Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2[illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕЖДАЮ

Директор колледжа

Г.М.Джамалдинова

Протокол № 3 от 20.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация – учитель начальных классов

Среднее профессиональное образование
(очная/ заочная форма обучения)

Грозный – 2026 год

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и/или профессиональной подготовке по профессиям: учитель начальных классов.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики.

Проведение учебной практики реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 1 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен **овладеть навыками:**

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;

– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

– разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

– оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

– организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

– составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– анализа программ внеурочной деятельности;

– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– проектирование сетевого воспитательного пространства;

– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

С целью овладения **видом профессиональной деятельности ВД 4Преподавание иностранного языка в начальной школе** обучающийся в ходе освоения учебной практики должен **овладеть навыками:**

– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 288 часа, в том числе:
По ПМ.01 - 108 часов
По ПМ.02 - 72 часа
По ПМ.03 - 72 часа
По ПМ.04 - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):
Всего 288 часа, в том числе:

ПМ	Всего часов
ПМ.01	108
ПМ.02	72
ПМ.03	72
ПМ.04	36

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

	согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты ***реализации программы воспитания,*** ***определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности***	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные субъектом Российской Федерации**	

ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции

	эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности
ВД 3	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4Преподавание иностранного языка в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ		Содержание работ	Кол.час.	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	2		3	4	5	6	7
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании							
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах							
Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; анализа образовательных программ начального общего образования							
1	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	1.1	Анализ образовательных программ начального общего образования	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК1.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		1.2	Анализ проектирования учебного плана ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПин	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК1.5	
		1.3	Составление схемы - описания предметно-развивающей среды в кабинете начального образования	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7	ПК1.2	
Владение навыками проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации обучающей деятельности учителя; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения							
2	Разработка	2.1	Составление алгоритма подготовки учителя к урокув	**2**	ОК 1	ПК 1.1	Экспертная

	технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Определение воспитательного потенциала урока Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; Разработка и		соответствии с требованиями ФГОС.		ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.5	оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		2.2	Проектирование урока с позиции формирования метапредметных и личностных результатов	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.1 ПК 1.5	

	демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам						
Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности							
3	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов	3.1	Изучение и анализ портфолио, личных сайтов учителей начальных классов образовательной организации	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.6 ПК 1.7	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		3.2	Изучение и анализ опыта учителей начальных классов по разработке учебно-методических материалов, использованию образовательных технологий	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК 1.6 ПК 1.7	
4		**Итого**		**14**			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания **МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания**							
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения							
4	Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению, родного языка,	4.1	Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Русский язык»	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ПК1.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		4.2	Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету «Литературное чтение»	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	ПК1.5	

	окружающему миру				ОК 6		
	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,	4.3	Изучение и анализ рабочей программы и учебно-тематического плана по предмету «Окружающий мир». Анализ УМК окружающего мира и анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК1.5	

	коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.						

5	Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. Рабата с контрольно-измерительными	5.1	Наблюдение и анализ видео-урока русского языка в период обучения грамоте	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		5.2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку в начальной школе, разработка заданий лингвистического содержания	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.5 ПК 1.8	
		5.3	Составление контрольно-измерительного материала по русскому языку. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка и олимпиадам	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.3	
		5.4	Составление технологической карты урока русского языка в период обучения грамоте.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		5.5	Проведение урока русского языка в период обучения грамоте.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		5.6	Анализ самоанализ урока русского языка в период обучения грамоте	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.7	

	материалами по русскому языку и литературному чтению. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по	5.7	Наблюдение и анализ видео-урока литературного чтения в период обучения грамоте.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.6	
		5.8	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по литературному чтению в начальной школе.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.5 ПК 1.8	
		5.9	Составление контрольно-измерительного материала по литературному чтению. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS и к олимпиадам	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.3	
		5.10	Составление технологической карты урока литературного чтения в период обучения грамоте	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		5.11	Проведение фрагментов составленных уроков литературного чтения в период обучения грамоте перед студентами.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		5.12	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.7	

	русскому языку, литературному чтению. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке						
6	Наблюдение и анализ окружающего мира. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. Рабата с контрольно-измерительными	6.1	Наблюдение видео-уроков по окружающему миру.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.4 ПК 1.6	Экспертная оценка выполнения
		6.2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.5 ПК 1.8	
		6.3	Составление контрольно-измерительного материала по окружающему миру. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS и	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 1.3	

	материалами по окружающему миру		к олимпиадам		ОК 05 ОК 06 ОК 07		практических заданий. Дифференцированный зачет.
		6.4	Составление технологической карты урока окружающего мира.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		6.5	Проведение фрагментов уроков перед студентами	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		6.6	Анализ и самоанализ фрагментов уроков окружающий мир, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.4 ПК 1.7	
			Итого	**42**			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания							
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;							
7	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по	7.1	Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету математика и обзор УМК, электронных учебников	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК1.5	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	математике Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,						Дифференцированный зачет.

	коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.							

8	Наблюдение и анализ математики. Проектирование урока математики по предложенной теме. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу	8.1	Наблюдение и анализ видео-урока математики дочислового периода	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.6	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		8.2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.5 ПК 1.8	
		8.3	Составление контрольно-измерительного материала по математике Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования и олимпиадам	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.3	
		8.4	Составление технологической карты урока математики.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		8.5	Проведение фрагментов составленных уроков математики перед студентами	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		8.6	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов математики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.7	

	математической грамотности. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.						
			Дифференцированный зачет	**2**			
			Итого	**16**			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению							
Владение навыками организации обучающей деятельности учителя; организации различных форм учебных занятий: соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.							
9	Исполнение произведений детской литературы.	9.1	Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.7	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
10	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	10.1	Разработка сценария праздника с инсценировкой одной из народных сказок	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		10.2	Проведение праздника с инсценировкой одной из народных сказок	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	

					ОК 05 ОК 06		
			Итого	**6**			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания							
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.							
11	Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. Разработка учебного исследования. Разработка мини-проекта. Разработка учебного проекта. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	11.1	Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.5 ПК 1.8	
		11.2	Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	

		11.3	Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		11.4	Проектирование урока-исследования	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		11.5	Проведение фрагмента урока-исследования	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		11.6	Анализ и самоанализ фрагмента урока-исследования	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.7	
		Итого		**12**			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом **МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**							
Владение навыками анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;							
12	Изучение Примерной рабочей программы	12.1	Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету технология. Анализ	**2**	ОК 01 ОК 02	ПК1.5	Экспертная оценка

	начального общего образования по технологии и физического воспитания Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции		УМК и электронных ресурсов по технологии		ОК 03 ОК 05 ОК 06		выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		12.2	Изучение и анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по предмету физической культуры Анализ УМК и электронных ресурсов	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ПК1.5	

	цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
Владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.						
13	Наблюдение и анализ уроков технологии и	13.1	Наблюдение и анализ видео-уроков технологии.	**2**	ОК 01 ОК 02	ПК 1.4 ПК 1.6	

	физической культуры. Проектирование уроков технологии и физической культуры по предложенной теме				ОК 03 ОК 05 ОК 06		Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		13.2	Составление урока технологии на заданную тему.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	
		13.3	Проведение фрагментов уроков технологии перед студентами.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8	
		13.4	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов уроков технологии, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.4 ПК 1.7	
		13.5	Наблюдение и анализ видео-урока физической культуры	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ПК 1.4 ПК 1.6	
		13.6	Составление технологической карты урока физической культуры.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8	

		Дифференцированный зачет		**2**			
		Итого		**14**			
		ВСЕГО ПМ01		**108**			
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся							
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности							
Владение навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; анализа программ внеурочной деятельности							
14	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Изучение планирования	14.1	Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.1. ПК 2.4	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		14.2	Анализ программ школы по различным направлениям внеурочной деятельности.	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.1. ПК 2.4	
		14.3	Анализ планирования внеурочной воспитательной работы общеобразовательной организации, в том числе и дополнительного образования	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.1. ПК 2.4	
		14.4	Анализ системы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, в том числе и дополнительного образования	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.1. ПК 2.4	
			Анализ планирования внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.1. ПК 2.4	

	внеурочного занятия						
Владение навыками разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**;**ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности							
15	Разработка программы внеурочной деятельности Анализ проектной документации	15.1	Разработка программы внеурочной деятельности на основе методического конструктора	**2**	ОК 02. ОК 03.	ПК 2.1.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		15.2	Разработка программы внеурочной деятельности на основе методического конструктора в области внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.	**2**	ОК 02. ОК 03.	ПК 2.1.	
Владение навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся							
16	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	16.1	Анализ методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	**2**	ОК 01. ОК 02.	ПК 2.5.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыкаминаблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции**;** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся**:** регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;применения учебно-методических материалов для реализации программ							

внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся							
17	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Разработка учебно-методических материалов Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	17.1	Наблюдение и анализ игрового досугового мероприятия.	**2**	ОК 01. ОК 02.	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		18.1	Составление картотеки игр и упражнений для досуговых мероприятий по выбранным направлениям	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01.	ПК 2.2. ПК 2.4.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		18.2	Разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала для обеспечения внеурочной работы	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01	ПК 2.2. ПК 2.4.	
		18.3	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01	ПК 2.2. ПК 2.4.	
Владение навыками наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции**;** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся**:** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических							

материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся							
19	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Разработка учебно-методических материалов . Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	19.1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия для детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		20.1	Проектирование воспитательного мероприятия для детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01	ПК 2.1. ПК 2.2.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		20.2	Проведение воспитательного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	**2**	ОК 04 ОК 05. ОК 01	ПК 2.1. ПК 2.2.	
		21.1	Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия, проведенного сокурсниками, предложения по их совершенствованию.	**2**	ОК 01. ОК 02.	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности							
22	Презентации	22.1	Составление отчетной документации по практике.	**2**	ОК 01.	ПК 2.4.	Экспертная

	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				ОК 02.		оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
			Дифференцированный зачет	**2**			
			Итого	**36**			
Владение навыка:анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся							
23	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	23.1	Анализ педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	**2**	ОК 02. ОК 01	ПК 2.5.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыкамианализа программ внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности							
24	Анализ проектной документации	24.1	Анализ социального проекта в начальной школе	**2**	ОК 02. ОК 01	ПК 2.4.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		24.2	Анализ плана оздоровительной работы обучающихся в каникулярное время с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.	**2**	ОК 02. ОК 01 ОК 08	ПК 2.4.	
		24.5	Анализ плана работы с родителями с целью осуществление сотрудничества в области внеурочной деятельности	**2**	ОК 03. ОК 02.	ПК 2.4.	

					ОК 01.		
Владение навыкамипостроения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся**;** применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся							
25	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	25.1	Подбор эффективных методик формирования временного детского коллектива. Социометрия.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 05.	ПК 2.6. ПК 2.4.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		25.2	Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	**2**	ОК 05. ОК 01. ОК 06.	ПК 2.6. ПК 2.4.	
		25.3	Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей	**2**	ОК 05. ОК 01. ОК 06.	ПК 2.6. ПК 2.4.	
		25.4	Разбор и анализ ситуаций стимулирования общения и развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	**2**	ОК 05. ОК 01.	ПК 2.6. ПК 2.4.	
Владение навыкаминаблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции**;** траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся**;** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании							

26	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Составление технологической карты сборки. Разработка конспектов занятий по робототехнике	26.1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике в начальной школе	**2**	ОК 02. ОК 01.	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		26.2	Проектирование технологической карты сборки конструкторов	**2**	ОК 04. ОК 02.	ПК 2.1. ПК 2.4.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		26.3	Проектирование конспектов занятий по робототехнике в начальной школе	**2**	ОК 04. ОК 02.	ПК 2.1. ПК 2.2.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		26.4	Проведение занятия по робототехнике	**2**	ОК 04. ОК 02. ОК 05.	ПК 2.1. ПК 2.2.	
		26.5	Анализ и самоанализ занятий по робототехнике, предложения по их совершенствованию	**2**	ОК 04. ОК 02. ОК 05.	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыками: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции**;** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); использования							

деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся							
30	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита	30.1	Наблюдение и анализ занятия по хореографии	**2**	ОК 04. ОК 02. ОК 05.	ПК 2.3. ПК 2.6.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		31.1	Проектирование конспекта мероприятия с музыкально-хореографическим направлением	**2**	ОК 04. ОК 02. ОК 05.	ПК 2.1. ПК 2.2.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		31.2	Проведение музыкально-хореографического мероприятия	**2**	ОК 04. ОК 02. ОК 03.	ПК 2.1. ПК 2.2.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Владение навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности							
33	Презентации педагогических	33.1	Составление отчетной документации по практике.	**2**	ОК 01.	ПК 2.4.	Экспертная оценка

	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений						выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
Дифференцированный зачет				**2**			
Итого				**36**			
Всего по ПМ 02				**72**			
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство							
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов							
Владение навыками определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)							
1	Определение воспитательного потенциала урока	1.1	Анализ Федеральной программы воспитания в части планируемых личностных результатов обучения	2	ОК 6 ОК 9	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		1.2	Анализ содержания темы урока (по выбору студента) на предмет решения воспитательных задач	2	ОК 1 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
		1.3	Определение возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач	2	ОК 1 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
		1.4	Определение возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
Владение навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы							
2	Разработка технологической карты по одному из предметов,	2.1	Разработка технологической карты по одному из предметов начальной школы с учетом воспитательного потенциала урока	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических
		2.2	Разработка наглядного и раздаточного материала к уроку	2	ОК 1	ПК 3.1	

	презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку				ОК 2 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3	заданий. Дифференцированный зачет.
		2.3	Разработка презентации к уроку	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		2.4	Проведение фрагмента урока, самоанализ с точки зрения реализации воспитательного потенциала	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6	
		2.5	Анализ проведенных сокурсниками уроков в части реализации воспитательного потенциала	2	ОК 4 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
Владение навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации							
3	Разработка сценария воспитательного занятия	3.1	Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания воспитательного занятия	2	ОК 2 ОК 7 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		3.2	Оформление сценария воспитательного занятия. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения воспитательного занятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		3.3	Проведение фрагмента воспитательного занятия. Самоанализ проведенного занятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3	
		3.4	Анализ воспитательных занятий, проведенных сокурсниками	2	ОК 4 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	
4	Разработка сценария воспитательного мероприятия	4.1	Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания мероприятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
		4.2	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения	2	ОК 1 ОК 2	ПК 3.1 ПК 3.2	

			мероприятия по воспитательной работе		ОК 9	ПК 3.3	Дифференцированный зачет.
		4.3	Проведение фрагмента воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		4.4	Анализ воспитательных мероприятий, проведенных сокурсниками	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6	
	Дифференцированный зачет			**2**			
	ИТОГО			**36**			
МДК03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства							
Владение навыками разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции							
5	Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия.	1	Планирование деятельности классного руководителя на 4 четверть	2	ОК 6 ОК 9	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		2	Анализ внеклассных мероприятий, проводимых в начальной школе (на основе видеоматериалов). Предложения по их коррекции.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6	
Владение навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы							
6	Планирование внеклассных мероприятий. Разработка воспитательных мероприятий Разработка	1	Планирование внеклассных мероприятий для обучающихся начальной школы (тематический классный час, организованный досуг – по выбору студента)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		2	Разработка сценария классного часа. Разработка наглядного и раздаточного материала.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		3	Проведение фрагмента классного часа на группе	2	ОК 1	ПК 3.1	

	сценария классного часа Проведение фрагментов внеклассных мероприятий		сокурсников. Анализ, самоанализ проведенного классного часа		ОК 2 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3	
		4	Разработка воспитательных мероприятий. Разработка презентации, определение необходимого оснащения мероприятия.	2	ОК 4 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	
		5	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Самоанализ проведенного фрагмента.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		6	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия. Предложения по его коррекции.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
Владение навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся							
7	Подбор методов педагогической диагностики	1	Подбор методов педагогической диагностики воспитанности младших школьников. Интерпретация и анализ результатов диагностики	2	ОК 6 ОК 9	ПК 3.2	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
	Разработка интерактива с коллегами	2	Разработка интерактива с коллегами. Определение формы интерактива. Разработка презентации, наглядного и раздаточного материала.	2	ОК 1 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
		3	Проведение интерактива с сокурсниками. Самоанализ проведенного мероприятия.	2	ОК 1 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
		4	Анализ проведенного интерактивного мероприятия. Предложения по его коррекции.	2	ОК 1 ОК 5 ОК 6	ПК 3.1 ПК 3.2	
Владение навыками определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций							
8	Составление плана работы с родителями	1	Планирование работы классного руководителями с родителями обучающихся	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
	Разработка сценария	2	Проектирование сценария родительского собрания	2	ОК 1	ПК 3.1	

	родительского собрания		Проведение фрагмента родительского собрания. Анализ, самоанализ проведенного фрагмента.		ОК 2 ОК 9	ПК 3.2 ПК 3.3	Дифференцированный зачет.
	Разработка интерактива с родителями	3	Разработка интерактива с родителями. Разработка наглядного и раздаточного материала.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
		4	Презентация разработанного интерактивного мероприятия сокурсникам. Самоанализ разработки интерактива. Предложения по его коррекции.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6	
	Анализ результатов работы с родителями	5	Анализ результатов работы с родителями. Предложения по ее коррекции.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
	Дифференцированный зачет			**2**			
	Итого			**36**			
	Всего по ПМ 03			**72**			
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе							
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе							
Владение навыкамипроектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования							
41	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	41.1	Анализ требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование и смысловое чтение) и для 2, 3 и 4 классов.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		41.2	Разработкадиагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков аудирования. Отбор текстов для обучения аудированию в начальных классах.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		41.3	Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся навыков разным видам чтения.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	

		41.4	Подбор и разработка показателей сформированности навыков аудирования, чтения у обучающихся и критериев оценивания.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		41.5	Наблюдение и анализ видео-уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
		41.6	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению аудированию. Разработка раздаточного материала.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		41.7	Составление технологической карты урока иностранного языка по обучению чтению. Разработка наглядного и раздаточного материала.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		41.8	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языка по обучению аудированиюперед студентами	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
		41.9	Проведение фрагментов составленных уроков иностранного языкапо обучению чтениюперед студентами	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
		41.10	Анализ и самоанализ проведенных фрагментов иностранного языка, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
42	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	42.1	Определение лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку по внеурочной деятельности	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
		42.2	Составление картотеки игр и упражнений для досуговых мероприятий по иностранному языку	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		42.3	Наблюдение и анализ ввнеурочные мероприятияпо иностранному языку	**2**	ОК 1 ОК 4	ПК 4.1	

					ОК 9		
		42.4	Проектирование внеурочного мероприятия по иностранному языку. Подбор и (или) разработка и изготовление ресурсов для обеспечения внеурочного мероприятия.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
		42.5	Проведение внеурочного мероприятия, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
		42.6	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, предложения по их совершенствованию.	**2**	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 4.1	
		42.7	Составление отчетной документации по практике.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 9	ПК 4.1	
	Дифференцированный зачет			**2**			
	Итого			**36**			
	Всего по ПМ 04			**36**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- учебный класс педагогических дисциплин

1. Оборудование: базовый уровень комплектации учебного кабинета.

2. Технологическое оснащение рабочих мест: комплекс оснащения предметных кабинетов

3. Средства обучения: технические средства обучения (рабочее место учителя): интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер учителя, многофункциональное устройство, акустическая система для аудитории, сетевой фильтр. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение).

4. Требования к документации, необходимой для проведения практики: дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению практики: программа учебной практики, КТП по учебной практике, индивидуальное задание на учебную практику (по профилю специальности), методические указания к учебной практике.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы.

Законы. Указы. Постановления:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжением Правительства РФот 31марта 2022 г. № 678-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
9. СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основные источники

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : //www.urait.ru

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб.пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия :Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

9. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487134 (дата обращения: 05.07.2021).

10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

11. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL :https://urait.ru/bcode/452338

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : //www.urait.ru

13. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

14. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

15. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL :https://urait.ru/bcode/456918

16. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL :https://urait.ru/bcode/456822

17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL :https://urait.ru/bcode/452141

18. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

19. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

20. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.

22. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.

23. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0.

24. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8

25. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL : //www.urait.ru

26. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. :КноРус, 2020. — 112 с. - URL : http://www.book.ru/

27. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). -URL : //www.urait.ru

28. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : //www.urait.ru

29. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : // www.urait.ru

30. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : // www.urait.ru

31. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

32. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.- метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М.: КноРус, 2021. — 112 с. - URL :http://www.book.ru/

33. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

34. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование).URL : //www.urait.ru

35. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

36. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Глава 2 : Русские народные игры в обучении и подготовке школьников 1 – 4 классов. - URL : // www.urait.ru

37. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб.пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru

38. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование).- URL : //www.urait.ru

39. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

40. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ.ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : // www.urait.ru

41. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 :, Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453540 (дата обращения: 09.09.2020).

42. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

43. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456739

44. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45415

45. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. :КноРус, 2021. — 112 с. - URL : http://www.book.ru/

46. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

47. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование).). - URL : //www.urait.ru

48. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : //www.urait.ru

49. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

50. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

51. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

52. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб.пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

53. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL :https://urait.ru/bcode/448760

54. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448870

55. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL :https://urait.ru/bcode/448900

56. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL :https://urait.ru/bcode/457168

57. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :https://urait.ru/bcode/455132

58. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL :https://urait.ru/bcode/455095

59. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL :https://urait.ru/bcode/454966

60. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL :https://urait.ru/bcode/454377

61. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — URL :https://urait.ru/bcode/454157

62. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — URL :https://urait.ru/bcode/452492

63. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487640 (дата обращения: 06.09.2021).

64. Пазухина, С.В. Классное руководство + еПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: https://book.ru/book/940177 (дата обращения: 19.10.2021). — Текст : электронный.

65. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

66. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

67. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

68. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : //www.urait.ru

69. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

70. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб.пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

71. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL :https://urait.ru/bcode/456761

72. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — URL :https://urait.ru/bcode/454354

73. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL :https://urait.ru/bcode/448864

74. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456640

75. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL :https://urait.ru/bcode/456872

76. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — URL :https://urait.ru/bcode/456871

77. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL :https://urait.ru/bcode/455132

78. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL :https://urait.ru/bcode/455210

79. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

80. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : //www.urait.ru

81. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.urait.ru

82. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/

83. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL :https://urait.ru/bcode/448711

84. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL :https://urait.ru/bcode/456866

85. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL :https://urait.ru/bcode/456468

86. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL :https://urait.ru/bcode/454271

87. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированногопедагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — URL :https://urait.ru/bcode/454424

88. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL :https://urait.ru/bcode/454730

89. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL :https://urait.ru/bcode/453540

90. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL :https://urait.ru/bcode/453542

91. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL :https://urait.ru/bcode/452653

Дополнительные источники:

1.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А.Володарская — М.: Просвещение, 2011.

2. Биболетова М.3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч./ М. 3. Биболетова, Л. Л.Алексеева,А. А. Вахрушев. — М.: Просвещение, 2011.

3.Иванов С. В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч./ С.В.Иванов, О.А.Карабанова, М.Ю.Демидова. — М.: Просвещение, 2011.

Периодическая печать:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Журнал «Профессиональная библиотека учителя начальных классов»
3. Журнал «Начальное образование»
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Воспитание школьников»
6. Журнал «Справочник классного руководителя»,
7. Газета «Первое сентября» с приложениями
8. Газета «Начальная школа»

Интернет сайты:

1. http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html - Начальная школа
2. http://www.nachalka.com/uchitel - Учителям
3. http://www.uroki.net/docnach.htm - Для учителя начальных классов
4. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Все для учителя начальной школы
5. http://festival.1september.ru/articles/subjects/15 - Преподавание в начальной школе
6. http://umlit.ru/catalog/programm/18 - Примерная основная образовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер."Стандарты 2-го поколения")М.: Просвещение, 2016
7. http://soft.mail.ru/program/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole
8. Федеральные образовательные ресурсы (http://www.mon.gov.ru, http://www.obrnadzor.gov.ru, http://www.ed.gov.ru, http://www.fasi.gov.ru, http://www.apkppro.ru, http://www.fipi.ru, http://fsu.mio.ru, http://www.rustest.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы (http://www.edu.ru, http://www.school.edu.ru, http://ege.edu.fu, http://www.ict.edu.ru, http://www.openet.edu.ru, http://neo.edu.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится после изучения соответствующих программе практики профессиональных модулей ПМ 01 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** ПМ.02, **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** ПМ.03 **Классное руководство**.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8 – 12 человек.

Итоговая оценка по результатам практики выставляется руководителем практики от Института на основании:

- предоставленного обучающимся отчета по практике (выполненных работ);
- аттестационного листа
- защиты результатов практики

Итогом учебной практики является дифференцированный зачет.

Обучающиеся самостоятельно оформляют дневник практики. Руководитель практики подписывает аттестационный лист. По результатам практики обучающийся выполняет (составляет) отчет (с презентацией), в котором отражает результаты выполненных заданий во время прохождения практики, а также формулирует собственные выводы по результатам проделанной работы. В качестве приложения к отчету практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Формы необходимых документов для заполнения и предоставления в АНПОО «Кубанский ИПО», методические указания по выполнению отчета по практике можно получить в отделе учебно-производственной работы и в библиотеке.

Обучающиеся заочной формы обучения реализуют рабочую программу учебной практики самостоятельно.

4.4. Требования к руководителям практики

Реализация программы практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководители практики являются руководителями структурных подразделений и ведущими квалифицированными специалистами по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися

практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации	Решение педагогических ситуаций

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение

		различий социального и культурного контекста;	за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Решение педагогических ситуаций Устный опрос

	иностранном языках	правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Учет требований САНПИН. Учет правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях, Адекватность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение способами оценки деятельности и результатов обучения, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация

		возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы. Соответствие учебно-методического материала целям и задачам урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учет специальных подходов к обучению детей, прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья, выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность,	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика

	и их родителей (законных представителей)	диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Достижение целей и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предъявляемыми требованиями. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Обосновывать применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Учет передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Умение систематизировать педагогический опыт в области обучения обучающихся.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществление анализа и самоанализ педагогического опыта в соответствии с предложенными схемами. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

			Дифференцированный зачет
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач,

	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания	Решение педагогических ситуаций

	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов