

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 18:53:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:

Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова

Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.04.02 «ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» относится к профильному модулю Б1.В. ДВ.04.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 8 семестре очно, в 5 семестре заочно.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

1Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
---	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	16	8
В том числе:	-	
Лекции	8	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	65	91
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Общая трудоемкость дисциплины Час. /Зач. ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр очно

Тематическое планирование – 5 семестр заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Пунктуацн. Йозанехъ сацаран хьаьркаш х1итгортан бакьонаш.	19	27	2		2	2			15	25

2.	Подлежащий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехъ тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хъаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	19	27	2	2	2				15	25
3.	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехъ т1етухучун меттиг а,сацаран хъаьркаш а.	19	27	2		2	2			15	25
4.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диолог. Диологехъ сацаран хъаьркаш.	24	18	2	2	2				20	16
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9								
	Итого	108	108	8	4	8	4	-	-	65	91

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Пунктуаци. Йозанехъ сацаран хъаьркаш х1итторан бакьонаш.	Пунктуаци. Йозанехъ сацаран хъаьркаш х1итторан бакьонаш.
2.	Подлежащий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехъ тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хъаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	Подлежащий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехъ тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хъаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш
3.	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехъ т1етухучун меттиг а,сацаран хъаьркаш а.	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехъ т1етухучун меттиг а,сацаран хъаьркаш а.
4.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диолог. Диологехъ сацаран хъаьркаш.	Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Диолог. Диологехъ сацаран хъаьркаш.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие диалогической и монологической речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Роль игровых методик в обучении.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотг. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 8 0с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------------------------------	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР ОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Подлежащиний, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хьаьркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хьобьхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу предложенехь т1егухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр очно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр заочно:

1. Нохчийн меттан синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащий, цIеран хIоттаман сказуеминий йуккьехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIиттаден хьаркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаркаш йахар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаркаш хIиттор
10. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаркаш

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр очно:**Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр заочно:**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8) очно**Типовые задания для тестирования (семестр 5) заочно**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: пунктуацино йамадо?

элпаш, абзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъабнакхетар, предложенеш

сацаран хъабркаш хIитторан бакъонаш

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8 семестр) очно:**Типовое задание для контрольной работы (5 семестр) заочно:**

1. Нохчийн метган синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащий, цIеран хIоттаман сказуеминий йуккьехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIитгаден хьаьркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаьркаш йахкар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаьркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIиттор
10. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор



Х.Б. Наврозова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

ФИО

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПУНКТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Семестр – 8, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 5, форма аттестации – экзамен (заочно).

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр очно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр заочно:

1. Нохчийн меттан синтаксис хьобхуш, пунктуаци Iамор
2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакьонаш
3. Подлежащий, цIеран хIоттаман сказуеминий йуккъехь тире йиллар
4. Йуххедилларца хIитгаден хьаьркаш
5. Хандешан спряженица йоцу форманаш
6. Хандешан форманийн карчамашкахь сацаран хьаьркаш йахар
7. Латтамаш боху тема хьобхуш, сацаран хьаьркаш хIитто Iамор
8. Чолхе – карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а
9. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIиттор
10. Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а
11. Диалог. Диалогехь сацаран хьаьркаш

Экзамен в 5-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **заочно**.

Экзамен в 8-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) **очно**.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Пунктуаци. Йозанехь сацаран хьаьркаш хлитторан бакьонаш.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Подлежащий, цлэран хлоттаман сказуеминий юккьехь тире йилла ламор Юххедилларца хлитгаден хьаьркаш даха ламор.		0	10
	Тема № 4. Хандешан спряженица йоцу форманаш			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Хандешан форманийн карчамаш ламор.		0	10
	Тема 6. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш хлитто ламор.			
	Тема 7. Чолхе –карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.			

Текущий контроль №4	Тема 8. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а.Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	