

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2025 11:57:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502699764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

«24» февраля 2025 г.

протокол № 7

Председатель Ученого совета

И.Б. Байханов



ПОРЯДОК

ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
(ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ) ЭКЗАМЕНОВ ПО ОСНОВНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УГСН
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В ФГБОУ ВО
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

г. Грозный

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее соответственно – Порядок, Университет) определяет процедуру проведения профессионального (демонстрационного) экзамена и устанавливает требования к организационно-методическим, кадровым и материально-техническим условиям организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

Федеральным законом от № 293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р;

планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8;

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (далее – Порядок проведения ГИА);

методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, направленными письмом от 18 июня 2024 года № 08-801 «О направлении методических рекомендаций».

3. В настоящем Порядке используются следующие понятия:

волонтер профессионального (демонстрационного) экзамена (статист) – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами;

инфраструктурный лист – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания

профессионального (демонстрационного) экзамена;

профессиональный (демонстрационный) экзамен – аттестационное испытание, направленное на выявление соответствия результатов освоения основных образовательных программ высшего педагогического образования (далее – ООП ВПО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) или образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО), проводимое в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности с участием представителей работодателей или их объединений;

задание профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс заданий, включающий структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый;

организатор профессионального (демонстрационного) экзамена – ОО ВО (структурное подразделение ОО ВО, работники ОО ВО), обеспечивающая создание условий для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

оценочные материалы профессионального (демонстрационного) экзамена – материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки профессионального (демонстрационного) экзамена и включающие в себя, в том числе: задание профессионального (демонстрационного) экзамена, перечень проверяемых компетенций, критериев и показателей оценки;

площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; средства обучения и воспитания, необходимые для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

участники профессионального (демонстрационного) экзамена – обучающиеся, педагогические работники ОО ВО, представители работодателей или их объединений, учебно-вспомогательный и технический персонал образовательной организации, волонтеры.

4. Организация и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов в процессе государственной итоговой (промежуточной) аттестации направлены на определение соответствия результатов освоения обучающимися по ООП ВПО соответствующим требованиям ФГОС ВО или ОС ВО, оценку качества подготовки педагогических кадров.

5. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена учитываются для дальнейшего повышения качества реализуемых ООП ВПО, усовершенствования механизмов взаимодействия с работодателями или их объединениями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся.

6. Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП ВПО соответствующим требованиям ФГОС ВО или ОС ВО.

7. Основные принципы организации и проведения оценки соответствия результатов освоения обучающимися ООП ВПО соответствующим требованиям ФГОС ВО или ОС ВО, качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена:

принцип открытости: прозрачность и публичность информирования всех участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, организационных особенностях профессионального (демонстрационного) экзамена;

принцип системности: формирование фонда оценочных материалов, соответствующих требованиям ФГОС ВО, привлечение представителей работодателей или их объединений к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена, всестороннему анализу результатов профессионального (демонстрационного) экзамена, внесение изменений в ООП ВПО;

принцип добровольности: участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене представителей работодателей или их объединений осуществляется на добровольной основе;

принцип объективности: оценивание результатов профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется с участием представителей работодателей или их объединений, применения оценочных материалов, прошедших экспертизу со стороны представителей работодателей или их объединений;

принцип доступности: обеспечение равного доступа на площадку проведения профессионального (демонстрационного) экзамена участников с целью знакомства с ее организационно-техническими возможностями, участия в тренировочных мероприятиях подготовки к демонстрационным экзаменам.

8. Профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться для оценки качества профессиональной подготовки обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым ОО ВО, на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности.

II. Условия организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

9. К условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов относятся требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению профессионального (демонстрационного) экзамена, кадровым условиям организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

10. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на специально оборудованных площадках для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов или в иных помещениях, оборудование которых позволяет проводить профессиональные (демонстрационные) экзамены (далее –

Площадки), соответствующих требованиям к Площадкам согласно приложению № 1.

11. Учебно-методическое обеспечение профессиональных (демонстрационных) экзаменов должно соответствовать следующим требованиям:

Площадка обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства, обеспечивающего организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена;

Университет обеспечивает доступ участников профессионального (демонстрационного) экзамена к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, а также печатным и (или) электронным изданиям, необходимым для подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

Университет самостоятельно определяет состав необходимого программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и (или) информационных справочных систем, а также печатных и (или) электронных изданий в рабочих программах дисциплин, (модулей), практик, программах ГИА, положениях о мероприятиях, в рамках которых проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен;

участники профессионального (демонстрационного) экзамена из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по их заявлению обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

12. Требования к кадровым условиям организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определяются Порядком проведения ГИА в части состава государственной экзаменационной комиссии и локальными актами образовательной Университета.

13. Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен, Университет привлекает волонтеров – обучающихся и работников Университета и (или) иных образовательных организаций, в том числе образовательных организаций общего образования.

14. Привлечение в качестве волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена обучающихся иных образовательных организаций осуществляется на основе индивидуального согласия на обработку, учет и хранение персональных данных, заявления о добровольном участии в процедуре.

Волонтеры профессионального (демонстрационного) экзамена предварительно проходят инструктаж по процедуре проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

15. Организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется учебными структурными подразделениями Университета и Учебно-методическим управлением Университета.

16. В рамках организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена работники структурных подразделений

Университета, указанных в пункте 15 настоящего Положения, осуществляют следующие функции:

общее руководство и планирование деятельности Площадки, ведение мониторингов;

организационно-методическое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе составление плана-графика (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, формирование и утверждение в установленном порядке оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование списков аттестуемых лиц, отбор волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование документов учета результатов прохождения процедур профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

обеспечение технического обслуживания, подключения, проверки и запуска оборудования помещений Площадки в соответствии с планом-графиком (расписанием) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

средовая подготовка демонстрационных кабинетов и дополнительного оборудования для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с заявкой аттестуемых лиц;

обеспечение особых условий прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ (по заявлению аттестуемых).

17. Университет самостоятельно определяет кадровые условия проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Университета.

III. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

18. Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определяется настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Университета.

19. При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о прохождении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

20. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания в рамках ГИА приказами Университета утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся-участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

21. Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется государственной экзаменационной комиссией с использованием

заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

22. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы ГИА ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за два дня (или 48 часов) до сдачи ГИА выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

23. Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до ГИА при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

24. До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

25. Составу государственной экзаменационной комиссии предоставляется оценочный лист с критериями оценки.

26. При реализации профессионального (демонстрационного) не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события и др.), после чего переходит к его проведению.

27. Государственной экзаменационной комиссией осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

28. Продолжительность представления (проведения) задания составляет **не более 15 минут**. В процессе представления (проведения) аттестуемым задания может проводиться видео- и аудиозапись.

29. Организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

30. Подготовительный этап:

отбор оценочных материалов;

информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

подбор волонтеров;

формирование государственной экзаменационной комиссии;

подготовка распорядительного акта о прохождении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

инструктаж волонтеров, технического персонала, аттестуемых.

31. Основной этап:

выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемому;

формирование аттестуемым требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена;

подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель);

выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена;

оценивание выполнения задания государственной экзаменационной комиссией.

32. Заключительный этап:

формирование оценки аттестуемым;

информирование аттестуемых;

оформление документации;

получение обратной связи от государственной экзаменационной комиссии и волонтеров (по решению образовательной организации);

выдача сертификата о прохождении независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена согласно приложению № 3.

IV. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

33. Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются Университетом самостоятельно по направленности (профилю) ООП ВПО в соответствии с ФГОС ВО или ОС ВО и профессиональными стандартами.

При разработке оценочных материалов они должны соотноситься с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ориентируются на совокупность компетенций, установленных ООП ВО, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности.

34. Задания профессионального (демонстрационного) экзамена могут включать следующие компоненты:

перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО или ОС ВО и/или профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно;

описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (таблица 1);

критерии и показатели оценивания.

35. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена организатором профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется индивидуализация задания посредством конкретизации условий решаемой профессиональной задачи.

Таблица 1

Пример структуры задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональная задача	Условия профессиональной задачи	Оцениваемые компетенции как запланированные результаты обучения
Профессиональная задача, решаемая на уроке	<p>В описании условий указываться:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный предмет, на материале которого решается профессиональная задача; уровень образования с конкретизацией класса; тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача; сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся, для которых необходимо организовать индивидуальную учебную деятельность); заданные психолого-педагогические технологии для достижения школьниками предметных результатов согласно 	
Профессиональная задача, решаемая во внеурочной деятельности	<p>В описании условий указываться:</p> <ul style="list-style-type: none"> тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача; уровень образования с конкретизацией класса; сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, межкультурное разнообразие обучающихся); формы организации деятельности школьников; технологии решения задачи 	
Профессиональная задача, решаемая в процессе воспитательной деятельности	<p>В описании условий указываться:</p> <ul style="list-style-type: none"> тема, в рамках которой реализуется профессиональная задача; уровень образования с конкретизацией класса, возраста; сведения об обучающихся (наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, межкультурное разнообразие обучающихся); формы организации деятельности школьников; психолого-педагогические технологии 	
Иные профессиональные задачи, определенные Университетом		

36. Итоговая оценка определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом государственной экзаменационной комиссии индивидуально.

37. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена при проведении государственной итоговой

аттестации, в оценки:

«отлично» – 86 – 100 баллов;

«хорошо» – 61 – 85 баллов;

«удовлетворительно» – 41 – 60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

38. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена государственная экзаменационная комиссия оценивает выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми с использованием критериев и показателей оценивания уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций согласно приложению № 2.

V. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

39. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

40. При организации проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются следующие особые условия:

проведение профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

применение на Площадке специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

присутствие на Площадке психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

предоставление задания профессионального (демонстрационного) экзамена в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений увеличенным шрифтом в виде аудиофайлов оформленными рельефно-точечным шрифтом Брайля в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

41. В период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к

рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся с ОВЗ и инвалидов);

предоставление в случае необходимости технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

методическое сопровождение процедур подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов формах.

42. Предварительно (при необходимости) в целях снижения стрессовых факторов при участии обучающихся с ОВЗ и инвалидов в профессиональном (демонстрационном) экзамене Университет принимает следующие меры:

организовывает в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки;

организовывает тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

43. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении профессионального (демонстрационного) экзамена;

присутствие при необходимости тьютора, ассистента, оказывающих обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в печатном виде или посредством рельефно-точечного шрифта Брайля;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

44. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения

профессионального (демонстрационного) экзамена по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

- содействие в перемещении на Площадке;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала или скорой медицинской помощи;
- оказание доврачебной помощи;
- помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

45. Дополнительно при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места аттестуемого не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по заявлению аттестуемого профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в устной форме.

46. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидов Университет предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых.

47. Время нахождения обучающегося с ОВЗ и инвалидов на Площадке не должно превышать **6 рабочих часов в день**. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

48. Специальные условия для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов формируются Университетом в соответствии с требованиями к оснащению Площадки для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 2) и требованиями к оснащению рабочих мест обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом основных нозологий (Таблица 3).

Таблица 2

**Требования к оснащению Площадки при организации профессионального
(демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальным и особенностями и требованиями адаптированного комплекта оценочной документации

Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------

Таблица 3

Требования к оснащению рабочих мест обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м ²	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м	1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2 Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска

<p>Рабочее место участника с нарушением зрения</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м²</p>	<p>При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской книги и тифлосредств</p>	<p>Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей.</p> <p>Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).</p> <p>3. Программа экранного доступа с синтезом речи.</p> <p>4. Программа экранного увеличения.</p> <p>5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в шрифт Брайля и обратно).</p> <p>6. Читающая машина.</p> <p>7. Стационарный электронный увеличитель.</p> <p>8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа).</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рабочее место участника с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м²</p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м</p>	<p>1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2 Выносные компьютерные кнопки. 3. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, 4. Персональный компьютер</p>
<p>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м²</p>	<p>При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м</p>	<p>Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими</p>

49. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

VI. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена

50. Хранение и обработка данных профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляются на основе действующего законодательства и локальных нормативных актов Университета.

51. Сбор, накопление, обработка и хранение данных профессионального (демонстрационного) экзамена и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, могут осуществляться Университетом на бумажном носителе и (или) в электронной форме с использованием инфраструктуры Площадки или с использованием иных информационных систем Университета.

52. Университет в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих документов и материалов:

заявление о добровольном участии в процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена (для внешних экспертов и волонтеров);

индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных (для внешних экспертов и волонтеров);

документы инструктажей участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

расписания (графики) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

документы учета результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов (ведомости, протоколы и др.);

отчетные, аналитические и справочные материалы, передаваемые руководителям структурных подразделений, руководству образовательной организации, учредителю, а также уполномоченным организациям и органам исполнительной власти;

электронные материалы (видео-, аудио-, фотоматериалы, скан-копии документов и др.) (при наличии и необходимости).

53. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных) экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, устанавливается в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 ноября 2023 года № 1111 «О перечне документов, образующихся в процессе деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, с указанием сроков хранения».

54. Защита данных профессиональных (демонстрационных) экзаменов и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей персональных данных аттестуемых лиц, формируемых на бумажных носителях, а также в электронной форме, обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1

к Порядку организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Требования**к материально-техническому обеспечению помещений площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена**

1. Состав помещений площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – Площадка) обеспечивает необходимые условия для последовательного прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Набор помещений Площадки может включать:

помещение для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (основной демонстрационный кабинет);

экспертная (-ые) комната (-ы) (при необходимости);

зал совещаний членов государственной экзаменационной комиссии;

помещение для размещения центрального программно-аппаратного комплекса автоматизированной системы управления Площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (при необходимости).

3. При определении помещений, предоставляемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, учитывается возможность его проведения в условиях, соответствующих профессиональной деятельности, к реализации которой готовится аттестуемый.

4. В помещениях Площадки может обеспечиваться техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения без «слепых» зон, а запись аудиосигнала должна содержать речь участников профессионального (демонстрационного) экзамена и членов государственной экзаменационной комиссии.

5. В случае ведения видео- и аудиозаписи в помещениях Площадки, то при входе в помещения для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов на видном месте должны быть размещены таблички формата «А4» с надписью: «В помещении ведется видеонаблюдение и аудиозапись».

6. Помещения Площадки должны быть обеспечены стабильным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), в

том числе посредством Wi-Fi, а при необходимости доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. Университет формирует перечень оборудования, демонстрационных и дидактических материалов, предоставляемых по запросу аттестуемых (далее – инфраструктурный лист).

8. Перечень оборудования аттестуемым предоставлять на подготовительном этапе организации профессионального (демонстрационного) экзамена.

Университет вправе заменить дополнительное оборудование его виртуальными аналогами.

9. Установку, подключение, проверку готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу аттестуемых, осуществляет учебно-вспомогательный персонал Университета. По запросу аттестуемых учебно-вспомогательный персонал организует расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивая создание необходимой средовой реалистичности пространства, в соответствии с условиями профессиональной деятельности.

10. Университет вправе для обеспечения объективной оценки результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов и работы государственных экзаменационных комиссий разместить на Площадке экспертные комнаты – помещения, смежные с демонстрационным кабинетом, оснащенные зеркалом Гезелла, комплектами мебели и оборудования. Количество экспертных комнат определяется Университетом самостоятельно с учетом количества демонстрационных кабинетов, действующих в рамках Площадки.

11. Университет организует материально-техническое оснащение помещений для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

12. Университет для оценки соответствия результатов освоения основных образовательных программ высшего педагогического образования (далее – ООП ВПО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) или образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО) в процессе выполнения заданий на Площадке вправе предоставлять помещения (демонстрационные кабинеты), оснащенные комплектами учебной мебели и типового оборудования, дополнительным оборудованием (по запросу, при необходимости) в соответствии с направленностью (профилем) ООП ВПО и (или) сферой профессиональной деятельности, к решению задач которой готовятся выпускники при освоении ООП ВПО.

Количество демонстрационных кабинетов, используемых при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, самостоятельно определяется Университетом с учетом направленности (профиля) ООП ВПО и (или) сфер профессиональной деятельности, к решению задач которой готовятся выпускники при ООП ВПО.

13. Университет для обеспечения средовой реалистичности вправе оснастить демонстрационные кабинеты мебелью и оборудованием максимально приближенно к реальным условиям профессиональной деятельности.

14. Типовой набор материально-технического обеспечения демонстрационного кабинета может включать:

рабочее место обучающегося (комплект мебели для каждого обучающегося, в том числе стул, стол ученический (индивидуальный или для 2 человек или стол-станция на несколько рабочих мест);

рабочее место педагога (куратора) (комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; рекомендуемое количество – 1 рабочее место);

трибуна, оборудованная стационарным микрофоном и сенсорным терминалом управления (видеодисплеем) (рекомендуемое количество – 1);

петличный микрофон для динамического усиления голоса участника профессионального (демонстрационного) экзамена (рекомендуемое количество – не менее 1);

интерактивный комплекс с вычислительным блоком и настенным креплением или напольной стойкой (рекомендуемое количество – не менее 1);

двухполосная корпусная акустическая система (система озвучивания аудио информации) (рекомендуемое количество – не менее 1);

четырёхканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из экспертной комнаты) (рекомендуемое количество – не менее 1);

панорамная IP-камера (устройство фиксации и передачи изображения) (рекомендуемое количество – не менее 1);

IP PTZ-камера с возможностью записи звука с внешнего микрофона и обеспечения записи видео без «слепых» зон (устройство фиксации и передачи изображения; рекомендуемое количество – не менее 1);

точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающим устойчивый доступ в сеть «Интернет» из любой точки демонстрационного кабинета; рекомендуемое количество – не менее 2);

управляемый коммутатор для реализации протоколов сетевого управления оборудованием автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

15. Демонстрационные кабинеты могут быть совмещены с экспертными комнатами посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

16. Зоны общего доступа Площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов могут оборудоваться удаленными терминалами (панелями) бронирования аудиторий и настенными считывателями NFC-карт.

Терминалы (панели) бронирования аудиторий обеспечивают возможность срочного бронирования помещений площадки с авторизацией при помощи NFC-считывателя, вызова технического специалиста, отображение расписания предстоящих профессиональных (демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра деталей текущего и предстоящих мероприятий, списка участников профессионального (демонстрационного) экзамена и др.

17. Техническое подключение и проверку готовности к работе оборудования демонстрационного кабинета и необходимого программного обеспечения осуществляет технический персонал Университета.

18. Университет вправе оснащать помещения демонстрационных кабинетов дополнительным оборудованием в соответствии с направленностью (профилем) с направленностью (профилем) ООП ВПО и (или) сферой профессиональной

деятельности, к решению задач которой готовятся выпускники.

19. Материально-техническое оснащение помещений для государственных экзаменационных комиссий рекомендуется в следующем формате:

для обеспечения процедуры профессиональных (демонстрационных) экзаменов экспертные комнаты могут оснащаться следующим типовым набором оборудования:

рабочее место для состава государственной экзаменационной комиссии (рекомендуемое количество – не менее 5), включая: комплект мебели для каждого эксперта, в том числе стул, стол рабочий; программно-аппаратный комплекс эксперта, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (автоматизированное рабочее место (далее – АРМ); наушники полноразмерные с подставкой; микрофон настольный;

рабочее место оператора (рекомендуемое количество – не менее 1), включая: комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; программно-аппаратный комплекс куратора, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (АРМ);

двухканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из демонстрационного кабинета; рекомендуемое количество – не менее 1);

Web-камера (устройство фиксации и передачи изображения; рекомендуемое количество – не менее 1).

Для обеспечения удаленного информирования участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов о результатах оценки зоны общего доступа Площадки могут быть оборудованы удаленными терминалами (панелями) электронной ведомости.

Терминалы (панелями) электронной ведомости обеспечивают отображение расписания предстоящих профессиональных (демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра результатов текущего и предстоящих мероприятий.

Техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования экспертной комнаты и программного обеспечения осуществляет технический персонал Университета.

20. Университет обеспечивает материально-техническое оснащение помещений для проведения совещаний государственной экзаменационной комиссии.

21. Типовой набор материально-технического обеспечения зала совещаний государственной экзаменационной комиссии может включать:

рабочие места членов государственной экзаменационной комиссии (переговорные столы и стулья; рекомендуемое количество рабочих мест для проведения совещаний – не менее 6);

интерактивный вычислительный комплекс (рекомендуемое количество – не менее 1);

устройство приема и передачи изображения (рекомендуемое количество – не менее 1);

усилитель-распределитель HDMI-сигнала для устройства приема и передачи изображения (рекомендуемое количество – не менее 1);

модульный микрофон для председателя государственной экзаменационной комиссии и организатора профессионального (демонстрационного) экзамена (рекомендуемое количество – не менее 2);

усилитель-распределитель для модульных микрофонов (рекомендуемое количество – не менее 1);

двухканальный стереофонический микшер-усилитель (рекомендуемое количество – не менее 1);

точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающим устойчивый доступ в сеть «Интернет»; рекомендуемое количество – не менее 1).

22. Техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования и программного обеспечения зала для совещаний осуществляет технический персонал Университета.

Приложение № 2

к Порядку организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Показатели
оценивания уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций**

Компетенция/ критерий оценивания	Показатель высокого уровня сформированности компетенции	Показатель среднего уровня сформированности компетенции	Показатель низкого уровня сформированности компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность на основе системного подхода осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, владеет знаниями о методах поиска, критического анализа и синтеза информации, при этом не представлен системный характер работы с информацией для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез отдельных источников информации, в том числе не связанных с решением поставленных задач

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи) и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, при этом исходит из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, исходит из действующих правовых норм без учета имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, реализуя свою роль в команде</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, без четкого определения роли в группе</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают частные замечания по качествам речи</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают замечания по качествам речи: уместности, чистоте, правильности и др.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, владеет знаниями о межкультурном разнообразии общества, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества, испытывает затруднения в обосновании использования выбранных методов</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, не представляет траекторию развития</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о технологиях, методах, приемах поддержки уровень физической подготовленности, но ограниченно представляет технологии реализации данной способности</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о некоторых технологиях, методах, приемах поддержки уровень физической подготовленности, ограниченно представляет технологии реализации данной способности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, испытывает затруднения в представлении их реализации</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, не представляет их реализацию</p>

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, испытывает затруднения в аргументации этих решений</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, не аргументирует эти решения</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, испытывает затруднения в представлении их реализации</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, не представляет их реализацию</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом испытывает затруднения в определении нормативных правовых актов для решения данной задачи</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом не знает некоторые нормативные акты, значимые для решения данной профессиональной задачи</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая последовательно цель, заложенную в профессиональной задаче</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая цель, заложенную в профессиональной задаче</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки в учете требований ФГОС</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует</p>	<p>При решении профессиональной задачи демонстрирует</p>

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская неточности в отборе материала	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская неточности в отборе материала, формально представляя материал, обращаясь к материалу, не связанному с темой
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении без коррекции этих трудностей	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, не выявляет трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывает затруднения в аргументации их подхода и использования	При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, без учета индивидуализации обучения, без аргументации использования выбранных технологий для решения данной задачи
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, при этом содержание взаимодействия выходит за профессиональной задачи	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, при этом содержание взаимодействия выходит за пределы профессиональной задачи, способы взаимодействия не отвечают профессиональной задаче

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи допускает отдельные ошибки при использовании специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи допускает множественные ошибки при использовании специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии, испытывает затруднения при аргументации их использования для решения данной задачи	При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии без учета оптимальных путей решения профессиональной задачи, без аргументации их использования для решения данной задачи

Приложение № 3

к Порядку организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

				
<h1>СЕРТИФИКАТ</h1>				
О ПРОХОЖДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ				
<p>выдан выпускнику _____ по итогам независимой оценки государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и подтверждает сформированность профессиональных компетенций на уровне _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)</p>				
<p>ЭКСПЕРТЫ: Председатель ГЭК, представитель организации -работодателя _____ Член ГЭК, представитель организации -работодателя _____ Проректор по образовательной деятельности _____</p>				
<p>« ____ » _____ 202г</p>				



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Чеченский
государственный
педагогический
университет



«Учитель
создаёт нацию!»

А. А. Кадыров



СЕРТИФИКАТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

выдан обучающемуся _____
по итогам прохождения в ходе промежуточной аттестации независимой оценки
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и подтверждает
сформированность профессиональных компетенций на уровне

_____ (отлично, хорошо,
удовлетворительно)

ЭКСПЕРТЫ:

Независимый эксперт, представитель организации - работодателя _____

Независимый эксперт, представитель организации - работодателя _____

Преподаватель/Руководитель структурного подразделения ЧГПУ _____

« ____ » _____ 202г