Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 17:08:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Педагогика»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Педагогика»** Б1. О.04.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы по профилю «Художественное образование» (в области хореографии), изучается во 3, 4, 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
- технологию выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
- методику анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

уметь:

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;

владеть:

-навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработок предложений по совершенствованию образовательного процесса.

-навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Общая педагогика.
2. Теория и практика обучения.
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

3 семестр- зачет; 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен

Автор:

К.пед.наук. _____ Р.А. Эльмурзаева

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от 26.04.2025 г.

И.о. Заведующего кафедрой _____ /Эльмурзаева Р.А/