

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 18:22:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

И.С. Х.Б. Навразова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.02 «ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» относится к предметно - содержательному модулю (Б1.В. ДВ.05.02) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	8	8

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС			
				очн.	очно-заочн	очн.	очн	очное	очн заочн	очн ое	Зочно аочн	очн. заочн	заочн
1.	Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьяьркаш хлитторан бакьонаш.	27		2		2						23	
2.	Подлежащий, цлеран хлоттаман сказуеминий юккьехь тире йилла ламор Юххедилларца хлиттаден хьяьркаш дахка ламор. Хандешан спряженица йоцу форманаш	27		2		2						23	
3.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьяьркаш хлитто ламор. Чолхе – карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а, сацаран хьяьркаш а.	27		2		2						23	
4.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьяьркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьяьркаш.	27		2		2						23	
	<i>Курсовое проектирование</i>												
	<i>Подготовка к экзамену</i>												
	Итого	108		8		8			-	-		92	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 10 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Пунктуац. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	Пунктуац. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.
2.	Подлежащииный, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хьаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	Подлежащииный, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хьаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш
3.	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.
4.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие диалогической и монологической речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Роль игровых методик в обучении.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
5	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Чокаев К.З. Горные говоры чечни. Грозный, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1.	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1

	проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Подлежащиний, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хьаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хьобьхуш сацаран хьаьркаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

	х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.	Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
4	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 10 семестр:

1. Орфография. Понятие об орфограмме. Теоретические основы чеченской орфографии. Морфологический принцип как основной. Традиционный принцип написания. Фонетический принцип написания. Дифференцирующие написания.

2. Орфограмма – гласная в корне. Виды корневых орфограмм.

3. Морфологический принцип в написании Н и НН в суффиксах прилагательных.

4. Правописание согласных в корне и на конце слова. Виды орфограмм – согласных в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые проверяемые и непроверяемые согласные. Способы их проверки. Проверка сомнительных согласных ж и ш чередованием (дужка – дуга, подушка – ухо и т.д.). Правописание слов, сходных по звучанию (типа: изморозь – изморось).

5. Орфограмма в приставках. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

6. Правописание приставок на –з, –с, раз- (роз-), рас- (рос-). Написание двойных согласных з и с на стыке приставки и корня. Написание с перед корнями –чет- и –чит-.

7. Традиционный принцип в правописании приставок пре- и при-. Омонимичные формы в употреблении слов с приставками пре- и при-. Слова с приставками пре- и при- иноязычного происхождения.

8. Гласные Ы и И после приставок на согласную. Слова с иноязычными приставками. Написание Ы вместо И на стыке приставок на согласный и корня.

9. Правописание суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов –ЕЦ-, -ИЦ-, -ОНЬК-, -ЕНЬК- и др.

10. Правописание суффиксов имен прилагательных. Написание Н и НН в прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов –К-, -СК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК- и др.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 10 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 10)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Пунктуацис 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош. **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (10-ой семестр)

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Билгалдош хъехаран методика

Терахъдош хъехаран методика

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3
--	---	---------

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Килабова М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»
Семестр – 10, форма аттестации – зачет.**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 10 семестр

1. Нохчийн меттан синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащий, цIеран хIюттаман сказуеминий йуккъехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIиттаден хьаьркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаьркаш йахкар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаьркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIиттор
10. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш

Зачет в 10-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

2. Практико-ориентированное задание: Какие, на ваш взгляд, существуют основные проблемы изучения сложных предложений чеченского языка в школе и вузе? Выполните синтаксический анализ СП. В сложных предложениях расставьте знаки препинания: Тавсолтас ша дан дагалаьцна дов цу сохьта ца дора массо а хIуманна шен меттиг хоржура цо.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется

профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 10 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Пунктуацн. Йозанехъ сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Подлежащннй, цлран хлоттаман сказуемннй йуккъехъ тнре йнлла ламор Йуххедилларца хлитгаден хъаьркаш дахка ламор.	0	10	
	Тема № 4. Хандешан спряженнца йоцу форманаш			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Хандешан форманнйн карчамаш ламор.	0	10	
	Тема 6. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш хлитто ламор.			
	Тема 7. Чолхе –карарчу предложенехъ тлетухучун меттнга а,сацаран хъаьркаш а.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а.Диалог. Диалогехъ сацаран хъаьркаш.	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мнн 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрнтельные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекцнй (100%)		0-2	2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	