

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 19:12:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав.кафедрой/ д.ф.н., профессор


Х.Б.Навразова
Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ.04.02 «СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» относится к предметно -содержательному модулю (Б1.В. ДВ.04.02) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
Объем контактной работы обучающихся	
Аудиторные занятия:	20
В том числе:	-
Лекции	10

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в acad.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Дешнийн цхьянакхетарш.	18		2		2					14	
2.	Предложенин коьрта меженаш.	18		2		2					14	
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	18		2		2					14	
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьянакхетта предложени.	18		2		2					14	
5.	Чолхе-карара предложенеш.	16		1		1					14	
6.	Хугтургаш цоцу чолхе предложени.	20		1		1					18	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>											
	Итого	108		10		10		-	-		88	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Дешнийн цхьянакхетарш.	Дешнийн цхьянакхетарш. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенин коьртаза меженаш. Дешнийн цхьянакхетарш. Дешнийн цхьянакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми.
2.	Предложенин коьрта меженаш.	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгалаюьхьан а предложенеш. Билгалзаюьхьан предложенеш.

3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш. Тидерзар. Юкьадало дешнаш а, предложенеш а. Хлаь, хлан-хла дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьанаккхетга предложени.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш.
5.	Чолхе-караара предложенеш.	Чолхе-цхьанаккхетга предложени. Чолхе-цхьанаккхетгачу предложенех лаьцна юкьара кхетам. Чолхе-цхьанаккхетгачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкьара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хьаьркаш хлиттор а.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн метган фонетикин маьлна а, декхарш а, лалашо а.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Нохчийн метган фонетика талларан истори.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Фонемех кхетор. Хьаьрк, элп, аз, фонема. Нохчийн метган аьзнийн система. Мукьа а, мукьаза а аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Мукьачу аьзнийн классификаци. Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукьачу фонемийн дистрибуци. Юьхьанцара мукьа аьзнаш. Шозлагла мукьа аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1.	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Чокаев К.З. Горные говоры чечни. Грозный, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1.	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------------------------------	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Дешнийн цхъаьнакхетарш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Предложенн коьрта меженаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Цхъалхечу предложенийн кепаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Предложенн цхъанатайпанара меженаш Чолхе-цхъанакхетта предложени	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.		
5	Чолхе-карара предложеш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

1. ХIун Iамадо синтаксисо?
2. Предложенин хIун тайпа билгалонаш хуьлу?
3. Муьлхачу тайпанашка йекъало предложеш шайн дIахIоттаме хьабжжина?
4. Аларан Iалашоне хьабжжина, предложеш муьлхачу тайпанашка йекъало?
5. ХIун башхо йу предложенина а, дешнийн цхьабнакхетаршна а йуккъехь?
6. Предложенин грамматически бух бохург хIун ду?
7. Предложенин грамматически бух цхьаб йа цул сов хиларо хIун къастадо?
8. Йуьззина йолу а, йоцу а предложеш вовшех муха къабста?
9. Предложеница грамматически уьйр йоцучу дешнаша хIун гIуллакх кхочушдо?
10. ЦхьанахIоттаман предложени шинахIоттаман йолучух муха къастор йара аш?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьяьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр)

1. ХIун Iамадо синтаксисо?
2. Предложенин хIун тайпа билгалонаш хуьлу?
3. Муьлхачу тайпанашка йекъало предложенеш шайн дIахIоттаме хьабжжина?
4. Аларан Iалашоне хьабжжина, предложенеш муьлхачу тайпанашка йекъало?
5. ХIун башхо йу предложенина а, дешнийн цхьабнакхетаршна а йуккъехь?
6. Предложенин грамматически бух бохург хIун ду?
7. Предложенин грамматически бух цхьаб йа цул сов хиларо хIун къастадо?
8. Йуьззина йолу а, йоцу а предложенеш вовшех муха къабста?
9. Предложеница грамматически уьйр йоцучу дешнаша хIун гIуллакх кхочушдо?
10. ЦхьанахIоттаман предложени шинахIоттаман йолучух муха къастор йара аш?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Гарсаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»
Семестр – 8, форма аттестации – зачет.**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр

1. Синтаксис. Синтаксисан маълна
2. Дешнийн цхъанакхетарш, церан тайпанаш.
3. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми)
4. Предложенин коьртаза меженаш.
5. Предложенехь дешнийн уьйр (цхъанакхетаран, карара).
6. Айдаран а, т1едожоран а предложенеш.
7. Бертан а, бертаза а къастамаш, церан башхаллаш.
8. Латтамаш. Даран суьртан латтам.
9. Йуьхъза предложенеш, церан башхаллаш.
10. Карара уьйраш: бартбар, урхалла, т1етовжар.
11. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а.
12. Хандешан х1оттаман сказуеми.
13. Цхъанатайпанара болу а, боцу а къастамаш.
14. Цхъалхечу предложенин чолхейалар.
15. Предложенин коьртаза меже – кхачам.
16. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Йаьржина а, йаржаза а предложенеш.
17. Къастаман шатайпа форма – йуххедиллар.
18. Ц1еран предложенеш, церан башхаллаш.
19. Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.
20. Бараман а, лалашонан а латтамаш.
21. Йукъара-йуьхъан предложенеш, церан башхаллаш.
22. Меттиган а, хенан а, бараман а латтамаш.
23. Билгалза-йуьхъан предложенеш, церан башхаллаш.
24. Билгала-йуьхъан предложени, цуьнан башхалла.
25. Цханах1оттаман а, шинах1оттаман а предложенеш, церан башхаллаш.
26. Предложенийн тайпанаш.
27. Предложенин шакъаьстина меженаш
28. Нохчийн меттан предложенийн коьртаза меженаш, церан башхаллаш.

29. Кхечуьнга йовлу а, кхечуьнга ца йовлу а предложенеш

30. Нохчийн меттан предложенийн конструкцеш

Зачет в 8-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

- Предложенни коьртаза меженаш ю:
кхачам, къастам, латтам;
юххедиллар, тедерзар;
масдар, причасти, деепричасти;
нийса кхачам, лач кхачам, инфинитив.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Основные понятия морфемки чеченского языка.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Словообразование именных частей речи.	0	10	
	Тема № 4. Глагольное словообразование.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Префиксальные глаголы.	0	10	
	Тема 6. Суффиксальное образование глаголов.			
	Тема 7. Глагольные композиты.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Словообразование местоимений чеченского языка.	0	10	
	Тема 9. Словообразование числительных чеченского языка.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество)	

			пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	