Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2024 17:09:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Технология и организация воспитательных практик»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина **«Технология и организация воспитательных практик» Б1.0.05.03.** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины относятся к обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю «Изобразительное искусство и цифровая живопись» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очной и заочной формы обучения. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» изучается в 5 семестре 3 курса.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.**

4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

• духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

• базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

• сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

• закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

• современные технологии воспитания;

сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

• концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

• основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

• требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.

• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

• алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

• содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;

• систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

• этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

•особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;

•деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

уметь:

• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

• строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

• разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

• формировать детско-взрослые сообщества.

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

• создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

• проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

• организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

• оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;

• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

• анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

владеть:

• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

• навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития

• современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• средствами организации контроля результатов обучения и воспитания

• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы

• технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

• методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

• методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

• способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

• способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций, и других воспитательных мероприятий;

• методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Общая характеристика современных воспитательных технологий.
3. Особенности реализации воспитательных технологий.

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 5 семестр - зачет

Автор:
К.пед.наук., доцент  Р.А. Алиханова

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от 11.04.2024 г.

Заведующий кафедрой  /Алиханова Р.А/., к.пед.н., доцент