятельности.
4. Типы проектов по масштабам, срокам реализации.
5. Представление социального проектирования как научного исследования.
6. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта.
7. Задачи и цели.
8. Проектные стратегии и управление.
9. Составление бюджета и обоснование.
10. Бизнес-план.

**Тема 6. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

1. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования.
2. Федеральные программы, информационное обеспечение, реализация,

эффективность.
3. Методика разработки федеральных и региональных программ.
4. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

**Тема 7. Методы и технологии моделирования в социальной работе**

1. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей.
2. Достоинства модели: ориентация на главных посылках, качествах, сторонах процессов; возможность комплексного рассмотрения; создание еще не существующих систем.
3. Функции модели: а) гносеологическая- более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Модель как часть теории: объясняет высший уровень организации через посредство моделирования «низшего», в частности, в социологии от человека к обществу.
4. Триединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.
5. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры
философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - 7
Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Понятие о социальном проектировании.
2.Современные концепции проектной деятельности.
3.Различные научные подходы к социальному проектирования.
4.Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5.Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
б. Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
7.Философия социального проектирования.
8.Понятие проекта.
9. Зарубежный и отечественный опыт проектирования в социальной работе.
10.Типы проектов по характеру проектированных изменений.
11.Типы проектов по направлениям деятельности.
12.Типы проектов по особенностям финансирования.
13.Типы проектов по масштабам.
14.Разработка социального проекта.
15. Актуальность проекта.
17.Бизнес-проект.
16. Цели и задачи проекта.
17. Рождение замысла проекта.
18. Самоанализ.
19.Описание актуальности проекта.
20.Обоснование проекта и ожидаемые последствия.
21.Методы коллективной работы над проектом.
22. Понятие диагноза в проектировании.
23. Основы диагностики.
24. Социальная диагностика и прогнозирование.
26. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
27. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества
28. Виды и типы прогнозов.
29. Основные способы прогнозирования.
30. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.
31. Понятие о моделировании. Основные этапы моделирования.
32. Экспертные оценки в социальном проектировании.

33.Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности

организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

34. Методы экспертной оценки.

35. Защита проектов.

36. Тактика презентации проекта.

37. Организационный механизм реализации проекта.

38. Контроль за реализацией проекта.

39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

40. Ликвидация проекта.

41. Моральные вопросы реализации проекта.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на зачете – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

*Таблица 14*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* | **9-10** |
| 2. | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | **7-8** |
| 3 | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | **6-7** |
| 4. | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | **5 и менее** |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 15*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 16*

| **Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| **ПК-5. Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико- социальной поддержки благополучия граждан.** | | | | |
| ИПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения<br>ИПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | **Критерий 1:**<br>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования | **Критерий 1:**<br>- не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной | **Критерий 2:**<br>- не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе | |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. |

## 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 17*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль № 1** | Социальная прогностика как научная дисциплина. как область научного знания.<br>Методологические аспекты социального прогнозирования. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Роль и место социального проектирования в социальной работе.<br>Презентация проектов | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)** | | 0 | **10** |
| **Текущий контроль №3** | Сущность, виды и функции моделей и моделирования | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №4** | Технология прогнозных разработок<br>социальных процессов | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе**
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
**на 20___ / 20___ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |