Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бектимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 12:01:57
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

(наименование дисциплины (модуля)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Изобразительное искусство и цифровая живопись» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очная и заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

ОПК-3.1. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5.3. Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ОПК-6.3. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

ОПК-3.1. Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 3-2. Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3.Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-5.3. Осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

ОПК-3.1.Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3.Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5.3. Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.1. Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Объем дисциплины (модуля)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)
6. Основные разделы дисциплины (модуля)
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
Раздел 2. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет.

Авторы: Кагермазова Л.Ц., проф. кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от 23 января 2026 г.

Зав. кафедрой психологии _____ Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент.