Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 39.03.05 – Социальная работа (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 39.03.05 – Социальная работа (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

– представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед

лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующей компетенции: УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	*Иметь представление:* - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; *Знать:* - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и

		ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; *Уметь:* - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; *Владеть:* - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**ОЗФ**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**60+12**	**10+58**	**32+40**
4.1.1. аудиторная работа	**60**	**10**	**32**
в том числе:			
лекции	20	4	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	6	16
лабораторные занятия			

4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	12	58	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		*4*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
					Лекции			Практ. занятия			Сам. работ		
		Очно	Заочн	ОЗФ	Очно	Заочно	ОЗФ	Очно	Заочн	ОЗФ	ОЗФ	Очно	Заочно
1.	**Раздел 1. Что такое Россия?**												
	Тема № 1. Символы России.	8	8	8	2	2	2	4	-	2	4	2	6
	Тема № 2. Россия: цифры и факты.	6		4	2	-		4	-		4		
2.	**Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**												
	Тема № 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	8	8	8	2	2	2	4	-	2	4	2	6
	Тема № 4. Философское осмысление России как цивилизации.	8	8	8	2	-	2	4	2	2	4	2	6
3.	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**												
	Тема № 5. Мировоззрение и идентичность.	8	8	8	2	-	2	4	2	2	4		6
	Тема № 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	6	8	8	2	-	2	4	2	2	4	2	6
4.	**Раздел 4. Политическое устройство России.**												
	Тема № 7. Конституционные принципы и разделение властей.	8	6	8	2	-	2	4	-	2	4		6
	Тема № 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	6	6	8	2	-	2	4	-	2	4	2	6
5.	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**												
	Тема № 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	8	6	6	2	-	1	4	-	1	4	2	6

	Тема № 10. Сценарии развития российской цивилизации.	6	6	6	2	-	1	4	-	1	4		6
	Подготовка к зачету		*4*										*4*
	Итого:	72	72		20	4	16	40	6	16	40	12	58

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины	
		Темы лекций	**Темы семинаров**
1.	Раздел 1. Что такое Россия?	Лекция 1. Символы России. Лекция 2. Россия: цифры и факты.	Семинар 1. Официальные символы России. Семинар 2. Неформальные символы России. Семинар 3. Факторы исторического развития. Семинар 4. Современное российское общество.
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.	Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации.	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Семинар 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода. Семинар 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Лекция 2. Мировоззрение и идентичность. Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Семинар 1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Семинар 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории. Семинар 3. Ценности как фактор общественного развития. Семинар 4. Системная модель гражданского мировоззрения.
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.	Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей. Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Семинар 1. Основы конституционного строя. Семинар 2. Ветви и уровни власти. Семинар 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Семинар 4. Гражданское участие в развитии страны.

5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.	Семинар 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений. Семинар 2. Россия и глобальные вызовы. Семинар 3. Внутренние вызовы общественному развитию. Семинар 4. Образы будущего России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема № 1. Символы России.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
2.	Тема № 2. Россия: цифры и факты.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
3.	Тема № 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
4.	Тема № 4. Философское осмысление России как цивилизации.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
5.	Тема № 5. Мировоззрение и идентичность.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
6.	Тема № 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
7.	Тема № 7. Конституционные принципы и разделение властей.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
8.	Тема № 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
9.	Тема № 9. Актуальные вызовы и	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по

	проблемы развития России.	самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
10.	Тема № 10. Сценарии развития российской цивилизации.	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, подготовка презентационного проекта. Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	*Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/584245	100 %
2.	*Матис, В. И.* Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/588073	100 %
3.	*Борзова, Е. П.* Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/585935	100 %

4.	*Паначёва, А. С.* Политическая культура : учебник для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/585053	100 %
5.	*Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/586487	100 %
	Дополнительная литература					
1.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/586419	100 %
2.	Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/582918	100 %
3.	Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/582920	100 %
4.	Регионоведение : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	60/12	25		URL: https://urait.ru/bcode/562851	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР «IPRsmart» – www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
3. ЭБС – «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) – https://icdlib.nspu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» – https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Символы России.	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Россия: цифры и факты.	УК-5	Комбинированная	1-й рубежный

			проверка	контроль
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Мировоззрение и идентичность.	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
10.	Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

I:
S: Что из перечисленного является официальным символом России?
-: береза
-: матрешка
+: герб российской федерации
-: кремль
I:
S: Какой цвет отсутствует на флаге Российской Федерации?
-: белый
-: синий
-: красный
+: зеленый
I:
S: Какой двуглавый орел изображен на гербе России?
+: с коронами, скипетром и державой
-: с мечом и щитом
-: с крестом и полумесяцем
-: с лавровым венком и факелом
I:
S: Какой факт относится к категории «Россия: цифры и факты»?
-: Россия – самая маленькая страна в мире по площади
+: Россия граничит с 18 странами
-: в России один часовой пояс
-: Россия не имеет выхода к морю
I:
S: Что из перечисленного является неформальным символом России?
-: паспорт гражданина РФ
-: государственный гимн
+: балалайка
-: Конституция РФ
I:

S: Какой фактор НЕ относится к факторам исторического развития России?
-: геополитическое положение
-: многонациональный состав
-: природно-климатические условия
+: отсутствие внешних угроз
I:
S: Что характеризует современное российское общество?
-: мононациональный состав
+: многообразие культур и религий
-: отсутствие социальных институтов
-: закрытость от внешнего мира
I:
S: Какой подход изучает страну как уникальное социокультурное образование?
-: формационный
+: цивилизационный
-: либеральный
-: технократический
I:
S: В чем состоит ограничение цивилизационного подхода?
-: полная объективность
+: риск чрезмерного обобщения и упрощения
-: игнорирование культурных различий
-: отсутствие исторической перспективы
I:
S: Кто из мыслителей внес вклад в осмысление России как цивилизации?
-: Адам Смит
+: Николай Данилевский
-: Джон Локк
-: Карл Маркс
I:
S: Что такое российская цивилизационная идентичность?
-: принадлежность к европейской культуре
-: отрицание собственного исторического пути
+: осознание общности исторической судьбы, культуры и ценностей
-: только этническая принадлежность
I:
S: Какая идея характерна для классических версий цивилизационного подхода?
-: все цивилизации развиваются одинаково
+: каждая цивилизация имеет уникальный путь развития
-: цивилизации не взаимодействуют друг с другом
-: только западная цивилизация является прогрессивной
I:
S: Что из перечисленного является константой российской цивилизации?
-: индивидуализм
-: исключительно рыночная экономика
+: соборность и общинность
-: отрицание государственности
I:
S: Как понимается мировоззрение в социальных науках?
-: только религиозные взгляды
-: сумма научных знаний
+: система взглядов на мир, общество и место человека

-: политическая программа партии
I:
S: Кто из перечисленных является выдающимся героем российской истории?
-: Юлий Цезарь
+: Александр Невский
-: Наполеон Бонапарт
-: Джордж Вашингтон
I:
S: Как ценности влияют на общественное развитие?
-: не оказывают никакого влияния
+: направляют поведение людей и задают цели развития
-: только замедляют прогресс
-: действуют исключительно в экономике
I:
S: Что включает в себя системная модель гражданского мировоззрения?
-: только знание законов
-: только патриотические чувства
+: ценности, знания, установки и готовность к действию
-: только участие в выборах
I:
S: Какой принцип является конституционным в России?
-: однопартийная система
-: цензура СМИ
+: разделение властей
-: наследственная власть
I:
S: Какие ветви власти существуют в Российской Федерации?
-: местная, региональная, федеральная
+: законодательная, исполнительная, судебная
-: партийная, профсоюзная, общественная
-: военная, гражданская, церковная
I:
S: Что такое национальные проекты в России?
-: законы о налогах
+: крупные программы стратегического развития страны
-: бизнес-планы частных компаний
-: международные договоры
I:
S: Какой документ является основой стратегического планирования в РФ?
-: Уголовный кодекс
-: Семейный кодекс
+: Указ Президента о национальных целях развития
-: Трудовой кодекс
I:
S: Какая форма гражданского участия существует в России?
-: только выборы президента
-: только уплата налогов
+: волонтерство и деятельность нко
-: запрещена любая общественная деятельность
I:
S: К какому уровню власти относится управление федеральной собственностью?
-: только к муниципальному

-: только к региональному
+: к федеральному
-: к частному
I:
S: Что является актуальным вызовом для развития России?
-: отсутствие природных ресурсов
+: демографические проблемы и старение населения
-: полная изоляция от мира
-: отсутствие культурного наследия
I:
S: Какое место занимает Россия в современной мировой политике?
-: полностью изолированное государство
+: один из ключевых акторов международных отношений
-: страна без влияния на мировые процессы
-: колония западных стран
I:
S: Какой глобальный вызов стоит перед Россией?
-: потепление климата только на пользу стране
-: отсутствие пандемий
+: международный терроризм и киберугрозы
-: полное отсутствие миграции
I:
S: Что относится к внутренним вызовам общественному развитию России?
-: только внешняя агрессия
+: социально-экономическое неравенство
-: отсутствие культуры
-: моноэтничность
I:
S: Какой сценарий развития российской цивилизации является позитивным?
-: утрата суверенитета
-: распад страны
+: устойчивое развитие на основе традиционных ценностей
-: полная копирование западной модели
I:
S: Что может быть образом будущего России?
-: страна без истории
-: только сырьевой придаток
+: страна-цивилизация с уникальным путем развития
-: государство без культуры
I:
S: Какая ценность является традиционной для российской цивилизации?
-: культ денег любой ценой
-: индивидуализм выше коллективизма
+: справедливость и взаимопомощь
-: безразличие к судьбе Родины
I:
S: Какой принцип лежит в основе российского федерализма?
-: унитарность
+: равноправие субъектов РФ
-: отсутствие общей конституции
-: запрет на национальные республики
I:

S: Кто является гарантом Конституции Российской Федерации?
-: Председатель Правительства
-: Председатель Совета Федерации
+: Президент Российской Федерации
-: Генеральный прокурор
I:
S: Какая религия является традиционной для народов России наряду с другими?
-: только буддизм
-: только ислам
-: только православие
+: православие, ислам, буддизм, иудаизм
I:
S: Что такое патриотизм в контексте российской государственности?
-: ненависть к другим странам
+: любовь к Отечеству и служение народу
-: только военная служба
-: закрытость от всего иностранного
I:
S: Какой орган осуществляет законодательную власть в РФ?
-: Правительство РФ
+: Федеральное Собрание
-: Верховный Суд
-: Генеральная прокуратура
I:
S: Что из перечисленного является государственной программой РФ?
-: частный пенсионный фонд
+: развитие здравоохранения
-: бизнес-план ООО «Ромашка»
-: устав школы
I:
S: Какой фактор является вызовом для российской идентичности?
-: рост числа языков и культур
+: информационная экспансия извне
-: укрепление семьи
-: развитие образования
I:
S: Что способствует укреплению российской государственности?
-: сепаратизм
+: межнациональное согласие
-: социальная несправедливость
-: ослабление армии
I:
S: Какое событие является примером единства народов России?
-: междуусобные войны
+: борьба с нацизмом в годы Великой Отечественной войны
-: распад СССР
-: крепостное право
I:
S: Что такое «мягкая сила» во внешней политике?
-: военное вторжение
+: культурное и образовательное влияние
-: экономическая блокада

-: террористические акты
I:
S: Какой орган власти утверждает федеральный бюджет?
-: Правительство РФ
+: Государственная Дума
-: Конституционный Суд
-: Счетная палата
I:
S: Как называется высший исполнительный орган в России?
-: Администрация Президента
+: Правительство Российской Федерации
-: Совет Безопасности
-: Государственный Совет
I:
S: Что из перечисленного относится к стратегическим национальным приоритетам России?
-: снижение обороноспособности
+: оборона и безопасность государства
-: деградация образования
-: уничтожение культуры
I:
S: Какая черта присуща российскому менталитету?
-: презрение к образованию
+: терпимость и отзывчивость
-: полное отсутствие духовности
-: изоляционизм
I:
S: Какой принцип закреплен в Конституции РФ о человеке?
-: человек – средство государства
+: права и свободы человека – высшая ценность
-: человек не имеет прав
-: права человека только для чиновников
I:
S: Что из перечисленного является обязанностью гражданина РФ?
-: игнорирование налогов
-: участие только в бунтах
+: защита Отечества
-: нарушение законов
I:
S: Какой документ определяет основы российского стратегического планирования?
-: Уголовно-процессуальный кодекс
+: Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ»
-: Жилищный кодекс
-: Кодекс об административных правонарушениях
I:
S: Что относится к национальным целям развития России до 2030 года?
-: снижение продолжительности жизни
+: сохранение населения и здоровья людей
-: увеличение бедности
-: разрушение цифровой экономики
I:
S: Какую роль играет русский язык в России?

-: запрещен для общения
+: государственный язык и язык межнационального общения
-: используется только в быту
-: не имеет правового статуса
I:
S: Что является основой российской идентичности?
-: общая территория и культура
-: общая историческая память
-: общая государственность
+: все вышеперечисленное
I:
S: Какая угроза относится к информационной безопасности России?
-: развитие науки
+: фейковые новости и манипуляции
-: доступность образования
-: развитие книгопечатания
I:
S: Какой субъект РФ является республикой в составе России?
-: Красноярский край
+: Татарстан
-: Ямало-Ненецкий АО
-: Москва
I:
S: Что такое суверенитет государства?
-: зависимость от другой страны
+: верховенство и независимость власти внутри страны и за ее пределами
-: отсутствие собственной армии
-: нахождение под протекторатом
I:
S: Какой праздник является Днем России?
-: 1 мая
+: 12 июня
-: 4 ноября
-: 8 марта
I:
S: Какой праздник отмечается 4 ноября?
-: Новый год
+: День народного единства
-: День Победы
-: День защитника Отечества
I:
S: Кто считается основателем российской государственности согласно летописям?
-: Иван Грозный
-: Петр I
+: Рюрик
-: Владимир Путин
I:
S: Какая битва стала переломной в борьбе с монголо-татарским игом?
-: Ледовое побоище
+: Куликовская битва
-: Гангутское сражение
-: Бородинское сражение

I:
S: Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
-: Ломоносов
-: Карамзин
+: Филофей
-: Достоевский
I:
S: Какое событие относится к Смутному времени?
-: Северная война
+: Польская интервенция
-: Отечественная война 1812 года
-: Крымская война
I:
S: Какая династия взошла на престол после Смуты?
-: Рюриковичи
+: Романовы
-: Годуновы
-: Шуйские
I:
S: Кто одержал победу в Северной войне?
-: Швеция
+: Россия
-: Речь Посполитая
-: Дания
I:
S: Какой город стал столицей России при Петре I?
-: Москва
+: Санкт-Петербург
-: Новгород
-: Киев
I:
S: Кто из императоров отменил крепостное право?
-: Николай I
+: Александр II
-: Александр III
-: Павел I
I:
S: В каком году произошла Октябрьская революция?
-: 1905
+: 1917
-: 1922
-: 1914
I:
S: Кто был первым Президентом России?
-: Владимир Путин
+: Борис Ельцин
-: Михаил Горбачев
-: Дмитрий Медведев
I:
S: Когда была принята действующая Конституция РФ?
-: 1991
+: 1993

-: 2000
-: 2014
I:
S: Что такое «золотой стандарт» в истории денежного обращения России?
-: бумажные деньги
+: обеспечение рубля золотом при Витте
-: безналичный расчет
-: платежи серебром
I:
S: Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года?
-: Суворов
+: Кутузов
-: Багратион
-: Раевский
I:
S: Какое сражение было главным в Отечественной войне 1812 года?
-: Штурм Измаила
+: Бородинское сражение
-: Синопский бой
-: Оборона Севастополя
I:
S: Кто первым полетел в космос?
-: Герман Титов
+: Юрий Гагарин
-: Алексей Леонов
-: Валентина Терешкова
I:
S: Как назывался первый искусственный спутник Земли?
-: «Восток»
-: «Союз»
+: «Спутник-1»
-: «Мир»
I:
S: Какая реформа была проведена Столыпиным?
-: денежная
+: аграрная
-: военная
-: судебная
I:
S: Кто основал Третьяковскую галерею?
-: Романовы
+: Павел Третьяков
-: Савва Мамонтов
-: Сергей Щукин
I:
S: Какой русский писатель создал «Войну и мир»?
-: Достоевский
+: Толстой
-: Чехов
-: Тургенев
I:
S: Какой композитор создал оперу «Борис Годунов»?

-: Чайковский
+: Мусоргский
-: Римский-Корсаков
-: Рахманинов
I:
S: Что такое федеральный округ в России?
-: государство в государстве
+: крупный макрорегион для управления
-: муниципальное образование
-: зарубежная территория
I:
S: Какой город является столицей Приволжского федерального округа?
-: Самара
-: Казань
+: Нижний Новгород
-: Уфа
I:
S: Кто вправе объявлять амнистию в РФ?
-: Президент
+: Государственная Дума
-: Правительство
-: Совет Федерации
I:
S: Что такое коррупция?
-: помощь бедным
+: злоупотребление служебным положением ради личной выгоды
-: благотворительность
-: защита прав граждан
I:
S: Какой орган борется с коррупцией в РФ на высшем уровне?
-: коммерческие банки
+: следственный комитет и прокуратура
-: СМИ
-: только ООН
I:
S: Что из перечисленного является формой прямой демократии в России?
-: назначение губернатора
+: референдум
-: утверждение законов президентом
-: парламентские слушания
I:
S: Как часто проходят выборы Президента РФ?
-: каждый год
-: раз в 4 года (до поправок 2020 г.), с 2024 раз в 6 лет
+: раз в 6 лет
-: раз в 10 лет
I:
S: Какой минимальный возраст для участия в выборах в РФ?
-: 16 лет
+: 18 лет
-: 21 год
-: 25 лет

I:
S: Что такое общественная палата?
-: политическая партия
+: консультативный орган по взаимодействию с гражданским обществом
-: орган судебной власти
-: силовой орган
I:
S: Какой язык не является официальным в ООН из перечисленных?
-: английский
-: французский
+: немецкий
-: русский
I:
S: Россия является постоянным членом какого органа ООН?
-: Генеральная Ассамблея
+: Совет Безопасности ООН
-: ЭКОСОС
-: Международный суд
I:
S: Что такое ЕАЭС?
-: военный блок
+: Евразийский экономический союз
-: культурное объединение
-: экологическая организация
I:
S: Какая страна не входит в СНГ?
-: Беларусь
-: Казахстан
+: Латвия
-: Армения
I:
S: Что такое импортозамещение?
-: запрет на все иностранные товары
+: производство внутри страны товаров вместо импортных
-: только экспорт сырья
-: беспошлинная торговля
I:
S: Какая отрасль является ключевой в экономике России?
-: легкая промышленность
-: сельское хозяйство
+: энергетика и ТЭК
-: рыболовство
I:
S: Что такое «цифровая экономика»?
-: экономика без денег
+: хозяйственная деятельность с использованием цифровых технологий
-: только производство компьютеров
-: запрет на наличные
I:
S: Какой проект является примером транспортной инфраструктуры России?
-: БАМ
-: транссиб

-: Крымский мост
+: все вышеперечисленное
I:
S: Какое море является внутренним для России?
-: Черное
-: Охотское
+: Каспийское
-: Балтийское
I:
S: Как называется самая длинная река в Европе, протекающая по России?
-: Енисей
-: Лена
+: Волга
-: Обь
I:
S: Как называется самое глубокое озеро в мире, находящееся в России?
-: Ладожское
-: Онежское
+: Байкал
-: Ильмень
I:
S: Какое полезное ископаемое добывает Россия в наибольших объемах?
-: золото
-: алмазы
+: природный газ и нефть
-: уголь
I:
S: Что такое Арктика для России?
-: не имеющая значения территория
+: стратегический регион с ресурсами и Северным морским путем
-: только туристическая зона
-: зона, полностью отданная другим странам
I:
S: Какая угроза связана с изменением климата для России?
-: увеличение плодородных земель
+: таяние вечной мерзлоты и разрушение инфраструктуры
-: только положительные эффекты
-: отсутствие изменений
I:
S: Что такое «зеленая экономика»?
-: экономика сельского хозяйства
+: экономика с низкими выбросами углерода и бережным отношением к ресурсам
-: производство только зеленых товаров
-: запрет промышленности
I:
S: Какой национальный проект направлен на развитие жилья?
-: «Демография»
+: «Жилье и городская среда»
-: «Культура»
-: «Образование»
I:
S: Что такое «материнский капитал»?

-: налог на детей
+: мера господдержки семей при рождении детей
-: плата за детский сад
-: кредит на покупку машины
I:
S: Какой возраст выхода на пенсию в России (общий, 2024 г.)?
-: 50 лет (жен), 55 (муж)
+: 60 лет (жен), 65 (муж) с учетом переходного периода
-: 55 и 60
-: 65 и 70
I:
S: Какой врач является ключевым в первичном звене здравоохранения?
-: хирург
+: участковый терапевт
-: нейрохирург
-: стоматолог
I:
S: Что такое ЕГЭ?
-: вступительный экзамен в магистратуру
+: единый государственный экзамен в школе
-: экзамен по физкультуре
-: тест на гражданство
I:
S: Какой вуз является старейшим в России?
-: МГУ
+: СПбГУ (до него – Академический университет, но формально СПбГУ ведет историю с 1724)
-: МГИМО
-: ВШЭ
I:
S: Что такое «Пушкинская карта»?
-: библиотечный билет
+: карта для посещения музеев и театров за счет государства для молодежи
-: скидочная карта в магазине
-: проездной билет
I:
S: Какой праздник посвящен защитникам Отечества?
-: 8 марта
+: 23 февраля
-: 12 апреля
-: 1 сентября
I:
S: Что такое «Бессмертный полк»?
-: военный парад
+: общественная акция памяти участников Великой Отечественной войны
-: спортивное мероприятие
-: религиозное шествие
I:
S: Какой город России имеет статус города-героя?
-: Сочи
-: Новосибирск
+: Волгоград

-: Екатеринбург
I:
S: Что символизирует Георгиевская лента?
-: победу в космосе
-: морскую доблесть
+: память и уважение к ветеранам войны
-: экологическое движение
I:
S: Какой вид спорта считается национальным в России (традиционно)?
-: футбол
+: хоккей с мячом (бенди) и хоккей с шайбой
-: бейсбол
-: крикет
I:
S: Кто из спортсменов является олимпийским чемпионом по фигурному катанию из России?
-: Елена Исинбаева
+: Алина Загитова
-: Мария Шарапова
-: Екатерина Гамова
I:
S: Что такое «Тотальный диктант»?
-: школьная контрольная
+: ежегодная образовательная акция по проверке грамотности
-: экзамен в вузе
-: тест по истории
I:
S: Какой русский обычай связан с встречей весны?
-: Колядки
+: Масленица
-: Иван Купала
-: Святки
I:
S: Какое блюдо считается традиционным русским?
-: плов
+: щи
-: лагман
-: хинкали
I:
S: Какой архитектурный стиль является визитной карточкой Москвы?
-: готика
-: барокко
+: шатровый стиль и сталинский ампир
-: рококо
I:
S: Что такое «Россия – страна возможностей»?
-: политический лозунг без содержания
+: платформа и конкурсы для самореализации граждан
-: туристическая фирма
-: банк
I:
S: Как называется программа долгосрочных сбережений граждан?

-: ипотека
+: программа долгосрочных сбережений (ПДС)
-: потребительский кредит
-: микрозайм
I:
S: Что такое «Социальный контракт»?
-: брачный договор
+: помощь малоимущим семьям для выхода из бедности
-: договор найма жилья
-: трудовой договор
I:
S: Какая структура занимается ликвидацией чрезвычайных ситуаций в России?
-: Полиция
+: МЧС России
-: ФСБ
-: Росгвардия
I:
S: Какой праздник отмечается в России 1 сентября?
-: День независимости
+: День знаний
-: День учителя
-: День студента
I:
S: Что такое «Дальневосточный гектар»?
-: размер налога
+: программа бесплатного предоставления земли на Дальнем Востоке
-: туристическая виза
-: мера длины
I:
S: Кто такой губернатор?
-: глава города
+: высшее должностное лицо субъекта РФ
-: депутат Госдумы
-: судья
I:
S: Что такое муниципалитет?
-: государственная корпорация
+: орган местного самоуправления
-: филиал банка
-: воинская часть
I:
S: Какой город является столицей Сибирского федерального округа?
-: Омск
+: Новосибирск
-: Томск
-: Иркутск
I:
S: Какой пролив отделяет Россию от США?
-: Ла-Манш
+: Берингов пролив
-: Гибралтарский пролив
-: Магелланов пролив

I:
S: Какая по счету по площади территории страна мира?
-: вторая
+: первая
-: третья
-: четвертая
I:
S: Какой тип государственного устройства в России?
-: унитарное
+: федеративное
-: конфедеративное
-: Империя
I:
S: Что такое Умный город?
-: город ученых
+: проект цифровизации городского хозяйства
-: город-музей
-: столица
I:
S: Какой проект направлен на развитие сельских территорий?
-: «Мой двор»
+: «Комплексное развитие сельских территорий»
-: «Безопасные дороги»
-: «Культура малой родины»
I:
S: Что такое волонтерство?
-: оплачиваемая работа
+: добровольческая деятельность на благо общества
-: государственная повинность
-: бизнес
I:
S: Кто такой Президент РФ по Конституции?
-: Глава исполнительной власти
+: Глава государства, гарант Конституции
-: Председатель Правительства
-: лидер парламентского большинства
I:
S: Сколько чтений проходит законопроект в Госдуме?
-: одно
+: три
-: пять
-: десять
I:
S: Что такое сенатор РФ?
-: Депутат Госдумы
+: Член Совета Федерации
-: Судья
-: Член Общественной палаты
I:
S: Кто вправе распускать Государственную Думу?
-: Председатель Правительства
+: Президент РФ

-: Председатель Думы
-: Конституционный Суд
I:
S: Какой орган разрешает споры о компетенции между органами власти?
-: Верховный Суд
+: Конституционный Суд
-: Арбитражный Суд
-: Прокуратура
I:
S: Что такое «Общероссийский народный фронт»?
-: политическая партия
+: коалиция общественных сил для поддержки Президента
-: профсоюз
-: молодежная организация
I:
S: Какая российская IT-компания является мировым лидером в области кибербезопасности?
-: яндекс
+: касперский
-: mail.ru
-: vk
I:
S: Что такое «Госуслуги»?
-: МФЦ
+: портал предоставления государственных услуг в электронном виде
-: паспортный стол
-: управляющая компания
I:
S: Какой документ удостоверяет личность гражданина РФ?
-: СНИЛС
+: Паспорт
-: ИНН
-: Полис ОМС
I:
S: Что такое «Пушкинский бал»?
-: ежегодный забег
+: культурное мероприятие в музеях
-: военный парад
-: экономический форум
I:
S: Какой российский праздник символизирует окончание зимы?
-: Рождество
+: Масленица
-: Пасха
-: Троица
I:
S: Что такое «Золотое кольцо России»?
-: ювелирное украшение
+: туристический маршрут по древним городам
-: название отеля
-: спортивный трофей
I:

S: Какая роспись является русским народным промыслом?
-: гжель
-: хохлома
-: жостово
+: все вышеперечисленные
I:
S: Какой композитор написал балет «Лебединое озеро»?
-: Римский-Корсаков
+: Чайковский
-: Стравинский
-: Прокофьев
I:
S: Кто написал картину «Утро в сосновом лесу»?
-: Репин
+: Шишкин
-: Васнецов
-: Айвазовский
I:
S: Какой театр в Москве известен во всем мире?
-: Театр на Таганке
+: Большой театр
-: Театр Вахтангова
-: Современник
I:
S: Что такое «Кижи»?
-: Город
+: Музей-заповедник деревянного зодчества
-: Гора
-: Река

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Таблица 9

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

4.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

1. Многообразие российских регионов.
2. Испытания и победы России.

3. Герои страны, герои народа.
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
6. Ценностные вызовы современной политики.
7. Концепт мировоззрения в социальных науках.
8. Системная модель мировоззрения.
9. Ценности российской цивилизации.
10. Мировоззрение и государство.
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
12. Уровни и ветви власти.
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
14. Россия и глобальные вызовы.
15. Внутренние вызовы общественного развития.
16. Образы будущего России.
17. Ориентиры стратегического развития.
18. Сценарии развития российской цивилизации.

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы по контрольному заданию

Таблица 10

Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10
Верный ответ на 1 вопрос собеседования	1 балл
Максимальное количество баллов	10
Условие положительной оценки за собеседование	60% верных ответов от максимально возможного количества
Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10

4.2.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Таблица 11

Критерии	**Оценки, баллы**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана	**Отлично (5)**

совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**Хорошо (4)**
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**Удовлетворительно (3)**
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	**Неудовлетворительно (2)**

4.2.4. Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии и шкала оценивания эссе/реферата/проекта/письменной работы

Таблица 12

Критерии	Оценки, баллы
Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	**Отлично (5)**
Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические,	**Хорошо (4)**

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	
Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.	**Удовлетворительно (3)**
Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).	**Неудовлетворительно (2)**

4.2.5. Примерный глоссарий дисциплины

Блага – то, что удовлетворяет потребности.

Благосостояние - обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения

Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента.

Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования.

Власть – способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми.

Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в преодолении препятствий на пути к намеченной цели.

Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности.

Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций.

Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе.

Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности.

Государственность – особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами.

Государство – система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории.

Государство-цивилизация – форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности.

Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и ответственностью.

Демократия – способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством.

Деньги – возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене.

Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением.

Детерминированность – категорическая обусловленность.

Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.

Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности.

Духовность – свойство человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений.

Законодательство – совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан.

Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей.

Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта.

Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов, формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними.

Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик.

Индивид – единичный представитель человеческого вида.

Институт – устойчивая многоуровневая модель социального взаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций.

Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств.

Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности.

Команда – реальная социальная группа, объединенная общей деятельностью по решению конкретных задач и проблем.

Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели.

Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон.

Культура – исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности.

Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков).

Легитимность – добровольное и свободное признание права на реализацию власти.

Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности.

Межкультурное взаимодействие – совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями.

Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание.

Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов).

Мировоззрение – система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности.

Миропорядок – система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений.

Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения.

Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность.

Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком.

Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности.

Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству.

Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния.

Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества.

Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали.

Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества.

Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы.

Общество – сложная система различных межиндивидуальных и надындивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп.

Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия.

Патриотизм – внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины.

Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности.

Полезность – способность некоего блага удовлетворять потребность.

Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов.

Польза – ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам.

Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо.

Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами.

Право – социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества.

Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами.

Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик.

Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности

Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы.

Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств.

Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств.

Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное.

Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели.

Ритуал – сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.).

Родина/Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим.

Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена.

Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю.

Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий.

Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов.

Семья – особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях.

Символ – социально обусловленный многозначный образ.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.

Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации.

Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта.

Собственность – исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам.

Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным.

Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности.

Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели.

Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик.

Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей.

Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединенных общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия.

Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества.

Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы.

Социальные (общественные) отношения – любые устойчивые взаимодействия между людьми.

Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния.

Суверенитет – способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа.

Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена.

Традиция – совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа.

Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей.

Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида.

Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности.

Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества.

Человек – представитель биологического вида Homo Sapiens, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли.

Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве.

Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей.

Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния.

Язык – система знаков и правил их использования, обеспечивающая генерацию и выражение идей, накопление информации и коммуникацию между людьми.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии  Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы российской государственности
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 1
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Примерные вопросы к зачету:
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана*	**9-10**

	совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.	
2.	*Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*	**7-8**
3	*Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*	**6-7**
4.	*Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 45 Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

до 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме	Критерий 1: - не знает
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне	Критерий 2: - не умеет
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне	Критерий 3: - владеет на низком уровне	Критерий 3: - не владеет навыками

этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Символы России.	0	10
	Тема № 2. Россия: цифры и факты.		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	0	10
	Тема № 4. Философское осмысление России как цивилизации.		
	Тема № 5. Мировоззрение и идентичность.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-5)		0	10

Текущий контроль №3	Тема № 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		0	10
	Тема № 7. Конституционные принципы и разделение властей.			
Текущий контроль №4	Тема № 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		0	10
	Тема № 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.			
	Тема № 10. Сценарии развития российской цивилизации.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 6-10)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы российской государственности
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очно, очно-заочно и заочно)
на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений