



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-28 -11-12

Лист 1 /32

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №_1_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнопедагогика

направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогика и психология начального образования»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этнопедагогика» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профили «Педагогика и психология начального образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиль «Педагогика и психология начального образования» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц.  Б.С.-А.Касумова
_____ 2020

1.Целью дисциплины сформировать у бакалавров систему знаний и умений, обеспечивающих обще предметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления будущих педагогов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина относится к Б1. В.ДВ.07.01, изучается на 7 семестре.

В ней осуществляется: знакомство с этнокультурными процессами, происходящими в нашем государстве, с пониманием национальных особенностей, привитие толерантности у подрастающих поколений к культуре и традициям других народов. Дисциплина направлена также на овладение знаниями о воспитательной функции этнопедагогики, на изучение воспитательных традиций народов страны и региона. Она дает возможность использования этнопедагогических знаний в практической профессиональной деятельности. Дальнейшее расширение компетенций по дисциплине возможно в магистратуре, а также в системе дополнительного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции: УК-5; ОПК-4.

- специфическими особенностями этнопедагогики народов Северного Кавказа и России в целом.
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей культурной образовательной среды региона для организации культурно-просветительской деятельности.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных
------------------------------	--	--

		<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 ч./2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	72	72
Контактные часы			
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		40	40

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания	Этнопедагогика как наука о народном воспитании, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп. Связь этнопедагогики с другими науками. Народная педагогика как основа научного педагогического знания.
2	Тема 2 Фольклор	Средства народной педагогики. Сказки, Сказания. Былины. Пословицы. Песни.
3	Тема 3. Этнос как социокультурная единица	Содержательная сущность этнопедагогики чеченцев. Основные этнопедагогические понятия, особенности и ориентиры
4	Тема 4. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. Формы и методы, средства воспитания и особенности их использования в педагогической деятельности человека.	Основные моральные требования, внушаемые детям в народном опыте воспитания. Национальный этикет и межличностные отношения. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика. Преемственность поколений, культ предков, понятие вечности жизни.
5	Тема 5. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов	Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	совершенного человека в этнопедагогике	
6	Тема 6. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Демократические особенности народного воспитания; естественный характер процесса формирования личности; массовость участия населения, перманентность процесса воспитания, целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком – умирает дедом») (Г.Н.Волков)
7	Тема 7. Факторы народного воспитания	Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
8	Тема 8. Единство этнической и общечеловеческой культуры	Народная педагогика в наследии Кунта Хаджи Кишиева, Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Педагогическая общность народов.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	«Семейная педагогика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр 3								

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
1	Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания		2/0,05		2/0,05	0	5/0,13
2	Тема 2. Фольклор		2/0,05		2/0,05	0	5/0,13
3	Тема 3. Этнос как социокультурная единица		2/0,05		2/0,05	0	5/0,13
4	Тема 4. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике.		2/0,05		2/0,05	0	5/0,13
5	Тема 5. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике		2/0,05	0	2/0,05	0	5/0,13
6	Тема 6. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании		2/0,05	0	2/0,05	0	5/0,13
7	Тема 7. Факторы народного воспитания		2/0,05	0	2/0,05	0	5/0,13
8	Тема 8. Единство этнической и общечеловеческой культуры		2/0,05	0	2/0,05	0	5/0,13
Всего		72/2з.е	16/0,44	0	16/0,44	0	76/1,11
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>							
ИТОГО		72		32			76

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0, 27	<p>Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html.— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php. - ISBN 978-5-85127-749-8.</p> <p>Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html</p>
2.	Тема 2. Фольклор	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0, 27	<p>Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html.— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php. - ISBN 978-5-85127-749-8.</p> <p>Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим</p>

				<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html</p>
3.	<p>Тема 3. Этнос как социокультурная единица</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	10/0, 27	<p>Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html.— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. — Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php. - ISBN 978-5-85127-749-8.</p> <p>Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html</p>
4.	<p>Тема 4. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. Формы и методы, средства воспитания и особенности их использования в педагогической деятельности</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	10/0, 27	<p>Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html.— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. — Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php. - ISBN 978-5-85127-749-8.</p> <p>Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html</p>

5.	Тема 5. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0, 27	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html .— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . - ISBN 978-5-85127-749-8. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
6.	Тема 6. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0, 27	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html .— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . - ISBN 978-5-85127-749-8. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
7.	Тема 7. Факторы народного воспитания	Подготовка к практически м занятиям	10/0, 27	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический

		по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html .— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. — Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . - ISBN 978-5-85127-749-8. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
8.	Тема 8. Единство этнической и общечеловеческой культуры.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	6/0,1 6	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html .— ЭБС «IPRbooks». Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. — Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . - ISBN 978-5-85127-749-8. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
9.		Всего	76/2, 11	

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина ФТД.04, изучается на 6 семестре.

Кафедра ДПП

Форма обучения: очная, заочная курс 3, Семестры 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
1	2	3	4		6	7	
Основная литература							
	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— Режим доступа:				25	http://www.iprbookshop.ru/60100.html. — ЭБС «IPRbooks»	100 %

	Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - Режим доступа:		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php . - ISBN 978-5-85127-749-8.	100 %
Дополнительная литература						
	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа:		25		http://www.iprbookshop.ru/72456.html	100 %
	Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 119 с.— Режим доступа:		25		http://www.iprbookshop.ru/66244.html . — ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Этнокультурные игры как средство воспитания толерантных отношений младших школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] / А. А. Терентьев. // Искусствознание : теория, история, практика. - 2012. - № 2. - С. 83-85. - Библиогр.: с. 85. - Режим доступа:		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2097/read.php	100 %

	Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 171-174. - Режим доступа:		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4392/read.php . - ISBN 978-5-88210-576-0.	100 %
--	---	--	----	--	---	-------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Детская педагогика и психология».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в

тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изменения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							

2.							
3.							
4.							
5							
6							
7							
8							

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Этнопедагогика

направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили «Детская педагогика и психология»

Квалификация выпускника

бакалавр

1.Карта компетенций

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание

образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	УК-5	ОПК-4
Компетенции		
Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания	+	+
Тема 2. Фольклор	+	+
Тема 3. Этнос как социокультурная единица	+	+
Тема 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогике.	+	+
Тема 5. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике	+	+
Тема 6. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	+	+
Тема 7. Факторы народного воспитания	+	+
Тема 8. Единство этнической и общечеловеческой культуры	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Народная педагогика как «золотой фонд» научной педагогики

2. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания
3. Предмет и метод этнопедагогике
4. Научное содержание народной педагогики
5. Дети как субъект этнопедагогике
6. Методологические основы этнопедагогике
7. Детский фольклор и этнопедагогика
8. Детская этническая среда
9. Народные модели воспитания
10. Физический труд и игра в этнопедагогике
11. Трудовые традиции народа и воспитание детей
12. Мудрые заповеди народной педагогики и современность
13. Феноменальный гуманизм и демократизм этнопедагогике
14. Жанры фольклора как средство народной педагогики: их образовательный потенциал
15. Народная педагогика как знание, умение, навык, мастерство, искусство, культура
16. Народный (национальный) этикет и его современное состояние
17. Взаимные отношения учителей и родителей с точки зрения соблюдения прав человека и требований народной этики
18. Детские игры и их классификация
19. Связь физического воспитания с нравственным в этнопедагогике
20. Этнопедагогика семейного быта
21. Этнопедагогика и этномедицина
22. Морально-этические принципы семьи
23. Представления народа о прекрасном и безобразном в природе, жизни и человеке. Этническое и эстетическое воспитание в их гармоническом соединении
24. Величие народов как педагогов и народность великих педагогов
25. Трехпоколенная семья и ее этнопедагогические ресурсы
26. Неизвестные, малоизвестные, известные педагоги из народа

Типовые темы рефератов по дисциплине «Этнопедагогика»

1. Сравнительный анализ национальных особенностей (по выбору)
2. Проблемы исследования этнического сознания и самосознания.
3. Л. Н. Гумилев о национальном своеобразии народов нашего государства.
4. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
5. Национальное сознание и национальная культура.
6. Национальные особенности этики

7. Концепции национальной «картины мира».
8. Проблема национальной идентичности.
9. Формы, каналы, способы межкультурной коммуникации.
10. Стихийные и целенаправленные заимствования как результат межкультурного взаимодействия.
11. Этническая и кросс-культурная педагогика
12. Личность в этнокультурной целостности.
13. Диалог «Россия – Запад»: история и перспективы.
14. Россия и восточные культуры: традиции и современность.
15. Образ Запада в российском сознании.
16. Этнические особенности способа художественного самовыражения.
17. Проблемы этнической самоидентификация потомков смешанных браков.
18. Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия.
19. Роль этничности и культуры в жизни человека
20. Для чего нужно учиться понимать другие культуры
21. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
22. Личность в русской культуре.
23. Типы личности на Западе и Востоке.
24. Национальный характер: миф или реальность
25. Психологические корни этнической и расовой нетерпимости
26. Этнические различия как источник конфликтов

Типовые тесты / задания

1. Этнос – это:
 - А. группа людей, члены которой имеют общую страну происхождения и осознают себя носителями общей культуры
 - Б. единство культуры и психики
 - В. общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в
 - Г. результате потребности человеческого рода к группированию.
2. Общность представлений о каких-либо признаках:
 - А. этническая общность
 - Б. любая общность
 - В. национальная общность.
3. Культурно-специфичный подход, стремящийся понять явления:

- А. etic подход
 - Б. emic подход.
4. Социальной функцией стереотипизации по Тэшфелу не является:
- А. объяснение существующих отношений между группами, в том числе поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий
 - Б. оправдание существующих межгрупповых отношений, например действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим этническим группам
 - В. разделение существующих межгрупповых отношений для создания отдельных групп с индивидуальной этнической идентичностью.
5. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне:
- А. применение правовых механизмов
 - Б. 2 переговоры
 - В. 3 информационный путь.
6. Лебон делит расы на следующие четыре группы:
- А. первобытные расы, низшие, средние и высшие
 - Б. примитивные,, низшие, средние и высшие
 - В. примитивные,, низшие, средние, экономически развитые
7. Большинство исторических народов Европы
- А. развиты в полной мере
 - Б. находится еще в периоде образования
 - В. переживают спад развития
8. Цивилизация образуется из следующих элементов (перечислите все):
- А. язык
 - Б. учреждения
 - В. идеи
 - Г. верования
 - Д. искусство
 - Е. литература
9. Факторы, способные вызывать психологические перемены (перечислите все):
- А. потребности
 - Б. борьба за существование
 - В. действие известной среды
 - Г. успехи знаний и промышленности
 - Д. воспитание
 - Е. верования

10. Самый важный элемент в жизни народов:

- А. техническая оснащенность
- Б. развитие науки
- В. религиозные верования

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Этнопедагогика как педагогика национального спасения
2. Полный этнопедагогический цикл (внук и дед)
3. Развитие речи, языка, мышления детей средствами народной педагогики
4. Обряды и их место в жизни народа
5. Национальный характер или ментальность
6. Влияние культуры на развитие ребенка
7. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях
8. Жанры фольклора как средство народной педагогики: их образовательный потенциал
9. Проблематика народной педагогики
10. Факторы народного воспитания
11. Традиции как элемент общественной жизни
12. Преемственность поколений, культ предков, понятие вечности жизни
13. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер свершенного человека
14. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании
15. Духовность и душевность как общечеловеческие ценности
16. Жизнесообразность этнопедагогики
17. Детская среда
18. Этническое и эстетическое воспитание в их гармоническом соединении
19. Предмет и методы этнопедагогики
20. Этническое самосознание, этническая идентичность
21. Семья как колыбель человеческой души
22. Единство этнической и общечеловеческой культуры
23. Этнос как социокультурная единица. Человечество. Этнос. Нация
24. Психологическая основа нации
25. Семья как первичная ячейка этнопедагогики. Этнические особенности семьи

26. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе
27. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей
28. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания
29. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании
30. Единство этнической и общечеловеческой культуры. Народная педагогика в наследии Кунта-Хаджи Кишиева
31. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. Формы и методы, средства воспитания и особенности их использования в педагогической деятельности
32. Понятие «этнос». Антропогенез и этногенез. Этническое самосознание, этническая идентичность
33. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа
34. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский
35. Действенность личностей-символов. Их функционирование
36. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц
37. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский
38. Многозначность пословицы как педагогического суждения
39. Понятие термина «этнопсихология»
40. Предмет этнопсихологии
41. Проблемы этнопсихологии
42. Психологические предпосылки целостности нации
43. Функции национальных обычаев и традиций
44. Различия национальных обычаев и традиций