

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2024 18:21:13

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.03.02 «СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература».

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» изучается в 7 семестре (очно), в семестре (заочно), в 8 семестре (очно-заочно). Для освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Практикум по родному языку», «Пунктуация на уроках чеченского языка», «Чеченский язык».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты   |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1.<br>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                      | Знает: основные понятия языкознания, необходимые для преподавания чеченского языка в школе.<br>Умеет: производить классификацию и характеристику языковых единиц в соответствии с требованиями образовательных программ по учебным предметам.<br>Владет: навыками грамотной устной и письменной речи |
|  | ПК-1.2.<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Знает:<br>- основные понятия данных разделов языкознания;<br>-закономерности взаимодействия языковых единиц на синтаксическом уровне.<br>Умеет: производить классификацию и характеристику единиц синтаксического уровня;<br>Владет: навыками синтаксического анализа.                               |
| ПК-3 Способен формировать развивающую  | ПК-3.1.<br>Владет способами интеграции учебных предметов для   | Знает: место и роль синтаксического уровня языка в структуре других языковых уровней;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | особенности синтаксических единиц чеченского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции; специфику синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике; умеет: составлять тематический план курса, лекции, практического занятия с учетом специфики предмета; применять знания синтаксической структуры словосочетания и предложения в современном чеченском языке и в период его образования при синтаксическом разборе данных синтаксических единиц; обосновывать членение словосочетания на компоненты, а простого предложения на главные и второстепенные члены, определять вид синтаксических отношений между компонентами словосочетания и предложения, устанавливать вид связи между ними; Владеет: методикой преподавания лингвистических дисциплин в вузе и школе. |
|--|--|---|

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

**1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

**Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно**

**Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно**

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество часов |                    |               |
|---|------------------|--------------------|---------------|
|   | Очная форма      | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| <b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>  |                  |                    |               |
| <b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>   | 30               | 30                 | 8             |
| В том числе:  |                  |                    |               |
| Лекции  | 10               | 10                 | 4             |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 20               | 20                 | 4             |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                | -                  | -             |
| <b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | 42               | 42                 | 60            |
| В том числе:  |                  |                    |               |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                |                    | -             |
| курсовое проектирование/работа  | -                |                    | -             |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                |                    | -             |
| <b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>  | -                |                    | 4             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>  | <b>72/2</b>      | <b>72/2</b>        | <b>72/2</b>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

### 2.1.1. Тематическое планирование –7 семестр очно

### Тематическое планирование –8 семестр очно - заочно

### Тематическое планирование –7 семестр заочно

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                             | Общая трудоёмкость в акад.ч. |             |       | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) |             |       |            |    |       |          |           |      |       |           |        |  |
|-------|--|------------------------------|-------------|-------|--|-------------|-------|------------|----|-------|----------|-----------|------|-------|-----------|--------|--|
|       |  |                              |             |       | Лекц.  |             |       | Практ.зан. |    |       | Лаб.зан. |           |      | СРС   |           |        |  |
|       |  | очн.                         | очно-заочн. | заочн | очн.   | очно-заочн. | заочн | очн.       |    | заочн | очн      | очно-заоч | заоч | оч н. | очно-заоч | заоч н |  |
| 1.    | Дешнийн цхьянакхетарш.   | 12                           | 12          | 10    | 2  | 2           | 2     | 3          | 3  |       |          |           |      | 7     | 7         | 8      |  |
| 2.    | Предложени. Предложенин тайпанаш.                                  | 10                           | 10          | 10    | 2  | 2           |       | 3          | 3  |       |          |           |      | 7     | 7         | 8      |  |
| 3.    | Предложенин коьртаза меженаш.Предложенин коьртаза меженаш.         | 14                           | 14          | 14    | 2  | 2           |       | 3          | 3  | 2     |          |           |      | 9     | 9         | 15     |  |
| 4.    | Цхьалхечу предложенийн кепаш.                                      | 14                           | 14          | 14    | 2  | 2           |       | 3          | 3  | 2     |          |           |      | 9     | 9         | 15     |  |
| 5.    | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.                       | 12                           | 12          | 10    | 2  | 2           |       | 4          | 4  |       |          |           |      | 5     | 5         | 8      |  |
| 6.    | Предложенин шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар. | 10                           | 10          | 10    |  |             | 2     | 4          | 4  |       |          |           |      | 5     | 5         | 6      |  |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                     |                              |             |       |  |             |       |            |    |       |          |           |      |       |           |        |  |
|       | <i>Подготовка к экзамену</i>                                       |                              |             | 4     |  |             |       |            |    |       |          |           |      |       |           |        |  |
|       | Итого  | 72                           | 72          | 72    | 10   | 10          | 4     | 20         | 20 | 4     | -        | -         | -    | 42    | 42        | 60     |  |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр очно

### Содержание дисциплины – 8 семестр очно-заочно

### Содержание дисциплины – 7 семестр заочно

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                       | Содержание дисциплины (дидактические единицы)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Дешнийн цхьянакхетарш.                                       | Дешнийн цхьянакхетарш а, церан тайпанаш а.<br>Предложенехь дешнийн уьйр.   |
| 2.    | Предложени. Предложенин тайпанаш.                            | Предложени. Предложенин тайпанаш. Дийцаран предложенеш.<br>Хаттаран предложенеш. Тедожоран предложенеш. Айдаран предложенеш. Предложенин конструкцеш. Цхьалхе предложени.  |
| 3.    | Предложенин коьрта меженаш.<br>Предложенин коьртаза меженаш. | Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. Церан х1оттаман сказуеми. Хандашан х1оттаман сказуеми.Кхачам.Нийса кхачам. Лач кхачам. Къастам. Йуххедиллар. Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. Галашонан латтам. Бехкаман а, дутьхалара а латтамаш. |
| 4.    | Цхьалхечу предложенийн кепаш.                                | Цхьалхечу предложенийн кепаш. Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а предложенеш. Йуьхьан а, билгала - йуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. Церан предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.  |
| 5.    | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.                 | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Тедерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аь, х1ан-х1а дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Предложенн шакъаьстина меженаш. Цхъалхечу предложенин чолхейалар. | Предложенн шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латгамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш. Цхъалхечу предложенин чолхейалар. |
|----|---|---|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно

##### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре очно-заочно

##### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре заочно

Таблица 5

| № п\п | Наименование раздела дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы обучающихся   |
|-------|---|--|
| 1     | Дешнийн цхъаьнакхетарш.   | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |
| 2     | Предложени. Предложенн тайпанаш.                                  | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |
| 3     | Предложенн коьртаза меженаш. Предложенн коьрта меженаш.           | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |
| 4     | Цхъалхечу предложенийн кепаш.                                     | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |
| 5     | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.                      | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |
| 6     | Предложенн шакъаьстина меженаш. Цхъалхечу предложенин чолхейалар. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой<br>Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|--|---|
| 1                          | 2  | 3  | 4                      | 5  | 6  | 7   |
| <b>Основная литература</b> |  |  |                        |  |  |   |

|                                  |   |        |       |    |                             |      |
|----------------------------------|---|--------|-------|----|-----------------------------|------|
| 1                                | Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2013. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2                                | Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Грозный, 2012.  | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3                                | Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.                                 | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 4                                | Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985.           | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |        |       |    |                             |      |
| 1                                | 15. Яковлев Н. Ф. Синтаксис современного чеченского литературного языка. М-Л. 1940.                                   | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2                                | Гиреев В. Ю. Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1980  | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)   | Адрес (местоположение)                         |
|---|--|--|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |  |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 1-02  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |  |  |
| Аудитория для практических занятий - ауд.1-07                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |  |  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГУУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
|-------------------------------|--|---|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Код и наименование проверяемых компетенций   | Оценочные средства   |                                 |
|-------|---|--|--|---------------------------------|
|       |   |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация        |
| 1     | Дешнийн цхьянакхетарш.                                    | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2     | Предложени. Предложенин тайпанаш.                         | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3     | Предложенин коьртаза меженаш. Предложенин коьрта меженаш. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4     | Цхьалхечу предложенийн кепаш.                             | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

|   |  |  |  |                                 |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| 5 | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.                       | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 6 | Предложения шакъаьстина меженаш. Цъхалхечу предложенин чолхейалар. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.<br>ПК-3 (этап усвоения промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр очно:

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр очно-заочно:

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр заочно:

1. ХIун Iамадо синтаксисо?
2. Предложения хIун тайпа билгалонаш хуьлу?
3. Муьлхачу тайпанашка йекъало предложенеш шайн дIахIоттаме хъаьжжина?
4. Аларан Iалашоне хъаьжжина, предложенеш муьлхачу тайпанашка йекъало?
5. ХIун башхо йу предложенина а, дешнийн цхъаьнакхетаршна а йуккъехь?
6. Предложения грамматически бух бохург хIун ду?
7. Предложения грамматически бух цхъаь йа цул сов хиларо хIун къастадо?
8. Йуьззина йолу а, йоцу а предложенеш вовшех муха къаьста?
9. Предложеница грамматически уьйр йоцучу дешнаша хIун гIуллакх кхочушдо?
10. ЦхъанахIоттаман предложени шинахIоттаман йолучух муха къастор йара аш?

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*       | Кол-во |
|----------------------|--|--------|
| Максимальный уровень | Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.  | 2      |
| Средний уровень      | Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме | 1      |
| Минимальный уровень  | Студент не ответил ни на один из вопросов по теме      | 0      |



#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно:**

**Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр очно-заочно:**

**Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр заочно:**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками  | 0            |

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 7) очно**

**Типовые задания для тестирования (семестр 8) очно-заочно**

**Типовые задания для тестирования (семестр 7) заочно**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?  
 элпаш, азнаш  
 дешнаш, дешнийн кхолладар  
 дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш  
 къамелан дакъош.

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения     | Критерии   | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2     |
| Средний уровень      | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1     |
| Минимальный уровень  | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0     |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр) очно:**

**Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр) очно-заочно:**

**Типовое задание для контрольной работы (7-ый семестр) заочно:**

**ХIокху хаттаршна барта жоп ло. Жоп масалща чIагIде.**

- 1) ХIун Iамадо синтаксисо?
- 2) Предложенин хIун тайпа билгалонаш хуьлу?
- 3) Муьлхачу тайпанашка йекъало предложенеш шайн дIахIоттаме хъаьжжина?
- 4) Аларан Iалашоне хъаьжжина, предложенеш муьлхачу тайпанашка йекъало?
- 5) ХIун башхо йу предложенина а, дешнийн цхъаьнакхетаршна а йуккъехъ?
- 6) Предложенин грамматически бух бохург хIун ду?
- 7) Предложенин грамматически бух цхъаь йа цул сов хиларо хIун къастадо?
- 8) Йуьззина йолу а, йоцу а предложенеш вовшех муха къаьста?
- 9) Предложеница грамматически уьйр йоцучу дешнаша хIун гIуллакх кхочушдо?
- 10) ЦхъанахIоттаман предложени шинахIоттаман йолучух муха къастор йара аш?

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Уровень освоения                | Критерии оценивания уровня освоения компетенций  | Баллы (интервал баллов) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности   | 10                      |
| Средний уровень (интервал)      | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя   | [6-8]                   |
| Минимальный уровень (интервал)  | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки | [3-5]                   |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. | Менее 3 |
|--|---|---------|

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст. преподаватель :



(подпись)

М.М. Гарсаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

А.Т. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Семестр – 7**, форма аттестации – зачет (очно).

**Семестр – 8**, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

**Семестр – 7**, форма аттестации – зачет (заочно).

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр очно**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр очно-заочно**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр заочно**

1. Синтаксис. Синтаксисан маъ1на
2. Дешнийн цхъанакхетарш, церан тайпанаш.
3. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми)
4. Предложенин коьртаза меженаш.
5. Предложенехь дешнийн уьйр (цхъанакхетаран, карара).
6. Айдаран а, т1едожоран а предложенеш.
7. Бертан а, бертаза а къастамаш, церан башхаллаш.
8. Латтамаш. Даран суьртан латтам.
9. Йуьхъза предложенеш, церан башхаллаш.
10. Карара уьйраш: бартбар, урхалла, т1етовжар.
11. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а.
12. Хандешан х1оттаман сказуеми.
13. Цхъанатайпанара болу а, боцу а къастамаш.
14. Цхъалхечу предложенин чолхейалар.
15. Предложенин коьртаза меже – кхачам.
16. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Йаьржина а, йаржаза а предложенеш.
17. Къастаман шатайпа форма – йуххедиллар.
18. Ц1еран предложенеш, церан башхаллаш.
19. Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.
20. Бараман а, лалашонан а латтамаш.
21. Йукъара-йуьхъан предложенеш, церан башхаллаш.
22. Меттиган а, хенан а, бараман а латтамаш.
23. Билгалза-йуьхъан предложенеш, церан башхаллаш.

24. Билгала-йуьхьан предложени, цуьнан башхалла.
25. Цханах Iоттаман а, шинах Iоттаман а предложенеш, церан башхаллаш.
26. Предложенийн тайпанаш.
27. Предложениян шакъаьстина меженаш
28. Нохчийн меттан предложенийн коьртаза меженаш, церан башхаллаш.
29. Кхечуьнга йовлу а, кхечуьнга ца йовлу а предложенеш
30. Нохчийн меттан предложенийн конструкторш

**Зачет в 7-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно).

**Зачет в 8-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно).

**Зачет в 7-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. **Теоретический вопрос:** Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложениян цхьанатайпанара меженаш.
2. **Профессиональная задача:** Грамматически кхачамбацарш нисде.
  - 1) Машинисто шен дахарехь дуюхьара йолайалийтира электровоз, дукха хан йоццущ курсаш чекхйаьхна йолу.
  - 2) ЖаIуьна тхан це гира, лаьмнашкахь буйса йоккхуш йолу.
  - 3) Аьрзу ломан бохь те охьалахйелира геннара схьайеана йолу.
  - 5) Кема аэродром те охьахиира, Москвара схьадеана долу.

#### **Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках

учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

- **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни освоения компетенций  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Не освоены компетенции   |
| Экзамен   | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | Неудовлетворительно  |
| Зачет   | «зачтено»  |  |   | «не зачтено»   |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины  | 86-100   | 71-85  | 51-70   | 50 и менее   |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |  |  |   |  |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  | <b>Критерий 1</b><br>Знает:<br>- Знает: основные понятия языкознания, необходимые для преподавания чеченского языка в школе  | <b>Критерий 1</b><br>Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки   | <b>Критерий 1</b><br>Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты   | <b>Критерий 1</b><br>Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития  |
|   | <b>Критерий 2</b><br>Умеет:<br>- производить классификацию и характеристику языковых единиц в соответствии с требованиями образовательных программ по учебным предметам. | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская | <b>Критерий 2</b><br>Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в | <b>Критерий 2</b><br>Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | отдельные ошибки   | интерпретации   | языкового развития  |
|  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет:<br>-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;<br>-навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>-способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе | <b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО   | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты   | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты  | <b>Критерий 1</b><br>Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки   | <b>Критерий 2</b><br>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО   | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты  | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | отдельные недочеты  |   | ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты  |
| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |  |   |   |   |
| <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                            | <b>Критерий 1</b><br>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности           | <b>Критерий 1</b><br>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении | <b>Критерий 1</b><br>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении | <b>Критерий 1</b><br>Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности           |
|  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты    | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты    | <b>Критерий 2</b><br>Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
|  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности        | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты           | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты           | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности        |

**Рейтинг-план изучения дисциплины  
7 семестр**

| <b>I</b>   | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                            |                                       |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <b>Виды контроля</b>                                       | <b>Контрольные мероприятия</b>                                      | <b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b> | <b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b> |
| <b>Текущий контроль № 1</b>                                | Тема № 1-2. Дешнийн цхъаьнакхетарш.                                 | 0                                     | 10                                     |
| <b>Текущий контроль № 2</b>                                | Тема № 3. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш. | 0                                     | 10                                     |
|  | Тема № 4. Предложени. Предложенин тайпанаш.                         |                                       |  |
| <b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b> |   | 0                                     | 10                                     |
| <b>Текущий</b>   | Тема 5. Цхьалхечу предложенин кепаш.                                |                                       | 10                                     |



|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
| <b>контроль №3</b>                       |   |  | 0   |           |
|  | Тема 6. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.              |  |   |           |
| <b>Текущий контроль №4</b>               | Тема 7.Предложенин шакъабстина меженаш.                           |  | 0   | 10        |
|  | Тема 8.Цъхалхе предложени чолхейалар.                             |  |   |           |
|  |   |  | 0   | 10        |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b> |   |  | <b>Мин 36</b>                                   |           |
| <b>II</b>                                | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                   |  |   |           |
| <b>1</b>                                 | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией                                 |  | 0-1   | 1         |
|  | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         |  | 0-2   | 2         |
|  | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3         |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    |  | 0-2   | 2         |
| <b>2</b>                                 | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
| <b>III</b>                               | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |  |   |           |
| <b>Форма итогового контроля:</b>         | зачет   |  | 0-30  | 30        |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>          |   |  | <b>0-100</b>                                    |           |

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова