Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.психол.н., доцент
М.И. Лечиева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 23 января 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# «ТЕОРИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профили подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Год приема:** 2026

Грозный, 2026

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория девиантного поведения» (Б1.О.04.16) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Предметно-содержательный») основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения, в 6 семестре, на 4 курсе заочной формы обучения, в 7 семестре.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

Б1.О.04.08. Конфликтология в социальной работе; Б1.О.04.12. Психология в социальной работе; Б1.О.04.14 Деонтология социальной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – изучение основных факторов, механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения, а также принципов и подходов к диагностике, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения;
- выделить основные факторы, закономерности и условия формирования отклоняющегося поведения;
- изучить основные виды социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК-1, ПК-3.*

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПК-1<br>Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | **знает:**<br>- нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;<br>- порядок предоставления социальных услуг порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;<br>-методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.<br>**умеет:**<br>- вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;<br>-обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.<br>**владеет:**<br>- практическим опытом приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;<br>- выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;<br>- ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. |
| ПК-3<br>Способен организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальных потребностей. | ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.<br>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.<br>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | **Знать:**<br>– способы установления контактов с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.<br>**Уметь:**<br>- применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.<br>**Владеть:**<br>– навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;<br>- навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** | **Очно-заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | 36+72 | 8+96+4 | 24+84 |
| **4.1.1. аудиторная работа** | | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | 2 | 12 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 24 | 6 | 12 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 72 | 96 | 84 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | | 4 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.** | **108** | **108** | **108** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекции | | | Практ. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно. | Очно | Очно-заочно | Заочно. | Очно | Очно-заочно | Заочно. | Очно | Очно-заочно | Заочно. |
| | **Модуль 1. Вводная лекция.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Девиантное по социально-психол проблема. | 18 | 18 | 17 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| | **Модуль 2. Причины, типологии и виды девиантного поведения** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Основные теории отклоняющегося поведения. | 18 | 18 | 17 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Типология девиантного поведения. | 18 | 18 | 17 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| **4.** | Причины девиантного поведения. | 18 | 18 | 17 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| | **Модуль 3. Диагностика и профилактика девиантного поведения** | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | Психологические технологии диагностики и коррекции девиантного | 18 | 18 | 19 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведения. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Система профилактики девиантного поведения. | 18 | 18 | 17 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 1 | 12 | 14 | 16 |
| | *Контроль* | | | 4 | | | | | | | | | 4 |
| | Итого: | 108 | 108 | 108 | 12 | 12 | 2 | 24 | 12 | 6 | 72 | 84 | 96+4 |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| | **Модуль 1. Вводная лекция** | |
| 1. | Девиантное поведение как социально-психологическая проблема. | 1.1. Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.<br>1.2.«Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения.<br>1.3. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.<br>1.4. Девиантный паттерн самореализации.<br>1.5. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др.<br>1.6. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.<br>1.7. Характеристика деструктивного поведения и его форм.<br>1.8. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. |
| | **Модуль 2. Причины, типологии и виды девиантного поведения** | |
| 2. | Основные теории отклоняющегося поведения. | 2.1. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение.<br>2.2. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон.<br>2.3. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг.<br>2.4. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».<br>2.5. Классификация агрессии.<br>2.6. Теория влечения З. Фрейда.<br>2.7. Этологическая теория К. Лоренца.<br>2.8. Теория агрессивного поведения Э. Фромма.<br>2.9. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Типология девиантного поведения. | 3.1. Проблема классификации поведенческих отклонений.<br>3.2.Социально-правовой, клинический, психологический, педагогический подходы.<br>3.3.Типология отклоняющегося поведения Ю. Клейберга, классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, типология В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской.<br>3.4. Виды и формы девиантного поведения. |
| 4. | Причины девиантного поведения. | 4.1.О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.<br>4.2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.<br>4.3. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.<br>4.4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.<br>4.5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.<br>4.6. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.<br>4.7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. |
| | **Модуль 3. Диагностика и профилактика девиантного поведения** | |
| 5. | Психологические технологии диагностики и коррекции девиантного поведения. | 5.1. Понятие «психодиагностики». Методы диагностики.<br>5.2. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.<br>5.3. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции.<br>5.4. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.<br>5.5. Индивидуальная и групповая работа.<br>5.6. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.<br>5.7. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.<br>5.8. Оценка результативности.<br>5.9. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. |
| 6. | Система профилактики девиантного поведения. | 6.1. Общая и специальная профилактика.<br>6.2. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.<br>6.3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.<br>6.4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.<br>6.5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Девиантное поведение как социально-психологическая проблема. | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка докладов/сообщений. |
| 2. | Основные теории отклоняющегося поведения. | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа |
| 3. | Типология девиантного поведения. | Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. |
| 4. | Причины девиантного поведения. | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу. |
| 5. | Психологические технологии диагностики и коррекции девиантного поведения. | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Составление кроссворда. |
| 6. | Система профилактики девиантного поведения. | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа |

## 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559774 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586236 | 100 % |
| 3 | Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590401 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561802 | 100 % |
| 2 | Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588261 | 100 % |
| 3 | Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // | 108/3 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587982 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

## 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 8.

| № п/п | Наименование раздела с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Девиантное поведение как социально - психологическая проблема. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2. | Основные теории отклоняющегося поведения. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. | |
| 3 | Типология девиантного поведения. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. | |
| 4 | Причины девиантного поведения. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. | |
| 5 | Психологические технологии диагностики и коррекции девиантного поведения. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. | |
| 6 | Система профилактики девиантного поведения. | **ПК-1** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 **ПК-3** (этап усвоения – промежуточный). | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3,3 | работа. | |

## 4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

Тема № 1. Девиантное поведение как социально - психологическая проблема.

1.Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»;
2.Перечислите составляющие девиантного поведения;
3.Охарактеризуйте виды девиантного поведения;
4.Перечислите причины девиантного поведения.

Тема № 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

1. Биологизаторские теории
2. Социологизаторские теории
3. Социально- психологические теории
4. Психоаналитические теории
5. **Практическое задание:** «Анализ теорий девиантного поведения».

Заполнить таблицу «Теории девиантного поведения»:

| Наименование теории | Основоположники и представители | Основные положения теории |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Тема № 3. Типология девиантного поведения.

1. Проблема классификации типов поведенческих отклонений.
2. Структура девиантного поведения.
3. Понятие об антисоциальном поведении. Проблема делинквентности

Тема № 4. Причины девиантного поведения.

1.Дайте характеристику подходов к определению сущности девиантного поведения с позиций разных наук.
2.Раскройте классификацию причин девиантного поведения.
3.Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в появлении девиантных форм поведения.
4.Дополните предложенный список неоднократных поведенческих проявлений, которые позволяют говорить о девиантности подростков (по Л.Б. Шнейдер):

• нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы…)
• побеги из дома
• употребление алкоголя, пьянство…

Тема № 5. Психологические технологии диагностики и коррекции девиантного поведения.

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
2. Основные принципы профилактики отклоняющегося поведения.
3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
4. Социально психологическая превенция. Три уровня - первичная, вторичная, третичная.
5. Формы психопрофилактической работы.
6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения, формы и методы.
7. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема № 6. Система профилактики девиантного поведения.

1.Понятие профилактики девиантного поведения детей и подростков.
2.. Виды профилактики и их характеристика.
3. Характеристика первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков.
4. Профилактика девиантных форм поведения.
5. Методика воспитания детей и подростков с девиантным поведением

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

*Таблица*

| **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** | **Кол-во** |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | *Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.* | 2 |
| Средний уровень | *Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме* | 1 |
| Минимальный уровень | *Студент не ответил ни на один из вопросов по теме* | 0 |

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
а) психической зависимостью +
б) физической зависимостью
в) абстинентным синдромом

2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:
а) на последствия +
б) на участников
в) на способы

3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:
а) пассивные суицидальные мысли
б) суицидальные замыслы
в) суицидальные намерения +

4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
в) студент, начавший употреблять наркотики

5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:
а) фрустрация
б) диссонансное поведение
в) агрессия +

6. Не относят к причинам девиантного поведения:
а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
в) особенности структуры политической партии +

7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:
а) компульсивного поведения
б) импульсивного поведения
в) фрустрации +

8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:
а) низкий уровень тревожности
б) высокий уровень самооценки
в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей +

10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:
а) высокий уровень самооценки
б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины +
в) низкий уровень тревожности

11. Различные подходы к объяснению природы делинквентного поведения за счет различных социально-психологических механизмов и феноменов, регулирующих взаимодействие и поведение людей в группе:
а) социально-психологические теории преступности +

б) биологизаторский подход
в) концепции социальной дезорганизации

12. Наука, изучающая проблематики девиаций и девиантного поведения, носит название:
а) девиантология +
б) криминология
в) социология

13. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:
а) отклоняющееся +
б) аморальное
в) асоциальное

14. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел:
а) Дюркгейм +
б) Парсонс
в) Кон

15. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними:
а) бихевиоризм +
б) когнитивизм
в) психоанализ

16. Что не относится к девиантному поведению:
а) выступление против существующего политического режима +
б) злоупотребление спиртным
в) употребление наркотиков

17. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:
а) асоциальной
б) конформной
в) антисоциальной +

18. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами называют:
а) девиантным +
б) демонстративным
в) дезинтеграционным

19. У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида:
а) остается прежней
б) уменьшается
в) возрастает +

20. Выберите пример отклоняющего поведения в рамках малых социальных групп:
а) переход дороги на красный свет светофора
б) родители не заботятся о своем ребенке +
в) кража товара в магазине

21. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
а) аномией +
б) агонией
в) апатией

22. Наиболее распространенные формы девиантного поведения:
а) нанесение вреда экологии
б) снижение интереса к чтению книг
в) алкоголизм и наркомания +

23. В условиях нестабильности социальных ценностей отклоняющегося поведения становится больше, и всё чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти

24. Понятие «девиация» означает:
а) преступление
б) отклонение +
в) нарушение

25. Стремление к подражанию другим не считается причиной формирования вредных привычек, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти

26. К положительной девиации относится:
а) вежливость относительно старших
б) повышенная работоспособность +
в) соблюдение обычаев и традиций своего народа

27. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:
а) коррупционные преступления +
б) употребление алкоголя
в) бродяжничество, побеги из дома

28. К положительной девиации относится:
а) четкое выполнение правил поведения
б) вежливость относительно старших
в) героизм, творчество +

29. Что НЕ является разновидностью девиации:
а) участие в выборах +
б) преступление
в) аморальный поступок

30. Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:
а) самоизоляция

б) суицид +
в) самокоррекция

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)* | *2* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)* | *1* |
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)* | *0* |

**4.2.3. Наименование оценочного средства:** ***Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания,* ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

**Типовые практико-ориентированные задания**

**Репродуктивные задания.**

**Ситуация 1**

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания –аутодеструктивное поведение). Вопросы и задания:

• Определите вид девиантного поведения.

Данный вид девиантного поведения относят к аутодеструктивному поведению, т.е. поведению, при котором происходит отклонение от медицинских, психологических норм, угрожающее целостности, развитию личности.

• Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?

Во-первых, из-за любопытства, стремления расслабиться от невзгод будней, от жизни, обманувшей ожидания, снятия напряжения, стресса. Во-вторых, из-за скуки, стремления подражать ровесникам, желая не отставать от жизни. В-третьих, наркотик захватывает всю жертву целиком - одним приемом наркотика.

• Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?

К факторам риска, способствующим наркотизации молодежи и девиантному поведению относят: семью, наследственность, проблемы в подростковом возрасте, отсутствие прочных социальных связей.

• В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Подростковый возраст имеет свои особенности, будучи трудным в социально-психологическом плане. У подростков ярко выражена познавательная активность, в то же время высокая социальная конфликтность, значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль, наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В данном возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению, самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами.

К подростковым поведенческим реакциям относят: группирование со сверстниками; эмансипация - стремление выйти из-под опеки взрослых; чувство протеста и оппозиции; имитация - копирование подростками поведения взрослых без должной критичности к некоторым его проявлениям.

Поэтому такое поведение подростков облегчает деятельность преступников по вовлечению их в среду потребителей наркотиков.

**Ситуация 2.**

Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый

день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Вопросы и задания:

•Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики.

Эмоциональное (невротическое) расстройство. Клиническая симптоматика отличается крайним разнообразием, при этом всегда наблюдаются дезадаптация, ограничительное поведение, нарушения настроения, собственно невротические симптомы (тревога, астения, фобии, обсессии) и соматовегетативные нарушения. Самосознание и критика к собственному состоянию полностью сохранены.

•Какой вид дезадаптации описан в данном случае?

Социальная дезадаптация.

•Какие условия сформировали такое поведение?

В основе лежит скрытый внутренний конфликт, противоречие между различными потребностями, чувствами, желаниями и адаптационными психологическими механизмами. Предрасполагающими факторами, увеличивающими вероятность развития невротических расстройств, считают определенные особенности характера, личности.

•Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Основным методом лечения невротических расстройств является психотерапия. Используют психоанализ, когнитивно-поведенческую терапию, эриксоновский гипноз, интегративную трансперсональную терапию, психодинамическую терапию и другие методики. Цель терапии – выявление осознанных и бессознательных механизмов адаптации и их последующая коррекция.

**Ситуация 3**

Почитайте притчу:

Два монаха возвращались дальней дорогой в монастырь -один молодой, а другой пожилой. Внезапно прошел сильный дождь, который размыл дорогу к монастырю и превратил ручей, через который им нужно было перейти, в стремительный горный поток. Монахи начали искать брод и вдруг увидели прекрасную девушку, которая так же стояла перед потоком, не решаясь перейти через него. Недолго думая, пожилой монах подошел к девушке, взял ее на руки и пошел на другой берег. Выйдя на противоположный берег, старик опустил девушку на землю, после чего та поблагодарила его за помощь и оба монаха молча продолжили свой путь. Когда они уже почти подошли к монастырю, молодой монах не выдержал и сказал: -Мне не дает покоя твой поступок, брат. Ведь нам нельзя приближаться к женщинам, нельзя не только касаться женщин, но даже думать о них. А ты нес ее на руках???-Послушай, брат, -ответил ему старый монах, -я оставил эту девушку там на берегу, а ты несешь её до сих пор...

Вопросы и задания:

•Какой психотерапевтический прием был применен Учителем? Была ли оказана помощь?

Иногда бездействие лучше всякого противодействия. Учитель на примерах показал, что трудные жизненные ситуации – это временное явление, при наступлении которых сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и

нежные лишь затвердеют и окрепнут. Также третьим примером, учитель показал, что есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств, а изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации. Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи? Используете ли Вы их в своей практике?

- Были ли использованы методы диагностики? Какие?

Я считаю, что Учитель оказал помощь ученику. По моему мнению, замечательно развивать в себе способность не просто становиться сильнее от трудностей, которые встречаются в жизни, а стремиться к тому, чтобы превращать трудности в новые возможности, которые будут делать нашу жизнь более интересной и насыщенной.

- Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи? Используете ли Вы их в своей практике?

Я использую в своей практике не менее поучительные басни И.А. Крылова.

**Практическое задание: «Конструирование КТД».**

Цель формирование навыка разработки и проведения мероприятий для целевой группы, направленных на профилактику девиантного поведения молодежи.

Описание хода выполнения задания: группа разбивается на несколько микрогрупп, и преподаватель раздает каждой группе раздаточный материал.

Раздаточным материалом являются заранее подготовленные карточки для каждого участника.

Вид карточек (изготавливаются по числу участников)

**Форма №1 «Таблица слов»**

| **№/тема** | **Предмет** | **Событие** | **Учреждение (место)** |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |

**Форма №2 «Таблица ассоциаций»**

| **№/тема** | **Предмет** | **Событие** | **Учреждение (место)** |
|---|---|---|---|
| **Слово** | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Форма №3 «Таблица словосочетаний»**

| № | Словосочетание |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

**Форма №4 «Таблица названий мероприятий»**

| № | Название мероприятия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Каждая группа придумывает идеи мероприятий, которые можно провести с подростками или в своей группе, например, день именинника, классный час, 8 марта, день защиты детей т.д. Это могут быть и специфические мероприятия именно для конкретной группы или не для конкретной группы. На этапе выполнения задания – важно познакомить студентов с методикой конструирования, чтобы они сами попробовали и разработали какое-то мероприятие. Если все получиться, то они смогут разрабатывать любые формы работы с подростками направленные на профилактику девиантного поведения.

На первом этапе, идеи мероприятий необходимо озвучить, и зафиксировать в общем списке. Затем каждая группа выбирает идею одного мероприятия.

Участники группы пишут по одному слову на выбранные темы (заполняют таблицу).

Предмет – 1 слово (существительное, ед. число).

Событие – 1 слово.

Учреждение (место) – 1 слово.

***Например:***

| №/тема | Предмет | Событие | Учреждение |
|---|---|---|---|
| 1. | Мяч | Юбилей | ВУЗ |
| 2 | Трава | Праздник | Школа |

Затем, участники пишут на каждое слово по три ассоциации, отвечая на вопрос: «С чем ассоциируется каждое слово?».

***Например:***

| **№/тема** | **Предмет** | **Событие** | **Учреждение** |
|---|---|---|---|
| | Мяч | Юбилей | ВУЗ |
| 1. | круглый | веселый | преподаватель |
| 2. | быстрый | шумный | зачет |
| 3. | игра | торжество | книги |

Далее участники составляют три словосочетания в соответствии со следующими правилами:

– Взять из каждой темы по одной ассоциации.

– Каждая ассоциация может использоваться только один раз.

*Например, берем следующие ассоциации:*

| **№/тема** | **Предмет** | **Событие** | **Учреждение** |
|---|---|---|---|
| | Мяч | Юбилей | ВУЗ |
| 1. | **круглый** | веселый | *преподаватель* |
| 2. | *быстрый* | **шумный** | зачет |
| 3. | игра | *торжество* | **книги** |

Из набора ассоциаций могут получиться следующие словосочетания:

| **№** | **Словосочетания** |
|---|---|
| 1. | Круглый шумный книги |
| 2. | Быстрый торжество преподаватель |
| 3. | Игра веселый зачет |

Далее, словосочетания необходимо доработать в соответствии со следующим правилом: в полученном словосочетании можно изменять порядок слов, окончания и добавлять предлоги или союзы.

*Например:*

Круговоротный шум книг

Быстрый и торжественный преподаватель

Зачет как веселая игра

Оформленные словосочетания станут названиями будущих мероприятий, которые студенты смогут провести в своей группе.

Каждой группе необходимо выбрать одно название мероприятия (КТД), которое больше всего нравится, и описать детальный план будущего мероприятия, ответив на следующие вопросы:

a. Для чего это будет происходить? (определить цель и задачи мероприятия)
b. Где это будет происходить? (место)
c. Когда это будет происходить? (день недели и время)
d. Как это будет происходить? (идея и план мероприятия, чем все закончится)
e. Участники презентуют свою работу группе.

Примечание: дайте задание всем подгруппам разработать систему оценивания разработанных мероприятий.

По итогам работы преподаватель совместно со всеми участниками выбирает лучшее мероприятие, которое и будет проходить в группе первым, а затем все остальные представленные на обсуждение мероприятия.

Примечание: мероприятие проводит и организует та группа, которая его сконструировала.

Подведение итогов:

- Считаете ли вы, что необходимо вести социальную жизнь, не подменяя ее виртуальным миром?
- Появилась ли у вас желание насыщать свою жизнь различными мероприятиями?

***Критерии оценивания результатов выполнения практико - ориентированного задания***

*Таблица 11.*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *3* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

**4.2.4. Наименование оценочного средства:** ***доклад/сообщение***

***Темы докладов/сообщений:***

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.

8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе.
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 12.*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;*<br>*– содержание выступления даёт полную информацию о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;*<br>*– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;*<br>*– высокая степень информативности, компактность слайдов* | *3* |
| *Средний уровень* | *– продемонстрирована общая ориентация в материале;*<br>*– достаточно полная информация о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;*<br>*– невысокая степень информативности слайдов;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– недостаточное использование научной литературы* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– научная литература не привлечена* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *– выступление не содержит достаточной информации по теме;*<br>*– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;*<br>*– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.* | *0* |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н, доцент кафедры психологии _____Болтаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Теория девиантного поведения**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профили подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**
**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**
**Год приема:** 2026

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - __6_
Форма аттестации зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов**
**ПК-1:** ***Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.***

1. Задачи, проблемы и перспективы теории девиантного поведения в современных условиях.
2. Становление теории девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Критерии определения понятия девиации поведения.
4. Социальная норма и социальные отклонения.
5. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная).
6. Социально-педагогические факторы девиантного поведения.
7. Проблема девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии.
8. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).
9. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
10. Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В. Змановская) и др.
11. Основные концепции девиантного поведения.
12. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
13. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, У. Шелдона.
14. Эволюционный подход, этологический подход К. Лоренца.
15. Социологические подходы: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, учение о социальной норме Т. Парсонсона, теория стигматизации Э. Лемерта , Г. Беккера, отечественные социологические походы: В. Ядов, Я. Гилинский.
16. Психологические подходы: Теория влечения З. Фрейда.
17. Теория «комплекса неполноценности» А. Адлера.
18. Этогенический подход Р. Харре.

19. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.
20. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.
21. Социально-демографическая характеристика девиантов.
22. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения.
23. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами.
24. Типология социальных отклонений.
25. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение.
26. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.
27. Делинквентное поведение.
28. Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа.
29. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
30. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

***ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.***

1. Детерминация отклоняющегося поведения.
2. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди).
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза).
4. Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами.
6. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска.
7. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.
8. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.
9. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения (побеги из дома, бродяжничество, вандализм, граффити).
10. Социологическая концепция исследования социальных отклонений.
11. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия.
12. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения.
13. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).
14. Особенности психологического консультирования девиантных подростков.
15. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
16. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и

подростками с девиантным поведением.

17. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении.

18. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

19. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).

20. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

21. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

22. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.

23. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.

24. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.

25. Технологии профилактики девиантного поведения.

26. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

27. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения.

28. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными лицами.

29. Разработка программы профилактики девиантного поведения.

30. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | | **13-15** |
| 2. | | **10-12** |
| 3 | | **7-9** |
| 4. | | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| Код и наименование компетенции и для | Уровни освоения компетенций |
|---|---|

| **ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не усвоены компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан<br>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | Критерий 1<br>Демонстрирует хороший уровень знаний нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. | Критерий 1<br>Демонстрирует знаний нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. | Критерий 1<br>Демонстрирует низкий уровень знаний нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения. | Не знает Нормативно-правовых актов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения.<br>Не умеет эффективно вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;<br>Не владеет практическим опытом приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |
| | Критерий 2<br>Умеет эффективно вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; | Критерий 2<br>Умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; | Критерий 2<br>Испытывает трудности при первичном приеме граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания | |
| | Критерий 3<br>В совершенстве владеет практическим опытом приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. | Критерий 3<br>Владеет навыками практического опыта приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. | Критерий 3<br>Слабо владеет навыками практического опыта приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального | Критерий 1<br>– Демонстрирует высокий уровень знаний способов установления контактов с представителям | Критерий 1<br>– Демонстрирует достаточный уровень знаний способов установления контактов с представителям | Критерий 1<br>– Демонстрирует неструктурированные знания способов установления контактов с представителями организаций, | Не знает о Способах установления контактов с представителями организаций, общественных объединений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.<br>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.<br>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. | и организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. | и организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. | общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. | добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.<br><br>Не умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.<br><br>Не владеет навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ. |
| | Критерий 2<br>Умеет результативно применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | Критерий 2<br>Умеет, но допускает незначительные ошибки, при применении современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | Критерий 2<br>Не достаточно систематизировано умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. | |
| | Критерий 3<br>Успешно и системно владеет навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ. | Критерий 3<br>Владеет навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ. | Критерий 3<br>Ограниченно владеет навыками организации мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих лиц с ОВЗ. | |

## 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1-2. …. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема № 3. …. | 0 | 10 |
| | Тема № 4. … | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема 5. …. | 0 | 10 |
| | Тема 6…. | | |
| | Тема 7. …. | | |
| **Текущий контроль №4** | Тема 8. … | 0 | 10 |
| | Тема 9. …. | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет (экзамен) | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Теория девиантного поведения**
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора -2026, форма обучения очная, очно- заочная, заочная)
**на 20___ / 20___ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | 3.2.1. Основная и дополнительная литература | Актуализированы ссылки | Изменения ссылок в ЭБС |
| | 3.2.2. интернет- ресурсы | Актуализированы ссылки | Изменения ссылок в ЭБС |