Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 09:21:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждаю:
зав.кафедрой: Д.С. Товсултанова
_____
Протокол № 9 от 24.04.2025 заседания кафедры чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора - 2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Чеченский язык» призвана удовлетворить потребности современного общества и государства в формировании у студентов универсальных компетенций – в том числе осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на родном (чеченском) языке.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Изобразительное искусство и цифровая живопись». Изучение дисциплины во 2 семестре основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Уметь свободно выражать свои мысли на родном литературном языке в письменной и устной формах, пользоваться его образно-художественными средствами, читать и понимать национальную художественную, научно-популярную литературу, публицистику, владеть навыками культурной речи. Приобрести прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** нормы родного (чеченского) языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Умеет:** использовать нормы родного (чеченского) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации **Владеет:** владеет системой норм родного (чеченского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка в Чеченской Республике.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения. **Умеет:** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения. **Владеет:** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**заочная**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**28**	**4**
В том числе:	-	-
Лекции	14	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**44**	**64** **4**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					
				Лекц.		Практ.зан.		СРС	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	**Фонетика, орфоэпи.** Нохчийн меттан аьзнаш а, элпаш а. Алфавит. Йешаран бакъонаш **Орфографи**. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн нийсайаздар. Дешхьалхенийн нийсайаздар.	10	10	2	2	2	2	6	6
2	**Лексикологи**. Дешан нийса а, тIедеана а маьIнаш. Дешнийн тайпанаш: омонимаш,синоним аш,антонимаш. Табу а, эвфемизм а. Ширделла дешнаш.	10	10	2	0	2	0	6	10
3	**ЦIердош**. Йукъара маьIна. ЦIердешнийн	8	8	2	0	2	0	6	8

	нийсайаздар. ЦIердош легаран цхьадолу чолхе хаттарш.								
4	**Хандош**. Йукъара маьIна. Хандешнийн нийсайаздар. Хандешан хенаш.	10	10	2	0	2	0	6	10
5	**Билгалдош**. Йукъара маьIна. Билгалдешнийн нийсайаздар. Билгалдешнийн легадаларан башхаллаш. **Куцдош**. Йукъара маьIна. Куцдешнийн нийсайаздар.	10	10	2	0	2	0	6	10
6	**Терахьдош**. Йукъара маьIна. Терахьдешнийн нийсайаздар. Терахьдешнийн тайп-тайпана кепаш.	8	8	2	0	2	0	6	8
7	**ЦIерметдош**. Йукъара маьIна. ЦIерметдешнийн нийсайаздар. ЦIерметдешнийн цхьайолу кепаш.	8	8	2	0	2	0	6	8
8	**Г1уллакхан къамелан дакъош**. Хуттургаш. ДештIаьхье. Дакъалгаш. ДештIаьхьенийн а, хуттургийн а, дакъалгийн а нийсайаздар. **Айдардош.**	8	8	0	0	0	0	8	8
	Подготовка к зачету	-	*4*						
	Итого	**72**	**72**	**14**	**2**	**14**	**2**	**44**	**64**

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1.2.1. Содержание дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	**Фонетика, орфоэпи.** Нохчийн меттан аьзнаш а, элпаш а. Алфавит. Йешаран бакъонаш **Орфографи**. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн нийсайаздар. Дешхьалхенийн нийсайаздар.	Аьзнийн колладалар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсайаздар. Шалха элпаш, уьш нийсайаздар. Йешаран бакъонаш
2.	**Лексикологи**. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Дешнийн тайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш. Табу а, эвфемизм а. Ширделла дешнаш.	Синонимаш, омонимаш, антонимаш. Нохчийн меттан дешнаш, тIеэцна дешнаш. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.
3.	**ЦIердош**. Йукъара маьIна. ЦIердешнийн нийсайаздар. Ц1ердош легаран цхьадолу чолхе хаттарш.	ЦIердешан тайпанаш. Йукъара а, долахь а цIердешнаш. ЦIердешнийн терахь. Ц1ердешнийн грамматически классаш. ЦIердешнийн дожарш а, легарш а. Ц1ердешнийн кхолладалар. ЦIердешнийн нийсайаздар.
4.	**Хандош**. Йукъара маьIна. Хандешнийн нийсайаздар. Хандешан хенаш.	Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш, ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсайаздар. Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.
5.	**Билгалдош**. Йукъара маьIна. Билгалдешнийн нийсайаздар. Билгалдешнийн легадаларан башхаллаш. **Куцдош**. Йукъара маьIна. Куцдешнийн нийсайаздар.	Билгалдашах лаьцна кхетам балар. Билгалдейшнийн тайпанаш. Куцдешнех лаьцна кхетам балар. Куцдешнийн тайпанаш.
6.	**Терахьдош**. Йукъара маьIна. Терахьдешнийн нийсайаздар. Терахьдешнийн тайп-тайпана кепаш.	Терахьдешнийн тайпанаш. Терахьдешнийн легар. Терахьдешнийн нийсайаздар.
7.	**Ц1ерметдош**. Йукъара маьIна. ЦIерметдешнийн нийсайаздар. ЦIерметдешнийн цхьайолу кепаш.	ЦIерметдешан тайпанашю ЦIерметдешнийн легар. ЦIерметдешнийн нийсайаздар.
8.	**Г1уллакхан къамелан дакъош**. Хуттургаш. ДештIаьхье. Дакъалгаш. ДештIаьхьенийн а, хуттургийн а, дакъалгийн а нийсайаздар. **Айдардош.**	ГIуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш, царах пайдаэцар. ГIуллакхан къамелан дакъойн нийсайаздар.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Фонетика, орфоэпи.** Нохчийн меттан аьзнаш а, элпаш а. Алфавит. Йешаран бакъонаш **Орфографи**. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн нийсайаздар. Дешхьалхенийн нийсайаздар.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
2	**Лексикологи**. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Дешнийн тайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш. Табу а, эвфемизм а. Ширделла дешнаш.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов

3	**ЦIердош**. Йукъара маьIна. ЦIердешнийн нийсайаздар. Ц1ердош легаран цхьадолу чолхе хаттарш.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
4	**Хандош**. Йукъара маьIна. Хандешнийн нийсайаздар. Хандешан хенаш.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
5	**Билгалдош**. Йукъара маьIна. Билгалдешнийн нийсайаздар. Билгалдешнийн легадаларан башхаллаш. **Куцдош**. Йукъара маьIна. Куцдешнийн нийсайаздар.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
6	**Терахьдош**. Йукъара маьIна. Терахьдешнийн нийсайаздар. Терахьдешнийн тайп-тайпана кепаш.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
7	**Ц1ерметдош**. Йукъара маьIна. ЦIерметдешнийн нийсайаздар. ЦIерметдешнийн цхьайолу кепаш.	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов
8	**Г1уллакхан къамелан дакъош**. Хуттургаш. ДештIаьхье. Дакъалгаш. ДештIаьхьенийн а, хуттургийн а, дакъалгийн а нийсайаздар. **Айдардош.**	Устный опрос Конспект Подготовка докладов и сообщений Выполнение практических заданий Создание текстов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Халидов А.И., Эдилов С.Э. ХIинцалера нохчийн мотт. Синтаксис: дешнийн Цхьаьнакхетар, цхьалхе предложени. – Соьлжа-ГIала: Грозненский рабочий, 2023. – 320с.	52/268	75	500	-	100%

2	Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 320с.	52/268	75	25	-	100%
3	Джамалханов З.Д., Мациев А.Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И. и д.кх. Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. Соьлжа-ГІала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023 – 64а.	52/268	75	25	-	100%
4	Тимаев А.Д., С-Х.С-Э. Ирезиев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Іамор: дешаран пособи. Грозный: изд-во ЧГУ, 2020 шо – 102а.	52/268	75	25	ЭБС: «Лань» https://reader.lanbook.com/book/176250#3	100%
	Дополнительная литература					
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный.: ФГУП «Грозненский рабочий». 2012. – 176с.	52/268	75	25	-	100%
	Эдилов С. Э. Практикум чеченского языка. Учебное пособие/Эдилов С.Э. – Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2020. – 320с.	52/268	75	25	-	100%
2	Эдилов С. Э. Практикум синтаксиса чеченского языка. Учебное пособие/ Эдилов С.Э. Грозный: изд-во «Грозненский рабочий», Грозный, 2022. – 286с.	52/268	75	25	-	100%
3	Орфографически словарь: нохчийн меттан нийсайаздаран дошам / Джамалханов З. Д. – Соьлжа-ГІала (Грозный): Книжни издательство, 2009. – 302	52/268	75	25	-	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус (Лексико-семантический тезаурус чеченского языка) // URL: http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
7. Образовательный портал «Чеченская электронная школа» // URL:https://desharkho.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 3-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Фонетика, орфоэпи.** Нохчийн меттан аьзнаш а, элпаш а. Алфавит. Йешаран бакъонаш **Орфографи**. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн нийсайаздар. Дешхьалхенийн нийсайаздар.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	**Лексикологи**. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Дешнийн тайпанаш: омонимаш,синонимаш,антонимаш. Табу а, эвфемизм а. Ширделла дешнаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

3	**ЦIердош**. Йукъара маьIна. ЦIердешнийн нийсайаздар. Ц1ердешан дожарш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	**Билгалдош**. Йукъара маьIна. Билгалдешнийн нийсайаздар. Билгалдешнийн легадалар. **Куцдош**. Йукъара маьIна. Куцдешнийн нийсайаздар.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5.	**Терахьдош**. Йукъара маьIна. Терахьдешнийн нийсайаздар. Терахьдешнийн тайп-тайпана кепаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	**Ц1ерметдош**. Йукъара маьIна. ЦIерметдешнийн нийсайаздар. ЦIерметдешнийн цхьайолу кепаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
7	**Хандош**. Йукъара маьIна. Хандешнийн нийсайаздар. Хандешан хенаш.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
8	**Г1уллакхан къамелан дакъош**. Хуттургаш. ДештIаьхье. Дакъалгаш. ДештIаьхьенийн а, хуттургийн а, дакъалгийн а нийсайаздар. **Айдардош.**	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпи. Орфографи.

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Мукъачу а, мукъазчу а элпийн нийсайаздар.

3. Аьзнийн кхолладалар.
4. Х1ун башхалла йу озана а, элпана а йуккъехь?
5. Орфографи стенах олу?
6. Дешхьалхенаш муха йазйо дешнашца? Даладе масалш.

Раздел № 2. **Лексикологи.**
1. Меттан дерриге а дешнех х1ун олу?
2. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Даладе масалш.
3. Стенах олу омонимаш, синонимаш? Даладе масалш.
4. Антонимаш стенах олу?
5.Стенах олу архаизмаш? Даладе масалш.
6. Неологизмаш а, уьш кхоллайаларан бахьана а.

Раздел № 3. **Ц1ердош**
1. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
2. Ц1ердешний дожарш.
3. Муха билгалдоху ц1ердешнийн легарш.
4. Легарш билгал а дохуш, дожаршца хийца х1ора легарна йукъадог1у цхьацца ц1ердош.
5. Ц1ердешнийн нийсайаздар. Даладе масех масала.

Раздел 4. Билгалдош. Куцдош
6. Билгалдешан маь1на а,тайпанаш а.
7. Муха къастадо билгалдешнийн легарш. Даладе масалш.
8. Билгалдешнийн нийсайаздар.
9. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш а, нийсайаздар а.

Раздел № 5. **Терахьдош**
1. Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш.
2. Рог1аллин терахьдешнаш.
3. Эцаран терахьдешнаш.
4. Терахьдешнийн нийсайаздар.

Раздел 6. Ц1ерметдош
1. Ц1ерметдош.
2. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
3. Ц1ерметдешнийн нийсайаздар.

Раздел 7. Хандош
1. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш.
2. Хандешан хенаш.
3. Хандешнийн нийсайаздар.

Раздел 8. Г1уллакхан къамелан дакъош
1. Г1уллакхан къамелан дакъош.
2. Хуттургаш. Хуттургийн тайпанаш.
3. Дешт1аьхьенаш. Дешт1аьхьенийн нийсайазйар.
4. Дакъалгаш. Дакъалгийн тайпанаш.

5. Дакъалгийн нийсайаздар.
6. Айдардешнаш, церан нийсайаздар.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. ДIайазйе. Билгалбаха латтамаш а, церан тайпанаш а.

Шелонна эгавора кIант. Забарийна вистхилира иза. Чехка догIура догIанаша дестийна хи. Хаъал серлабевлира цуьнан бIаьргаш. ПхоьалгIачу дийнахь гIоле хилира дархочунна. Ло массанхьара дешнера

2. Масаллин терахьдешнех рогIаллин терахьдешнаш кхолла: пхиъ, эзар, берхIитта, шовзткъе кхоъ, исс, доьзткъа,ткъоьсна. Дешнашца дIайазде хIара терахьдешнаш: 40,60,100, 75, 1964, 87.

3. ДIайазйе предложенеш, подлежащина кIел сиз а хьокхуш. Дийца муьлхачу къамелан дакъойх кхолладелла уьш.

Малика институте йахара.

Воккханиг вистхилира.

Цхьаъ дIавахара, шолгIаниг тIевеара суна.

Со селхана йуьрта вахара.

Геннара схьахезаш ура дара.

ТIехволучо мохь туьйхира соьга.

4. Билгалдаха хIокху дакъалгийн тайпанаш: мел, ца, ма,аьллийца, хиллийца,хIаъ, хIан-хIа, кх, бен.Предложенеш хIиттайе цаьрца

5. Билгалйаха хIокху предложенешкахь дештIаьхьенаш. Дукха хан йалале стоьла тIехь Iуьллучу карти тIе лахвелира кхоь а. ЙоI куьзган чу хьоьжуш лаьттара. Дитта кIел садаIа

севцира некъахой. ЦIа чутоха трактор йалийнера. ЦIа чу аннаш тоха дезара. Олхазарш дитташна тIе охьахевшира. ГIали чохь дуккха а ишколаш йу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

I:

S: Текст дIайеша. Лахахь йалийнчу бакъонех муьлханаш йу и текст йазйеш ларЦАйинарш?

«Иштта, даханчу шарахь хьешашна чIогIа тайна «Ведучи» комплекс а, «Къоьзан-Iам» спортан-туризман комплекс а», – хаам бина министерствехь.

Цигахь билгал ма даккхара Нохчийчу богIучу туристийн терахь денна лакхадолуш ду».

-: ЧIагIдаран дакъалг ма, шеца лела дош орамера мукъаза аз шалхадолуш делахь, дефисца йаздо, дацахь, къаьстина йаздо.

-: Дацаран дакъалг ма хандашца къаьстина йаздо.

-: Дакъалгаш ца йа ма чолхечу хандашехь йуьх-хьехь а, шина орамна йуккъехь а нисло. Уьш къаьстина йаздо.

-: Дакъалгаш дела, дера, мел, бен, хьуна къаьстина йаздо.

I:

S: Лахахь йалийнчу грамматически кепех муьлханиг йу гуттар а чаккхенгахь Н йаздеш?

-: Муьлхха а къамелан декъан доланиг дожаран кеп.

-: Хандешан йуьхьанцара кеп.

-: Билгалдешан йуьхьанцара кеп.

-: ЦIердешан лург дожаран кеп.

I:

S: Муьлха бакъонаш йохош, гIалаташ даьхна лахарчу текстехь?

Кхоьллина а доцуш, билггал хилла долу хIуманаш ду кху тIехь дуьйцуш дерш. Уьш бераллехь хилла хIуманаш долу дела, берашна дуьйцуш а ду, баккхийчарел а дика бераш кхетар дуйла хууш.

Бакъду, дерриш а-м кхетар дац бераш. Хьайбанашца, жIаьлешца, цицигашца доттагIалла ду дуьйцуш дерг. Цхьадолу бераш и тайпа доттагIалла девзаш дац.

-: Лаамечу билгалдешнийн лач дожарийн чаккхенаш хIокху кепара йазйо: Цхьаллин терахьехь – -чун, -чунна, -чо, -чуьнца, -чух, -чуьнга, -чул; Дукхаллин терахьехь – -черан, -чарна, чарна, -чара, -чаьрца, -чарах, -чаьрга, -чарал.

-: Цхьана дешдекъах лаьттачу мухаллин билгалдешнийн дустаран суффикс -хо йазйо (-гIо ца йазйеш).

-: Хила мегачу хенан хаттаран кепан суффиксехь ши р йаздо.

-: Дакъалгаш дела, дера, мел, бен, хьуна къаьстина йаздо.

I:

S: Предложенеш йеша. Совнах цIоьмалгаш муьлханаш йу билгалйаха.

Соьлжа-ГIалин Эсамбаевн бульварехь,(1) «Ма хададе къоман гIад,(2) деша «СтелаIад» журнал» акци дIайаьхьна,(3) Издательски цIийно а,(4) «Грозный» НПТРК-с а.

Цигахь дакъалаьцна,(5) Нохчийн Республикин шуьйрачу хаамийн,(6) гIирсийн векалша а,(7) школийн дешархоша а,(8) Соьлжа-ГIалин бахархоша а,(9) хьешаша а. Мероприятин Iалашо йара,(10) тIекхуьучу чкъуран нохчийн матте а,(11) журнал дешаре а безам кхоллар.

Акцин гурашкахь берашна йукъахь ловзарш а,(12) викторинаш а дIайаьхьна. Уггар а жигара дакъалаьцначу берашна совгIаташ дира.

-: (1), (3), (5), (6), (10)
-: (1), (2), (3), (12.
-: (2), (4), (7), (8), (9).
-: (2), (5), (11).

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Билгалдаха хIокху дешнашкахь шала мукъаза элпаш: гIиллакх, мотт, дитт, гIуллакх, сберкасса.

2. Фонетически талла хIара дешнаш: йуьртахо, цIеххаьна, воккха, йуьззина, верта, тIорказ.

3.ДIайазъйе хIара предложенеш, шала мукъаза элпаш билгал а дохуш.

Дийца, хьан язйина хIара дешнаш.

Дагалахь, дагалахь, сан дог, хьо дага!

Вайшинна некъ боца буйла а хаа,

Цундела махкана хьанала латта!

Мохк ларош йогу цIе Iалашъйеш гIатта!

4. ХIокху дешнашна антонимаш даладе: лекха, кIайн, вон, хазахетар, самукъане.

5. Дийца, муьлхарш йу хIокху дешнашкахь дифтонгаш: тешам, къонаха, деша, ло, безам.

Контрольная работа № 2

1. Билгалдаха хIокху цIердешнийн легарш:

Къамелаца, машарца, йишица, белхалочуьнца, сабанца.

2. ДIайазъйе предложенеш, билгалъйаха коьрта меженаш.

Гуьйренан денош хаза лаьттара. Бешахь олхазарш дека. Арахь говр йежа.

3. Билгалдаккха йукъара дош

4.Гонах долу шадерг: лекха лаьмнаш, шийла шовданаш, луьста хьаннаш- суна хьоме хетара

5.Хlара дешнаш йукъахь а долуш, предложенеш хIиттае: машар, мотт, къонаха, тешам.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Должность, ученая степень, ученое звание

Доцент _____ М.М. Гарсаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Форма аттестации – зачет

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Фонетика. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
2. Зевне а, къора а мукъаза аьзнаш. Шалха элпаш.
3. Дифтонгаш, церан нийсайазйар а.
4. Лексикологи. Лексикологих кхетам.
5. Дешан нийса а, тIедеана а маьIнаш.
6. Дешнийн тайпанаш: омонимаш,синонимаш,антонимаш.
7. Дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).
8. Дешан нийса а, тIедеана а маьIна.
9. Архаизмаш, историзамаш.
10. Неологизмаш.
11. ЦIердош. Йукъара а, долахь а цIердешнаш.
12. ЦIердешнийн цхьаллин, дукхаллин терахь.
13. ЦIердешнийн грамматически классаш.
14. ЦIердешнийн дожарш.
15. ЦIердешнийн легарш..
16. ЦIердешнийн суффиксаш.
17. Билгалдешнийн тайпанаш.
18. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.
19. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
20. Билгалдешнийн легарш.
21. Терахьдош.Масаллин а, рогIаллин а терахьдешнаш.
22. Гулдаран, эцаран, дакъойн, декъаран, билгалза-масаллин терахьдешнаш.
23. Терахьдешнийн легадалар.
24. ЦIерметдош. ЦIерметдешнийн тайпанаш.
25. Йаххьийн цIерметдешнаш а, церан легар а.
26. Хандош. Хандешан маьIна. Хандешан билгалза кеп.
27. Хандешан хенаш: карара хан, йахана хан, йогIу хан.
28. Хандешан форманаш (причасти а, деепричасти а).
29. Куцдешнийн тапанаш а, нийсайаздар а.
30. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дештIаьхье, дакъалгаш.

Характеристика оценочного средства «зачет»

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Критерий 1** Знает нормы родного (чеченского) языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 1** В целом знает нормы родного (чеченского) языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно нормы родного (чеченского) языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации, допуская значительные ошибки	**Критерий 1** Не знает нормы родного (чеченского) языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	Критерий 2 **Умеет** использовать нормы родного (чеченского) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 2** **Умеет** использовать нормы родного (чеченского) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации, но допускает отдельные ошибки.	**Критерий 2** **Умеет** использовать нормы родного (чеченского) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации, допуская значительные ошибки.	**Критерий 2** **Не умеет** использовать нормы родного (чеченского) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	Критерий 3 **Владеет** системой норм родного (чеченского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка в Чеченской Республике.	**Критерий 3** Владеет системой норм родного (чеченского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка в Чеченской Республике. Но допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** **Владеет** системой норм родного (чеченского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка в Чеченской Республике, допуская значительные ошибки.	**Критерий 3** Не **владеет** системой норм родного (чеченского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка в Чеченской Республике.
УК-4.2.	**Критерий 1**	**Критерий 1**	**Критерий 1**	**Критерий 1**

Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения, но допускает отдельные ошибки.	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения, додопуская ошибки.	**Не знает** языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.
	Критерий 2 **Умеет** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.	**Критерий 2** **Умеет** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения, но допускает отдельных ошибки.	**Критерий 2** **Умеет** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения, допуская некоторые ошибки.	**Критерий 2** **Не умеет** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.
	Критерий 3 **Владеет** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.	**Критерий 3** **Владеет** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения., но допускает отдельные ошибки.	**Критерий 3** **Владеет** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения, допуская некоторые ошибки.	**Критерий 3** **Не владеет** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на чеченском языке в рамках межличностного общения.

2. **Рейтинг-план изучения дисциплины «Чеченский язык»**

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**		**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. **Фонетика, орфоэпи.** Нохчийн меттан аьзнаш а, элпаш а. Алфавит. Йешаран бакъонаш **Орфографи**. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн нийсайаздар. Дешхьалхенийн нийсайаздар		0	10
	Тема 2. **Лексикологи**. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Дешнийн тайпанаш: омонимаш,синонимаш,антонимаш. Табу а, эвфемизм а. Ширделла дешнаш			
Текущий контроль № 2	Тема 3. **ЦIердош.** Йукъара маьIна. ЦIердешнийн нийсайаздар. Ц1ердешан дожарш		0	10
	Тема 4. **Билгалдош**. Йукъара маьIна. Билгалдешнийн нийсайаздар. Билгалдешнийн легадалар. **Куцдош**. Йукъара маьIна. Куцдешнийн нийсайаздар.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. **Терахьдош**. Йукъара маьIна.Терахьдешнийн нийсайаздар. Терахьдешнийн тайп-тайпана кепаш.		0	10
	Тема 6. **Ц1ерметдош**. Йукъара маьIна. ЦIерметдешнийн нийсайаздар. ЦIерметдешнийн цхьайолу кепаш.			
Текущий контроль №4	Тема 7. **Хандош.** Йукъара маьIна. Хандешнийн нийсайаздар. Хандешан хенаш			
	Тема 8. **Г1уллакхан къамелан дакъош**. Хуттургаш. ДештIаьхье. Дакъалгаш. ДештIаьхьенийн а, хуттургийн а, дакъалгийн а нийсайаздар. **Айдардош.**		0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №2			
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	